

Телефон	8(34363)41197	8(34363) 41141
Адрес электронной почты	<a href="mailto:19-lebedkino@mail.ru">19-lebedkino@mail.ru</a>	<a href="mailto:rodinka-40@inbox.ru">rodinka-40@inbox.ru</a>
Адрес официального сайта	<a href="https://19leb.uralschool.ru">https://19leb.uralschool.ru</a>	
Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	От 02 марта 2016 года № 18316 серия 66 Л 01 № 0004738, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, бессрочно, приложение имеется (выписка из реестра лицензий по состоянию на 23 марта 2021г)	От 15 марта 2016 года № 18371 серия 66 Л 01 № 0004855 (выписка из реестра лицензий от «23» марта 2021г.), выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, бессрочно, приложение имеется
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 9055 серия 66А01, выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 23 июня 2016 года, регистрационный № 0002463680	

В процессе самообследования МБОУ «СОШ №19» проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

МБОУ «СОШ №19» осуществляет свою деятельность в соответствии с приоритетами государственной образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. На основе данных нормативных документов разработана Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №19 на 2024-2028гг», утверждена приказом от 09.12.2024г. №108. Размещена на официальном сайте МБОУ «СОШ №19» ([https://19leb.uralschool.ru/upload/sc19leb\\_new/files/26/d5/26d5ebcff713671a39c7f6b607874b00.pdf](https://19leb.uralschool.ru/upload/sc19leb_new/files/26/d5/26d5ebcff713671a39c7f6b607874b00.pdf))

### 1. Система управления организацией

Административное управление МБОУ «СОШ №19» осуществляет директор и его заместители. Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются: совещания при директоре, заместителе директора по учебной работе, обмен информацией на оперативных совещаниях с педагогическим коллективом, отчеты, самоотчеты, анализ и оценка деятельности руководителя или контролируемого направления. Система управления представлена на официальном сайте <https://19leb.uralschool.ru/sveden/struct>. Административные обязанности распределены согласно Уставу и штатному расписанию. Определены функциональные обязанности согласно должностям: Грошева А.А., директор школы; Ряпосова Ю.В., учитель биологии и химии, заместитель по учебной работе; Рыбьякова

А.Ю., заместитель директора по учебной работе.

В школе сложилась практика программно-целевого управления образовательным процессом и его обеспечением, а также разработана система мер, способствующая достижению планируемых показателей работы. Система работы школы строится в соответствии с ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» и Уставом Школы. Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Возглавляет Школу директор, который в соответствии с Уставом назначается приказом начальника Управления образования Артемовского муниципального округа. Директор в рамках своих полномочий назначает на должность заместителей директора. Управление МБОУ «СОШ №19» строится на основе сочетания принципов самоуправления школьного коллектива, полномочий Администрации Школы и Управления образования Артемовского муниципального округа. Управляющая система Школы представлена должностными лицами, а также обучающиеся – лидеры классных коллективов, председатели классных родительских комитетов и коллегиальными органами управления.

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Координация усилий всех участников образовательного процесса через методический совет школы, педагогический совет родительский комитет.
<b>Заместители директора</b>	Реализуют оперативное управление образовательным и воспитательным процессом
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны

	с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
--	--

Собрание является коллегиальным органом самоуправления и функционирует в целях реализации законного права работников Учреждения на участие в управлении Учреждением, реализации принципа коллегиальности управления. В Собрание входят все работники учреждения. В компетенции Собрания относятся: принятие решения о необходимости заключения с Администрацией Учреждения коллективного договора; принятие и утверждения текста коллективного договора, внесение изменений и дополнений в коллективный договор; принятие правил внутреннего трудового распорядка Учреждения; внесение предложений директору Учреждения о внесении изменений в коллективный договор; определение мер, способствующих более эффективной работе Учреждения, выработка и внесение предложений директору по вопросам улучшения функционирования Учреждения, совершенствования трудовых отношений; внесение предложений по внесению изменений и дополнений в Устав учреждения; создание при необходимости временных и постоянных комиссий по различным направлениям работы и определение их полномочий по согласованию с директором Учреждения; осуществление общественного контроля за работой Администрации Учреждения по охране здоровья работников, созданию безопасных условий труда; делегирование представителей работников коллектива в Управляющий совет Учреждения; принятие решения по вопросам производственного и социального развития Учреждения, другим важным вопросам его деятельности, не отнесенным к компетенции директора Учреждения, других органов управления. Организация деятельности общего собрания работников Учреждения регламентируется локальным актом Учреждения.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления Учреждения для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. В педагогический совет входят все педагогические работники Учреждения и директор. Компетенции педагогического совета: ориентация деятельности педагогического коллектива учреждения на совершенствование образовательного процесса; внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; принимает решение о переводе, условном переводе в следующий класс обучающихся, а также (по согласованию с родителями (законными представителями)) о его оставлении на повторное обучение, переводе на обучение по адаптированным программам или продолжении обучения по другим формам получения образования; принятие решения о вручении лицам, завершившим освоение образовательных программ среднего общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию и имеющим итоговые оценки успеваемости «отлично» по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, медали «За особые успехи в учении»; принятие решения о допуске учащихся 9,11 классов к итоговой аттестации; обсуждение календарного учебного графика, плана работы школы на год; делегирование представителей педагогического коллектива школы в Управляющий совет; принятие решения об отчислении обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, как меры дисциплинарного взыскания; утверждение

характеристик педагогических работников, представляемых к наградам; обсуждение и принятие образовательной программы Учреждения; внесение предложений по изменениям и дополнениям в Устав Учреждения. Организация деятельности педагогического совета Учреждения регламентируется локальным актом школы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе созданы:

- 1) Совет обучающихся;
- 2) Родительский комитет;
- 3) Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- 4) Первичная профсоюзная организация работников школы.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создан методический совет, который координирует деятельность предметных методических объединений: ШМО классных руководителей, ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей русского языка и литературы, ШМО учителей предметов естественнонаучного цикла, ШМО учителей физической культуры и ОБЗР, ШМО учителей иностранных языков.

Выводы:

1. Структура МБОУ «СОШ №19» соответствует функциональным задачам и Уставу МБОУ «СОШ №19», имеются в наличии все необходимые основные документы общеобразовательного учреждения.

2. Перечень локальных актов и качество документов, формы, порядок их утверждения и регистрации соответствуют нормам правового регулирования в сфере образования.

3. Анализ системы управления МБОУ «СОШ №19» показал, что уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности.

4. Организация управления МБОУ «СОШ №19» соответствует уставным требованиям, обеспечивают нормальное функционирование общеобразовательного учреждения с соблюдением нормативных требований.

5. Управление МБОУ «СОШ №19» осуществляется советом руководства, коллегиальными органами и органами соуправления с помощью функционирующей системы вертикальных и горизонтальных связей.

6. В МБОУ «СОШ №19» имеются необходимые организационно-административные условия для реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

## 2. Оценка образовательной деятельности

### Содержание реализуемых основных образовательных программ

Предметом деятельности МБОУ «СОШ №19» является образовательная деятельность. Видами деятельности МБОУ «СОШ №19» являются:

образовательная деятельность по образовательным программам начального общего образования;

образовательная деятельность по образовательным программам основного общего образования;

образовательная деятельность по образовательным программам среднего общего образования;

образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);

ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ОО);

ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС СОО);

ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 (далее – ФГОС НОО для детей с ОВЗ);

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 (далее – ФГОС УО);

Федеральные основные общеобразовательные программы;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» «санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20);

Устав МБОУ «СОШ №19».

Все классы с 1-11 перешли на федеральные основные общеобразовательные программы. В МБОУ «СОШ №19» реализуются следующие образовательные программы (<https://19leb.uralschool.ru/sveden/education>):

основная общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы);

основная общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы);

основная общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы);

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.);

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.);

адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант;

адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант;

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы»;

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Топос»;

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы готовы к ГТО»;

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Управление БПЛА»;

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кукольный театр»;

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный театр»;

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «РобоАрт»;  
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа спасателей»;  
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «3D моделирование»;  
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная кулинария».

**Общее количество обучающихся в МБОУ «СОШ №19»**

Год	2023	2024	2025
<b>Количество классов всего</b>	10	11	11
<b>Количество обучающихся всего</b>	102	98	78
Из них:			
1-4 классы	43	41	26
5-9 классы	57	44	42
10-11 классы	2	2	3
Коррекционные классы	0	11	7

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа дошкольного образования	20
Основная образовательная программа начального общего образования	23
Основная образовательная программа основного общего образования	35
Основная образовательная программа среднего общего образования	3
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	6
Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	9

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 78 обучающихся.

**Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.**

В МБОУ «СОШ №19» обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития - ЗПР) и дети, имеющие умственную отсталость (интеллектуальные нарушения). Дети с ЗПР обучаются в обычных общеобразовательных классах инклюзивно, дети с умственной отсталостью обучаются в коррекционном классе. На уровне среднего общего образования детей с ОВЗ нет, все дети обучаются в общеобразовательных классах. Для всех обучающихся разработаны адаптированные образовательные программы на основе федеральных адаптированных общеобразовательных программ. Кроме того, для обучающихся, имеющих заключение ПМПК, при реализации

образовательных программ учтены их рекомендации.

### Сведения о контингенте обучающихся с ОВЗ.

В МБОУ «СОШ №19» обучается 78 человек, из них 16 детей – это дети с ограниченными возможностями здоровья: 7 с задержкой психического развития; 9 детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); из них – 5 детей инвалиды. В начальной школе обучается в общеобразовательных классах инклюзивно 2 ребенка по адаптированной программе и 1 ребенок обучается на дому. На уровне основного общего образования 13 обучающихся, из них 7 детей обучается в коррекционном классе, 1 ребенок на дому, 5 детей в общеобразовательных классах инклюзивно.

ООП	1	2	3	4	5	6	7	8	9	всего
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития 7.2. вариант	1									1
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития 7.1. вариант					1	1	3	1		6
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1			1		2	2	2	1	9

## 2. Кадровое обеспечение

№ п.п	Наименование	Значение, чел.
1	Численность учителей - всего	17
2	Численность учителей занимающихся с детьми с ограниченными возможностями здоровья	17
	из них:	
	Численность учителей занимающихся с детьми с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным программам	17
	в том числе:	
	Учитель начальных классов	4
	Математика	2
	Русский язык и литература	2
	Английский язык, немецкий язык	2
	Биология, химия, география	1
	Музыка, труд, ИЗО, информатика	2
	История, обществознание	1
Физика	1	
Физическая культура	2	
3.	Численность учителей, прошедших повышение квалификации по программам для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	17

3. Документационное обеспечение сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами консилиума школы.

В Школе создан и функционирует психолого-педагогический консилиум с целью оказания специализированной помощи учащимся, родителям и педагогам. Основное содержание деятельности консилиума заключается в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявлении актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных возможностей ребенка, выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватных развитию ребенка образовательных программ, разработке рекомендаций для учителей и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании. В школе организована целостная система работы, обеспечивающая оптимальные педагогические условия обучения детей с проблемами школьной адаптации в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Важным аспектом деятельности специалистов является комплексный подход к проблемам ребенка, который предполагает:

- многоуровневую диагностику развития ребенка;
- создание индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие отдельных сторон эмоциональной сферы ребенка;
- взаимодействие специалистов в рамках ППк.

Проведение заседаний психолого-педагогического консилиума является обязательной и наиболее важной частью в реализации комплексного подхода в работе. Заседания подразделяются на плановые и внеплановые.

Внеплановые заседания консилиума проводились по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы. Поводом для проведения внепланового консилиума являлось выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях, определение соответствия знаний программного материала с целью повышения уровня обучения. В общей системе педагогических условий, обеспечивающих профилактику социально-эмоциональных проблем у учащихся, важное место занимает своевременное выявление детей «группы риска». Важным условием эффективной работы по выявлению детей «группы риска» является своевременное обращение классного руководителя к специалистам. Созданная системная работа приносит положительные результаты и создает благоприятные условия для обучения и развития учащихся. На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Старались решить проблемы предупреждения школьной дезадаптации учащихся. Это достигалось за счет своевременного выявления и комплексного изучения личности учащихся, а также включения их в коррекционную работу.

2. Разработали планы совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса учащихся «группы риска».

3. Проводили консультации для родителей (законных представителей) и педагогов. Консультации родителей были ориентированы на решение следующих задач:

- формирование у родителей правильного отношения к психологической работе с детьми;
- консультации родителей по поводу хода коррекционного процесса.
- предоставление родителям данных об эффективности проведения с учащимся работы (разъяснение динамики развития ребенка, результатов от комплексного психолого-педагогического сопровождения, подробные рекомендации). Консультирование педагогов было ориентировано на решение следующих задач:

разъяснение педагогам причины трудностей учащихся, формулирование рекомендаций; согласование психологического и педагогического сопровождения обучающихся.

Информирование педагогов об эффективности проведенной работы (разъяснение положительной динамики и развития детей, формулирование подробных рекомендаций, которые можно учитывать при планировании учебного процесса с данными детьми).

Выявляли и вырабатывали меры по развитию потенциальных возможностей учащихся.

**Вывод:** несмотря на все выявленные проблемы, можно сказать о положительном уровне успешности, выполняемой специалистами ППк мероприятий, направленных на развитие учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Специалисты школьной ППк понимают необходимость данной деятельности. Дети и родители также заинтересованы, чтобы им оказывалась помощь, они охотно ее принимают, участвуют во всех предложенных им мероприятиях.

### **Оценка образовательной деятельности МБОУ «СОШ №19» с/п «Детский сад» за 2025 год**

Образовательная деятельность структурного подразделения «Детский сад» (далее с/п «Детский сад») организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС ДО, в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена на основе ФГОС и ФОП ДО и в которую входит Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В 2025 году в структурном подразделении функционировало 2 группы общеразвивающей направленности.

Списочный состав: 25 детей.

Младшая разновозрастная группа (1,5 – 4 лет) – 14 детей,

Старшая разновозрастная группа (4-7 лет) – 11 детей.

Выбыло в школу – 6 детей.

Структурное подразделение работает в режиме пятидневной рабочей недели с 7-30 до 17-30.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

В соответствии с ФГОС ДО структурного подразделения реализует следующие направления:

- «Речевое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Физическое развитие».

Образовательная деятельность ведется во всех возрастных группах с 1 сентября по 31 мая.

**Цель работы** с/п «Детский сад» в 2024-2025 году создание эффективного образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и требованием ФОО ДО.

Для реализации цели были поставлены **задачи**:

1. Оптимизировать работу по речевому развитию детей дошкольного возраста в условиях современных информационных и предметных дидактических средств образовательной среды ДОО в соответствии с ФГОС и ФОО ДО;

2. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей (совместные мероприятия, клубы по интересам, мастер-классы, просвещение через консультирование и индивидуальные беседы) в сохранении и укреплении физического и психического здоровья обучающихся, формировать у детей представления о ЗОЖ и основах безопасности жизнедеятельности;

3. Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОО дошкольного образования; продолжать повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер-классы; посещение и участие в ММО и ПТЛ, муниципальные стажировки.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа структурного подразделения строится на основе рабочей программы

воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной

образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательная работа реализуется с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Во исполнения Указа Президента Российской Федерации от 16.01.2025 г №28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества в 2025г.» в структурном подразделении реализовались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для этого разработали и утвердили план мероприятий на основе «Календарного плана основных мероприятий по празднованию 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 года и проведению Года защитника отечества» Свердловской области от 23.01.2025г.

Тематические мероприятия предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений: педагоги, родители (законные представители), дети.

### **В результате проделанной работы за 2025 г. получены следующие результаты:**

В течение года в МБОУ «СОШ №19» с/п «Детский сад» большое внимание уделялось работе по развитию речи. Основная задача речевого развития ребёнка дошкольного возраста - это владение нормами и правилами языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развития их коммуникативных способностей.

На занятиях по речевому развитию педагоги активно уделяли внимание развитию словаря, приучая детей к слушанию текстов, задавать вопросы, беседуя по содержанию. Постоянно проводили работу над звуковой культурой речи, как на занятиях, так и в режимных моментах. На музыкальных занятиях проводилась работа над интонационной выразительностью, чёткой дикцией, дыханием.

Педагоги активно ведут работу над своим сообразованием по речевому развитию через семинары-практикумы, ММО, онлайн-вебинары (семинары).

Из всей проделанной работы, можно сделать вывод: сдвиги по речевому развитию есть, но и есть над чем поработать, поэтому задачу по речевому развитию остается на следующий учебный год.

Для реализации годовой задачи: совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей (совместные мероприятия, клубы по интересам, мастер-классы, просвещение через консультирование и индивидуальные беседы) в сохранении и укреплении физического, и психического здоровья обучающихся, формировать у детей представления о ЗОЖ и основах безопасности жизнедеятельности была проведена работа:

- большое внимание уделялось организации режимных процессов в течение дня. Педагоги создавали условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

- ежедневно проводилась утренняя гимнастика с привлечением родителей; пальчиковая гимнастика; бодрящая гимнастика после сна; двигательные разминки, физкультминутки на занятиях, с целью предупреждения переутомления;

- большое внимание уделялось различным спортивным мероприятиям: эстафеты; праздники здоровья с участием родителей; «Лыжня России», подвижные игры, спортивные игры-соревнования и т.д.

Проводилась санитарно-просветительская работа с родителями и персоналом организации; были разработаны для родителей консультации и методические материалы (памятки, буклеты) по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.

Благодаря усиленной работы всего коллектива мы добились низкой заболеваемости детей (особенно в младшей группе) в течение года. Поэтому можно считать, что данная задача решена и раскрыта полностью, но не стоит останавливаться на достигнутом, а продолжать работу в таком темпе.

В рамках годовой задачи по повышению педагогической компетенции в вопросах применения ФОП ДО, педагоги проводили семинары –практикумы в рамках самообразования: «Конструирование как средство творческих способностей детей», «Д/игры по ФЭМП для детей старшего дошкольного возраста», «Д/игры по сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста», «Музыкальный мир добра»; активно посещали ММО по речевому, познавательному и художественно-эстетическому (музыкальному) развитию. Муз. руководитель приняла участие в аукционе педагогических идей в рамках ММО по музыкальному развитию, где представили свою интерактивную игру «На концерте».

В 2025 учебном году в МБОУ «СОШ №19» с/п «Детский сад» проходили различные мероприятия:

- праздники –«День знаний», «День матери», «Новый год стучится в дверь», «Прощай, Масленица!», «Мамочкины посиделки», «Светлая пасха», «День Героя Отечества», «Песни, рожденные войной!», «Космическое путешествие», «Выпускной- прощальный бал»;

- спортивные эстафеты – «Декада бега», «Зарница», «Лыжня России», «Быть здоровым я хочу»;

- развлечения – «Прощание с елочкой», «День снеговика!», «Зимушка зима- спортивная пора», «День здоровья!», «Земля именинница», «Мы играем в театр», «В гостях у сказки», «Пернатые друзья»;

- тематические дни «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День отца», «День учителя», «День государственного Герба РФ», «День народного единства», «День неизвестного солдата», «Международный день художника», «День Героя Отечества», «День снятия блокады Ленинграда», «Сталинградская битва», «День российской науки», «Всемирный день театра»,

«День воссоединения Крыма с Россией», «Международный день музеев», «День славянской письменности и культуры».

Так же педагоги проводили интегрированные занятия, квест - игры, акции, конкурсы среди родителей, выставки ДПИ, фотовыставки, и т.д.

Все педагоги ОО в своей деятельности используют ИКТ: создание презентаций, работа с текстовыми редакторами, распечатывание (сканирование) дополнительных материалов, самостоятельный поиск информации в сети интернет, использование электронной почты, создание аккаунтов, использование цифровых словарей, энциклопедий, обучающих игр-упражнений, создание интерактивных игр, викторин на цифровых платформах; активное использование платформы «Сферум», мессенджер МАХ для работы с родителями и коллегами. Уровень владения ИКТ на хорошем уровне.

В 2025 г педагоги с детьми принимали активное участие в муниципальных, областных и местных конкурсах.

Всероссийский конкурс «Онлайн-флешмоб «Цвета Российского флага»».	участие
Муниципальный фото-выставка «Красота в кадре и за кадром: Разные профессии»	участие
Муниципальный конкурс-выставка детского рисунка, декоративно-прикладного творчества «Помнит сердце, не забудет никогда» посвященного 80- летию Победы ВОВ.	1, 2 место
Муниципальный конкурс видеороликов «Наш семейный рецепт»	3 место
Муниципальный онлайн-конкурс «Потанцуй с мамой»	3 место
Муниципальный конкурс «Чтение-дело семейное»	призеры
Муниципальный конкурс «Дорожный знак на новогодней елке»	участие
Муниципальный конкурс «Ручейки добра: нравственная и культурная красота Православия»	участие
Муниципальный конкурс «Пой соловушка»	участие
Муниципальный конкурс «Неопалимая купина»	2 место, участие
Муниципальный конкурс «Светлая Пасха»	участие
Муниципальный конкурс «Безопасная дорога глазами детей»	участие

В течение года проводилась работа с родителями, так как главная задача – это раскрыть перед родителями важные стороны психического развития ребенка на каждой возрастной ступени, познакомить с разнообразными приемами воспитания. Решались задачи повышения педагогической культуры родителей, привлечения их к участию в жизни ОО, предоставления родителям информации о деятельности ОО.

В начале учебного года в каждой возрастной группе проводились родительские собрания в очном формате, на которых родителей познакомили с задачами воспитания и обучения детей на учебный год. На каждом собрании поднимались вопросы обеспечения безопасности детей, профилактики дорожно-транспортного травматизма, травматизма в быту, антитеррористическая и информационная безопасность, а также пожарная безопасность. В групповых центрах для родителей педагоги помещали консультативные материалы, памятки, рекомендациями по вопросам воспитания и обучения детей и подготовки их к обучению в школе. Активно велась работа через мессенджер МАХ.

В течение года родители (законные представители) принимали активное участие в семейных конкурсах различного уровня, выставках, акциях и т.д.

Педагоги совместно с родителями организовывали сбор гуманитарной помощи участникам СВО целью которой было выразить поддержку российским военным, и показать единство граждан.

## II. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся Результаты мониторинга выполнения образовательной программы 2024-2025 уч.г.

В 2025 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ОП ДО, разработанной в соответствии с ФГОС и ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

При обследовании использовались таблицы индивидуального развития ребенка от 1.5-7 лет автор-составитель Верещагина Н.В., М. М. Безруких, Т. А. Филиппова, А. С. Верба.

Мониторинг проводился: первичный в октябре 2024 г., итоговый в мае 2025 г.

Анализ результатов в освоении программы по образовательным областям показал СРЕДНИЙ уровень, также присутствует и низкий уровень-12,4%

Одной из причин низкого уровня является поступление новых детей в ОО во второй половине учебного года, психофизиологические особенности развития отдельных детей, систематическое непосещение детьми детского сада (по болезни, отпуск, финансовые возможности родителей и т.д.).

В обеих группах прослеживается низкий уровень как на начало, так и на конец года по «Речевому развитию»: в разновозрастной группе от 1,5-4 лет 2 ребенка не говорящий, у остальных проблемы со звукопроизношением; в разновозрастной группе от 4-7 лет у некоторых проблема со звукопроизношением, поэтому эти дети нуждаются в помощи педагога-логопеда, которого в штате нет. У остальных детей говорение идет согласно возрастным особенностям.

### Результаты мониторинга освоения детьми (1,5-4 лет) образовательной программы в 2025 учебном году

	«Физическое развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Социально-коммуникативное развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	
<b>Высокий</b>	42%	76%	27%	33%	1,2%	35,84%
<b>Достаточный</b>	47%	10,6%	35,7%	67%	98,8%	51,82%
<b>Недостаточный</b>	11%	13,4%	27,3%	0%	7,3%	11,8%

### Результаты мониторинга освоения детьми (4-7 лет) образовательной программы в 2024-2025 учебном году

	«Физическое развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Социально-коммуникативное развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	
<b>Высокий</b>	26%	32%	2%	63%	16%	27,8%

<b>Достаточный</b>	74%	54%	56%	28%	84%	59,2%
<b>Недостаточный</b>	0%	14%	42%	9%	0%	13%

**На конец уч. года в разновозрастной группе (4-7 лет) преобладает уровень выше среднего.**

### III. Качество кадрового обеспечения.

Уровень образования у всех педагогов соответствует современным требованиям. Прошли курсы повышения квалификации в 2024-2025 г.- 4 педагога, что составляет 100% от общей численности педагогов ДОО, 1 педагог (Антонова С.А.) подтвердила свою первую квалификационную категорию.

В течение года педагоги проходили курсы повышения квалификации, посещали онлайн семинары, вебинары, практики, конференции.

ФИО педагога	КПК	Онлайн - семинары	Вебинары	Онлайн – практики
Дудина Т.А. (воспитатель)	(ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»») «Совершенствование системы психолого-педагогической помощи в образовательной организации в рамках реализации концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере ОО и СПО» (36 ч.)  (ЦНППМ) на базе УрГПУ «Учитель будущего» «Обновление содержания и технологий ДО при реализации ФОП ДО» (32 ч.)		«Ура! Я иду в детский сад!»; «Цифровые ресурсы в деятельности ДОО»; «Контурсы портрета современного ребенка: к кому приходит воспитатель?!»; «Актуальные вопросы дошкольного образования»: Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в ДОО в условиях реализации ФОП ДО	-
Рыбьякова А.Ю. (воспитатель)	(ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки	Всероссийская научно-практическая конференция	«Ура! Я иду в детский сад!» «Почему лгут дети?»;	-

	«Луч знаний»») «Совершенствование системы психолого-педагогической помощи в образовательной организации в рамках реализации концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере ОО и СПО» (36 ч.)	«Непрерывное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: результаты, опыт и перспективы»; «Психолого-педагогическая поддержка семьи по вопросам воспитания и образования детей с особыми образовательными потребностями: гиперактивные, медленные, одаренные, дети с речевым недоразвитием»; «Эффективные механизмы формирования у дошкольников предпосылок к обучению в школе»; Экспертно-аналитический семинаре по теме: «Детский сад, в котором хочется работать: психологическое благополучие воспитателя как компонент гуманистического воспитания»; «Оценка качества дошкольного образования: подводим итоги учебного года».	«Цифровые ресурсы в деятельности ДОО»; «Непрерывное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью: результаты, опыт и перспективы.»; «Контурсы портрета современного ребенка: к кому приходит воспитатель?!»; «Актуальные вопросы дошкольного образования»: Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в ДОО в условиях реализации ФОП ДО	
Антонова С.А. (муз.	(ООО «Центр повышения	Экспертно-аналитический	«Ура! Я иду в детский сад!»;	-

руководитель)	квалификации и переподготовки «Луч знаний»») «Организация и проведение культурно-досуговых мероприятий в соответствии с ФГОС ДО» (108 ч.)	семинаре по теме: «Детский сад, в котором хочется работать: психологическое благополучие воспитателя как компонент гуманистического воспитания»	«Цифровые ресурсы в деятельности ДОО»; «Контурсы портрета современного ребенка: к кому приходит воспитатель?!»; «Актуальные вопросы дошкольного образования»: Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в ДОО в условиях реализации ФОП ДО	
Милькова С.С. (воспитатель)	(ЦНППМ) на базе УрГПУ «Учитель будущего» «Обновление содержания и технологий ДО при реализации ФОП ДО» (32 ч.)		«Ура! Я иду в детский сад!»; «Цифровые ресурсы в деятельности ДОО»; «Контурсы портрета современного ребенка: к кому приходит воспитатель?!»; «Актуальные вопросы дошкольного образования»: Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого,	-

			раннего и дошкольного возрастов в ДОО в условиях реализации ФОП ДО	
--	--	--	--	--

**Участие педагогов в конкурсном движении в 2025 уч.г.**

В течение 2024-2025 уч. года педагоги активно принимали участие в конкурсах профессионального мастерства, а также делились своим опытом на ММО.

Рыбьякова Александра Юрьевна (воспитатель) приняла участие в Муниципальном конкурсе *«Игра, как маленькая жизнь» (участник)*; Дудина Татьяна Анатольевна (воспитатель)

(1 место) и Милькова Светлана Сергеевна (воспитатель)(участие) приняли участие в муниципальном конкурсе *«Современные цифровые образовательные ресурсы в детском саду»*; Антонова Светлана Альбертовна (муз. руководитель) приняла участие в Всероссийском конкурсе *«Нарисуй елку Победы»*.

Антонова Светлана Альбертовна приняли участие в *Ярмарке педагогических идей по музыкальному развитию*, где представили педагогическому сообществу в рамках ММО методическую разработку *«Интерактивная игра «На концерте»»*.

**Стаж работы педагогов:**

До 5 лет	До 10 лет	До 20 лет	До 30 лет	Свыше 30 лет
0	3	0	0	1

**Возрастной ценз педагогов:**

До 30 лет	30-40лет	40-45 лет	45-50 лет	Свыше 50 лет
0	2	0	0	2

С 01.03.2025 вступил в силу приказом Минпросвещения от 06.11.2024 № 779. В связи с этим был организован Педагогический совет *«Снижение педагогической нагрузки»* для ознакомления и разъяснения по данному приказу.

С выходом данного приказа были внесены изменения в должностные инструкции педагогов в части документационной нагрузки (согласно приказу №779 Документы, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации образовательных программ дошкольного образования: журнал посещаемости и календарно-тематический план); все педагоги были подключены к чату в МАХ *«Образование без бюрократии в Свердловской области»*.

***Анализ ИКТ-компетенций педагогов***

В своей деятельности педагоги используют информационно-коммуникационные технологий в следующих направлениях:

- при организации образовательного процесса с детьми;
- в процессе взаимодействия с родителями;
- в процессе ведения документации;
- в процессе самообразования.

Цифровые инструменты и платформы, которые применяют педагоги в образовании детей и взаимодействием с родителями:

- работа в программе PowerPoint (создание презентаций, интерактивных развивающих игр и т.д.);
- работа с текстовыми редакторами (WORD);
- ИИ-помощники и чат-боты;
- использование нейросети «GigaChat» (генерация текстов, рассказов, сказок для занятий; создание рабочих листов, карточек, дидактических игр; разработка сценариев для театрализованных представлений и т.д.);
- ИКТ платформа «Сферум»;
- мессенджер «МАХ»;
- сайт образовательной организации.

Каждый педагог умеет самостоятельно искать информацию в сети интернет; используют электронную почту; цифровые словари, энциклопедии.

*Вывод:* структурное подразделение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе муниципальных методических объединений (стажировках), знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

#### **IV. Проблемы и их пути решения**

**В течение 2025 учебного года были выявлены проблемы:**

- зачастую србатывает стереотип мышления родителей о приоритетности ответственности детского сада в образовании и воспитании детей. Именно проблема активного вовлечения родителей в жизнедеятельность ОО остается одной из первостепенных.

- практически все педагоги нуждаются в методической помощи для переориентировки на организацию образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и обновленным ФГОС ДО.

**Пути решения:**

- провести анализ программы и дополнительной литературы по проблеме; продолжать знакомить педагогов с новыми формами работы с семьей через посещение ПТЛ «Работа с родителями», муниципальные стажировки, семинары-практикумы; как можно чаще задействовать родителей в разных мероприятиях, конкурсах, акциях и т.д.; привлекать родителей для разработки планов мероприятий, конкурсов, сценариев и т.д.;

- организовать систему методической помощи для переориентировки на организацию образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО; повышать профессиональную компетентность в данном вопросе педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров-вебинаров, конференций, онлайн-практик и т.д.

#### **Организация учебного процесса.**

Основным механизмом, обеспечивающим образовательный процесс, является учебный план. Учебные планы содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, информация о которой обсуждается на родительских собраниях, проводится анкетирование обучающихся, родителей. Учебные планы школы размещены на

официальном сайте школы (раздел «Образование» [Учебные планы](#)), в 2025 году все учебные планы выполнены в полном объеме, количество часов соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

Организация учебного процесса осуществляется по четвертям в соответствии с [календарным учебным графиком и расписанием уроков](#). Школа работает в условиях одной смены. Режим работы - пятидневная учебная неделя. Продолжительность урока составляет 40 минут. Учебный процесс организован в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21.

### **Содержание и качество подготовки обучающихся.**

Условия, определяющие качество подготовки обучающихся в школе, соответствуют предъявляемым требованиям: для организации учебно-методической работы создано и функционирует школьное методическое объединение, материально-техническая база и наличие учебно-лабораторного оборудования соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Уровень освоения образовательных программ начального, основного и среднего общего образования определяется результатами промежуточной аттестацией и государственной итоговой аттестацией обучающихся.

#### **Промежуточная аттестация.**

В соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся промежуточная аттестация обучающихся 1-11 классов осуществлялась по всем предметам учебного плана 2024-2025 учебного года. Промежуточная аттестация по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществлялась во втором полугодии 2025-2026 учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-11 классов (в 1 классе промежуточная аттестация проводилась безотметочно) по предметам, входящим в учебный план школы с апреля по май 2025 года в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Все обучающиеся школы с 1-11 классы успешно прошли промежуточную аттестацию во втором полугодии 2025 года. Однако один обучающийся 5 класса был переведен условно с учетом имеющейся академической задолженности в следующий класс.

Остаются стабильными и на допустимом уровне результаты обучения в начальной школе и снижение этих показателей в среднем звене, что соответствует возрастным особенностям обучающихся на данных ступенях обучения.

В 2025 году отмечается повышение качества знаний обучающихся на 3%, однако уровень успеваемости снижен на 0,9%.

	2022-2023 учебный год (1 полугодие)	2022-2023 (2 полугодие)	2023-2024 учебный год (1 полугодие)	2023-2024 (2 полугодие)	2024-2025 учебный год (1 полугодие)	2024-2025 (2 полугодие)
Число обучающихся на конец учебного года	102	102	98	98	89	89
Уровень успеваемости	99,4%	99,8%	99,2%	100%	99,8%	98,9%
Качество обучения	40,8%	42,4%	42,9%	46,1%	42,5%	45,5%

Для предупреждения неуспеваемости с обучающимися проводилась целенаправленная работа:

осуществлялся индивидуально-дифференцированное обучение на уроках и во внеурочное время, в том числе, дополнительные занятия с обучающимися, имеющими низкие образовательные результаты по предметам учебного плана, а также педагогом психологом проводятся коррекционные занятия для детей с ОВЗ;

проводился системный анализ промежуточной аттестации, результаты доводились до классных руководителей и учителей-предметников на совещаниях при директоре и заседаниях ШМО;

консультации и индивидуальные беседы с родителями.

В школе проводилась работа со слабоуспевающими и немотивированными обучающимися, в том числе и с ОВЗ, соматически ослабленными.

В течение 2025 года в школе осуществлялся педагогический мониторинг. Одним из его этапов являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения. Анализ промежуточной и итоговой аттестации по предметам выявил недостатки в работе педагогического коллектива по обучению учащихся, их причины.

Среди основных причин, отрицательно влияющих на качество обучения являются:

недостаточный контроль или отсутствие контроля со стороны родителей (законных представителей);

слабый контроль за посещаемостью уроков, факультативных занятий и консультаций со стороны родителей и со стороны классных руководителей;

низкий уровень общеучебных навыков и эмоциональной сферы личности, отсутствие мотивации к обучению;

пропуски занятий по болезни и без уважительных причин учащихся с низкими образовательными результатами.

#### **Государственная итоговая аттестация.**

Государственная итоговая аттестация обучающихся, завершивших освоение образовательных программ основного общего (далее – ГИА-9) в 2025 году (основной период) проведена в установленные сроки в соответствии с нормативными правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней.

Процедура проведения государственной итоговой аттестации прошла в штатном режиме, без сбоев и нарушений с соблюдением всех рекомендаций и требований Роспотребнадзора относительно мер эпидемиологической ситуации.

**Государственная итоговая аттестация выпускников, завершивших освоение образовательных программ среднего общего образования.** В соответствии с вышеуказанными документами, основанием для получения аттестата о среднем общем образовании для выпускников 2025 года являлось успешное прохождение государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по русскому языку и математике в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ)

**Таблица 8. Общая численность выпускников 2024-2025 учебного года**

9 класс	
Общее количество выпускников	1
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших	1

«зачет» за итоговое сочинение	
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	1
Количество обучающихся, получивших аттестат	1

Количество выпускников за последние три года было разным, как и показатель качества образования. Доля выпускников окончивших школу со справкой стабильны (0%). Остается стабильной доля обучающихся, окончивших школу на 4 и 5.

#### Выбор экзаменов в 11 классе выглядит следующим образом:

Предмет	2023	2024	2025
Математика (базовый)	2	0	1
Математика (профильный)	0	0	0
Русский язык	2	0	1
Биология	1	0	0
Обществознание	1	0	1
Химия	1	0	0
Английский язык	0	0	0
История	0	0	1

Выбор выпускниками предметов для сдачи ЕГЭ связан с предметами, вынесенными на конкурс при поступлении в ВУЗы.

#### Результаты ЕГЭ

##### Средний и максимальный балл по предметам

Учебный предмет	Год ГИА					
	2023		2024		2025	
Русский язык	69,27	91	-	-	62	62
Математика (Б)	4,8	5	-	-	4,8	4
История	78	78	-	-	51	51
Обществознание	65,67	80	-	-	-	-
Биология	62	62	-	-	-	-
Химия	47	47	-	-	-	-
Английский язык	-	-	-	-	48	48

Положительные результаты ЕГЭ получены благодаря системе работы школы по повышению качества образования, планированию и осуществлению индивидуальной работы с обучающимися в течение всего учебного года, деятельности команды учителей, работающих в старших классах, и в целом педагогического коллектива, активному сотрудничеству классных руководителей 11 класса с родителями выпускников.

**Государственная итоговая аттестация выпускников, завершивших освоение образовательных программ основного общего образования.**

Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

**Таблица 8. Общая численность выпускников 2024-2025 учебного года**

9 класс	
---------	--

Общее количество выпускников	9
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	9
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	9
Количество обучающихся, получивших аттестат	9

В 2024-2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание проходило 12.02.2025 в МБОУ «СОШ №19» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 9 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 9 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточном уровне, все 100%. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100%. Качество повысилось на 3% по математике, понизилось на 2 % по русскому языку.

#### Результаты основного государственного экзамена по математике

Год	Количество участников ОГЭ	«2»	«3»	«4»	«5»
2025	9	0	4 44%	4 44%	1 11%
2024	11	3 27,2%	6 54,5%	1 9%	0 0%
2023	8	3 37,5%	3 37,5%	1 12,5%	1 12,5%

#### Результаты основного государственного экзамена по русскому языку

Год	Количество участников ОГЭ	«2»	"3"	"4"	"5"
2025	9	0	7 77%	2 22%	0
2024	9	0 0%	3 33%	4 44%	2 22%
2023	11	1 9%	5 45%	4 36%	1 9%
2022	8	0 0%	4 50%	2 25%	2 25%



									призы ву
2022	6	2	0	3	1	1	1	0	0
2023	11	2	0	7	2	2	0	0	0
2024	9	0	0	9	0	0	0	0	0
2025	11	0	0	10	1	1	0	0	0

**Образовательные организации, в которых продолжают обучение выпускники:**

Артемовский колледж точного приборостроения по специальности автомеханик, информационные системы, повар-кондитер;

Алапаевский центр медицинского образования Нижнетагильского филиала Свердловского областного медицинского колледжа в г. Алапаевск по специальности «Сестринское дело»;

ГБПОУ СО «Алапаевский индустриальный техникум» по специальности «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (помощник машиниста)»;

ГБПОУ СО «Алапаевский индустриальный техникум» по специальности повар-кондитер;

ГБОУ филиал ИФЭСОМК г. Ирбит Свердловской области по специальности сестринское дело;

УрФУ г. Екатеринбург, естественно-математический профиль.

Выбор учреждений среднего профессионального образования выпускниками 9 класса МБОУ «СОШ №19» обусловлен, во-первых, интересами обучающихся, наличием общежития, близостью расположения ОО в соответствии со средним баллом в аттестате (выбирали ОО, где конкурс позволяет быть зачисленным).

Сферы профессионального выбора разнообразны: обучающиеся получают профессии в сфере медицинского, сельское хозяйство, железнодорожный транспорт, информационные системы; 6 выпускников зачислены на бюджетное обучение, все получили место в общежитии.

Доминирующие сферы выбора профессии: юноши – сфера, связанная с обслуживанием автомобилей - (автослесарь /автомеханик), электрик, а также сфера ИКТ; девушки – медицина, повар - кондитер.

Положительная тенденция при самоопределении выпускников 9 класса – 100% выпускников продолжают обучение, учатся на бюджетной основе.

**Всероссийские проверочные работы**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году», приказом Управления образования Артемовского муниципального округа от 15.03.2024 № 106 «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Артемовского муниципального округа в 2025 году», в целях организации участия обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций Артемовского муниципального округа во Всероссийских проверочных работах в 2025 году, в целях организации и проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в МБОУ «СОШ №19» и приказом МБОУ «СОШ №19».

Обучающиеся 4-8 классов приняли участие в ВПР в соответствии с утвержденным графиком, с 19 марта по 30 апреля 2025 года.

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, химии, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных

и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. [Анализ результатов ВПР представлен по ссылке:](#)

**Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО;

2. Учителям - предметникам провести анализ ВПР в разрезе каждого класса, каждого обучающегося, составить план мероприятий по коррекции имеющихся учебных дефицитов обучающихся с учетом достижения (не достижения) планируемых результатов;

3. Включить формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;

4. Связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

5. Учителям- предметникам провести анализ ВПР в разрезе каждого класса, каждого обучающегося, составить план мероприятий по коррекции имеющихся учебных дефицитов, обучающихся с учетом достижения (не достижения) планируемых результатов;

6. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

7. ШМО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2024-2025 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:

1. Анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

**Всероссийская олимпиада школьников**

Всероссийская олимпиада школьников (далее – ВсОШ) – массовое ежегодное мероприятие по работе с одаренными обучающимися в системе российского образования. Эта система охватывает предметные олимпиады по всем учебным предметам для обучающихся

общеобразовательных организаций, которые реализуют образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Проведение ВсОШ предусматривает прохождение нескольких поэтапных соревнований – на школьном, муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие обучающихся, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация обучающихся к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений обучающихся по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

В 2025-2026 учебном году школьный этап ВсОШ был организован в соответствии Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», Приказ Министерства образования Свердловской области от 05.08.2025 № 331-Д «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2025-2026 учебном году»; Приказ Министерства образования Свердловской области от 04.09.2025 № 451 -Д «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2025/2026 учебном году»; Приказ Управления образования Артемовского муниципального округа от 12.08.2025 № 234 «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников на территории Артемовского муниципального округа в 2025-2026 учебном году»; Приказ от 28.08.2025 № 239 «О внесении изменений в приказ Управления образования Артемовского муниципального округа от 12.08.2025 № 234 «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников на территории Артемовского муниципального округа в 2025-2026 учебном году»; Приказ МБОУ «СОШ №19» от 05.09.2026 №101 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в МБОУ «СОШ №19» в 2025-2026 учебном году».

**Школьный этап ВсОШ** в МБОУ «СОШ №19» проходил среди обучающихся 4-11 классов в период с 11.09.2025 по 24.10.2025 года, в соответствии с единым графиком проведения школьного этапа ВсОШ по 24 предметам:

- по 6 образовательным предметам - математика, информатика, химия, биология, астрономия и физика с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- по 18 общеобразовательным предметам - география, иностранный язык (английский, испанский, итальянский, китайский, немецкий, французский), искусство (мировая художественная культура), история, литература, обществознание, основы безопасности и защиты Родины, право, русский язык, труд (технология), физическая культура, экология, экономика с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий на платформе <https://vsosh.irro.ru/> Регионального центра обработки информации и оценки качества образования государственного автономного образовательного учреждения

дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования».

В школьном этапе ВСОШ в 2025-2026 учебном году приняло участие 80  
участников, 29 призеров и 5 победителей, что составляет 89,5% от общего количества обучающихся 4-11 классов в МБОУ «СОШ №19».

Количество участий по предмету и по параллели:

№ п/п	Предмет	Класс								Всего в 2025	Всего в 2024
		4	5	6	7	8	9	10	11		
1	Русский язык	7	5	5	6	2	4	0	2	31 (56%)	27 (60%)
2	Математика	7	8	2	5	4	5	0	0	31 (56%)	22 (49%)
3	Обществознание	0	0	0	0	0	3	0	1	4 (7%)	7 (15%)
4	Труд (технология)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2 (4%)
5	Биология	0	3	8	1	1	4	0	1	18 (33%)	14 (31%)
6	История	0	2	0	1	0	0	0	0	3 (5%)	3 (7%)
7	Литература	0	2	0	1	1	0	0	2	6 (11%)	18 (40%)
8	Физическая культура (юноши)	0	1	1	1	0	0	0	0	3 (5%)	4 (9%)
	Физическая культура (девушки)	0	0	0	1	0	0	0	0	1 (2%)	2 (4%)
9	Английский язык	0	4	0	0	0	0	0	1	6 (11%)	1 (2%)
10	География	0	1	4	2	0	0	0	0	7 (13%)	7 (15%)
11	Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	4	1	2	0	3	10 (18%)	10 (22%)
12	Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	4	0	3	7 (13%)	8 (18%)
13	Физика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2 (4%)
14	Химия	0	0	0	0	0	3	0	0	3 (5%)	4 (9%)
15	Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	Экология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	Право	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20	Астрономия	0	0	0	1	0	0	0	0	1 (2%)	0
21	Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22	Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23	Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
24	Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Количество призеров и победителей на школьном этапе ВСОШ:

№ п/п	Предмет	Призеры	Победители
1	Русский язык	4	
2	Математика	3	
3	Обществознание	2	
4	Биология	1	1

5	История	2	
6	Литература	2	
7	Физическая культура (юноши)		1
8	Английский язык	2	1
9	География	3	
10	Основы безопасности и защиты Родины	7	2
11	Информатика и ИКТ		
12	Астрономия	1	
13	Химия	2	

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: русский язык, математика, биология;
- средний процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: география, основы безопасности и защиты Родины, литература, информатика, английский язык;
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: обществознание, история, физическая культура, химия, астрономия.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

Учителям-предметникам, по которым проводились олимпиады:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности обучающихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

**Муниципальный этап ВсОШ** на территории Артемовского муниципального округа проводился в соответствии с графиком, утвержденным приказом Министерства образования Свердловской области от 02.10.2025 № 594-Д «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2025-2026 учебном году», приказом Управления образования Артемовского муниципального округа от 30.10.2025 № 328 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на территории Артемовского муниципального округа в 2025-2026 учебном году», организационно-технологической моделью проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Артемовском муниципальном округе в 2025-2026 учебном году, утвержденной протоколом заседания регионального организационного комитета по организации и проведению

всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2025-2026 учебном году приложение 2 к приказу УО АМО от 30.10.2025 №328.

Олимпиадные туры по 19 из 24 предметов проводились в очном формате на площадках муниципальных общеобразовательных организаций в период с 19.11.2025 по 06.12.2025 года.

В соответствии с организационно-технологической моделью проведения муниципального этапа олимпиады была обеспечена работа общественных наблюдателей в пунктах проведения олимпиады, проверка олимпиадных работ членами жюри муниципального этапа проводилась очно в Управлении образования Артемовского муниципального округа с использованием автоматизированной системы на базе РБДО.

В муниципальном этапе ВСОШ в 2025-2026 учебном году приняли участие 7 обучающихся (уникальных), из них

победителями стали 0 обучающихся;

призерами стали 5 обучающихся.

Анализируя данные таблиц, следует сделать вывод:

средний процент участников муниципального этапа ВСОШ отмечен по предмету основы безопасности и защиты Родины.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности в 2024–2025 учебном году полностью соответствует требованиям обновлённых ФГОС уровней общего образования, федеральных образовательных программ (ФОП НОО, ООО, СОО), а также методическим рекомендациям Минпросвещения РФ.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности приведена в соответствие с едиными требованиями стандартов к структуре рабочих программ (пояснительная записка, планируемые результаты, содержание курса, тематическое планирование с указанием форм проведения, оценочные материалы). Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы в разделе «Внеурочная деятельность».

**Цель:** создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

#### **Задачи внеурочной деятельности:**

- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребёнка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- содействовать формированию функциональной грамотности через внеурочные формы деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организована по пяти направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам, внеучебные мероприятия, коллективно-творческие дела (КТД), экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики,

муниципальные и региональные проекты, летний лагерь (профильная смена).

Модель организации внеурочной деятельности создаёт условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Анализ занятости обучающихся внеурочной деятельностью в 2024–2025 учебном году показал достаточный уровень заинтересованности содержанием программ.

На уровне начального общего образования (1–4 классы) охват составляет 100% обучающихся. На уровне основного общего образования (5–9 классы) охват составляет 100%. На уровне среднего общего образования (10–11 классы) охват составляет 100% обучающихся.

Общий охват обучающихся 1–11 классов внеурочной деятельностью составляет 99,8%. Все обучающиеся посещают одно и более объединений внеурочной деятельности. При этом 66% обучающихся посещают два и более курса внеурочной деятельности, что свидетельствует о высокой мотивации и интересе.

В планы внеурочной деятельности всех уровней образования включено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объёме 34 часов (1 час в неделю). Занятия внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение являются классные руководители.

В 2024–2025 учебном году проведено 34 занятия в каждом классе (1–11). Фактически занятия проведены в соответствии с расписанием, темы занятий полностью соответствуют тематическим планам Минпросвещения, формы проведения занятий (беседы, дискуссии, интерактивные игры, проектные задания) соответствуют рекомендованным.

### **Внеурочная деятельность для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Внеурочная деятельность организована как для детей с нормой интеллекта, так и для детей с ограниченными возможностями здоровья.

При включении обучающихся с ОВЗ в социальную среду, приобщении к общественной жизни на уровне их психофизических возможностей развивается умение работать совместно с другими людьми и действовать самостоятельно, правильно оценивая смысл и последствия своих действий. Все обучающиеся с ОВЗ (100%) охвачены внеурочной деятельностью по адаптированным программам.

Режим занятий внеурочной деятельности составлен с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся с использованием дифференцированного подхода. Расписание занятий внеурочной деятельности сбалансировано с учётом основной учебной нагрузки, санитарно-эпидемиологических требований и пожеланий родителей (законных представителей).

Содержание занятий по внеурочной деятельности формировалось с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), а также традиций школы. Кадровое обеспечение внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками школы, а также с привлечением педагогов дополнительного образования и социальных партнёров.

Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в

определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Планы внеурочной деятельности начального общего, основного общего и среднего общего образования выполнены в полном объёме (100%, 99,5% и 100% соответственно). Программы курсов внеурочной деятельности разработаны с учётом наличия площадок их реализации и предусматривают все формы и виды деятельности школьников, предусмотренные ФГОС.

Прохождение программного материала ведётся в соответствии с тематическим планированием. Все обучающиеся освоили курсы внеурочной деятельности в полном объёме. Выявленные в ходе анализа проблемы (незначительная ротация состава кружков в первом полугодии, связанная с корректировкой запросов родителей) не повлияли на качество организации внеурочной деятельности.

Анализ занятости обучающихся внеурочной деятельностью в 2024–2025 учебном году показал достаточный уровень заинтересованности содержанием программ. Все обучающиеся 1–11 классов посещают одно и более объединений внеурочной деятельности, общий охват составляет 100%.

Программы курсов внеурочной деятельности разработаны с учётом наличия площадок их реализации и предусматривают все формы и виды деятельности школьников, предусмотренные ФГОС и ФОП.

Прохождение программного материала ведётся в соответствии с тематическим планированием и выполнено в полном объёме. Все обучающиеся освоили курсы внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется через различные формы: экскурсии, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики, акции, коллективно-творческие дела, проектную и исследовательскую деятельность.

Курс «Разговоры о важном» реализован в полном объёме (34 часа в каждом классе), темы и формы проведения соответствуют федеральным рекомендациям.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья в полном объёме (100%) включены во внеурочную деятельность по адаптированным программам.

Программы внеурочной деятельности за 2024–2025 учебный год реализованы в полном объёме. Организация внеурочной деятельности признаётся эффективной и соответствующей требованиям ФГОС, ФОП и федеральной повестке воспитания.

#### **Рекомендации на 2025–2026 учебный год**

Увеличить долю проектной и исследовательской деятельности в структуре внеурочной деятельности.

Расширить участие обучающихся в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и проектах в рамках внеурочной деятельности.

Внедрить электронный учёт посещаемости и результатов внеурочной деятельности для автоматизации аналитических отчётов.

Продолжить практику привлечения социальных партнёров и родителей к организации внеурочной деятельности.

#### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует МБОУ «СОШ №19», и результатах освоения программ обучающимися. ВСОКО регламентирована следующими локальными нормативными актами, размещенными на [официальном сайте школы](#).

- положение о внутренней системе оценке качества образования,
- положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- положение о формировании банка оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Результат образования в условиях реализации ФГОС понимается как совокупность личностного, метапредметного и предметного результата.

Предметные результаты оцениваются в рамках промежуточной аттестации по каждому учебному предмету образовательной программы.

**Таблица Сведения об освоении обучающимися образовательных программ:**

Показатели	2023 год	2024 год	2025 год
Общая успеваемость	100%	100%	100%
Качественная успеваемость	38%	34%	46%

**Таблица. Сведения об освоении обучающимися образовательных программ по уровням образования:**

	Качественная успеваемость («4» и «5»)			Успеваемость		
	2023 год	2024 год	2025 год	2023 год	2024 год	2025 год
2-4 классы	52%	56%	51%	100%	100%	100%
5-9 классы	24%	25%	24,4%	99,7%	100%	100%
Из них 9 класс	24%	15%	18%	100%	100%	100%
10-11 классы	100%	0%	100%	100%	0%	100%

В сравнении с аналогичными показателями 2024 года, в 2025 году прослеживается снижение качественной успеваемости на всех уровнях образования и по школе в целом, связанное, с одной стороны, с изменением контингента обучающихся, увеличением количества обучающихся с ОВЗ.

Качественная успеваемость на уровне среднего общего образования остается стабильной.

В соответствии с Основными образовательными программами, реализуемыми в МБОУ «СОШ №19», проводится мониторинг универсальных учебных действий обучающихся. Среди обучающихся 2-4 классов 60% имеют средний уровень развития УУД, высокий уровень – 18% обучающихся. В сравнении с 2024 годом в 2025 году наблюдается небольшое повышение обобщенного показателя высокого уровня сформированности УУД обучающихся 2-4 и 5-10 классов. Мониторинг УУД обучающихся 2-10 классов МБОУ «СОШ №19» выявил проблему низкого уровня сформированности познавательных и регулятивных УУД на уровне НОО и ООО, коммуникативных УУД на уровне СОО, что говорит о необходимости совершенствования системы формирования данных видов УУД обучающихся МБОУ «СОШ №19».

**Уровень функциональной грамотности обучающихся 4 класса**

Уровни функциональной грамотности	2024 год	2025 год

Недостаточный	33,3%	44,4%
Низкий	33,3%	33,3%
Средний	16,6%	22,2%
повышенный	16,6%	0,0 %

В сравнении с 2024 годом в 2025 году обучающиеся 4 класса справились с решением задач по функциональной грамотности хуже, на 11,1 % возросла доля обучающихся, выполнивших задания на недостаточном уровне. Низкие результаты мониторинга связаны, с одной стороны, с недостаточным уровнем сформированности функциональной грамотности обучающихся, с другой стороны, с техническими проблемами, возникающими при участии в мониторинге: недостаточным качеством технических средств (для мониторинга использовались нетбуки с небольшим экраном), что затрудняло восприятие заданий обучающимися, неустойчивый сигнал Интернет-соединения.

***Результаты мониторинга функциональной грамотности обучающихся 4 класса***

Элементы функциональной грамотности	Количество человек, выполнявших задание	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень
ЧГ	6	3 (50%)	2 (33,3%)	1 (16,6%)	0
МГ	6	2 (33,3%)	2 (33,3%)	2 (33,3%)	0
ЕНГ	6	3 (50%)	2 (33,3%)	1 (16,6%)	0

Элементы функциональной грамотности	Средний % выполнения заданий, 2025 год
ЧГ	18,6%
МГ	16,6%
ЕНГ	14,4%

Данные таблицы демонстрируют, что обучающиеся 4 класса лучше справились с заданиями по читательской грамотности, хуже – с заданиями по естественно-научной грамотности.

Таким образом, исходя из анализа результатов мониторинга ФГ и анализа МБОУ «СОШ №19», региональная цель по достижению не менее чем 85% обучающимися базового (порогового) уровня функциональной грамотности в 2025 году на уровне начального общего образования не выполнена, а также не выполнен показатель по высокому уровню ФГ.

В 9 классе в региональном мониторинге функциональной грамотности приняли участие 7 человек. Продемонстрировали низкий уровень – 5 человек (71,4 %), средний уровень – 1 человек (14,2%), повышенный уровень – 0 человек (0 %). Остальные 1 человек (14,2%) продемонстрировали недостаточный уровень.

***Уровень функциональной грамотности обучающихся 9 класса***

Уровни функциональной грамотности	2024 год	2025 год
Недостаточный	33,3%	14,2%
Низкий	22,2%	71,4%
Средний	33,3%	14,2%
повышенный	11,1%	0,0 %

В сравнении с 2024 годом в 2025 году обучающиеся 9 класса справились с заданиями по функциональной грамотности лучше, на 19 % снизилась доля обучающихся, выполнивших

задания на недостаточном уровне, на 11,1 % снизилась доля обучающихся продемонстрировавших повышенный уровень, но увеличилась доля обучающихся на 49%, продемонстрировавших низкий уровень функциональной грамотности.

Элементы функциональной грамотности	Средний % выполнения заданий, 2025 год
ЧГ	20,1%
МГ	31,4%
ЕНГ	24,1%
ГК	5,7%

Обучающиеся 9 класса лучше справились с заданиями по математической грамотности, хуже справились с заданиями по глобальным компетенциям.

Таким образом, исходя из анализа результатов мониторинга ФГ и анализа МБОУ «СОШ №19», цель по достижению не менее чем 85% обучающимися базового (порогового) уровня функциональной грамотности в 2025 году на уровне основного общего образования выполнена, но не выполнен показатель по высокому уровню ФГ.

**Общие выводы:**

1. Основная проблема, выявленная по результатам мониторинга – формальные знания: обучающиеся не могут грамотно пользоваться имеющимися у них знаниями.
2. Обучающиеся не укладываются во временные рамки мониторинга (не сформирован навык распределения времени).
3. Выявлена несформированность умения читать и интерпретировать тексты. Ошибки учеников при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию в явном виде, связаны в первую очередь с неумением вдумчиво читать текст. Это вынуждало их постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.
4. Обучающиеся показали низкую долю выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста. Это показывает, что школьники не обладают умением выделить существенное.

**Рекомендации:**

1. На основе анализа результатов мониторинга функциональной грамотности обозначить проблемы по каждому классу: выявить причины затруднений и наметить пути оказания педагогической помощи.
2. Представить итоги анализа на педагогическом совете в феврале 2026 года;
3. Разработать План работы по повышению уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся на текущий период и на 2026-2027 учебный год;
4. Включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы педагогического коллектива.
5. Организовать внутришкольное повышение квалификации педагогов, направленное на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества ОО в школе на основе практики исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, концептуальные рамки и примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности).
6. Выявить педагогов школы, которые успешно применяют методы, приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития читательской, естественно-научной, математической грамотности.

7. Осуществить контроль по включению в рабочие программы отдельных предметов в содержание компетентностно- ориентированных задач и тем, способствующих формированию функциональной грамотности.

8. Проконтролировать процесс разработки рабочих программ внеурочной деятельности в плане их направленности на расширение надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие формированию функциональной грамотности.

9. *Учителям-предметникам:*

Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности (ЧГ, ЕНГ, МГ).

При проектировании рабочих программ внеурочной деятельности предусмотреть их направленность на формирование функциональной грамотности;

Организовать проектную деятельность обучающихся с позиции формирования отдельных видов функциональной грамотности;

Формировать навыки работы с текстом на уроках любой предметной направленности;

На уроках и во внеурочной деятельности рассмотреть возможность организации работы обучающихся с графической информацией, в частности работы по самостоятельному переводу текстовой информации в графическую и наоборот.

### **Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности**

Цели и задачи:

содействовать администрации и педагогическому коллективу школе в создании психологических условий для развития личности всех участников образовательного процесса;

содействовать в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для достижения успеха в жизни и получении профессии.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям:

консультирование;

диагностическое;

коррекционно-развивающее

диагностическая работа.

В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа:

Изучение уровня готовности к обучению в школе учащихся 1 класса (стартовая диагностика). Период проведения сентябрь 2025, участвовало 5 человек.

Изучение адаптации 5 класса к обучению в основной школе. Период проведения октябрь-ноябрь 2025г, участвовало 14 человек.

Результаты обследования были указаны в аналитических справках и использованы на педагогических консилиумах с классными руководителями и учителями предметниками, а также учитывались при построении рекомендаций в ходе психологических консультаций с педагогами и родителями обучающихся.

По запросу классных руководителей, учителей предметников был проведен мониторинг учащихся с целью выявления детей с неустойчивым психолого-эмоциональным состоянием. Период проведения в течение учебного года.

1. В рамках индивидуальной диагностики проводилась следующая работа: изучение личности и поведения трудных подростков;

диагностика в рамках индивидуального консультирования;

диагностика по запросу родителей, учителей, администрации школы.

2. Консультативное направление: за прошедший период было проведено 29 консультации, из них: 10 консультаций (первичных и повторных) для обучающихся, 2 консультации для педагогов, 17 консультаций для родителей обучающихся. Процесс

консультирования обычно проходил в два этапа: первичное консультирование – во время, которого собираются основные данные и уточняется запрос; и повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждались динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на трудности в общении со сверстниками; эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.д.); проблемы в детско-родительских отношениях; трудности в профессиональном самоопределении; трудности обучения; консультации по результатам групповой диагностики.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная работа за истекший год консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

3. Коррекционно-развивающее направление. За прошедший период проводилась групповая коррекционно-развивающая работа с обучающимися 1,2,5,6 классов, направленная на развитие у обучающихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоление трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сфере. С обучающимися 7-9 классов коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме. Основная тематика: коррекция эмоционального состояния, работа со стрессовыми состояниями, работа с агрессией и повышенной тревожностью, развитие коммуникативных навыков.

4. Просветительская деятельность. Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

➤ проведение тематических классных часов для обучающихся 2-10 классов. Цель данных мероприятий – познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность детям путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей. В связи с тем, что были получены положительные отзывы о проведенных занятиях, а после занятий дети проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях данное направление деятельности можно считать эффективным.

➤ Выступление на родительских собраниях. Всего было проведено 4 выступления для родителей обучающихся 1-9,11 классов (классные и общешкольные родительские собрания).

5. Методическая работа. Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям: разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:

❖ Подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; разработка классных часов для обучающихся; разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; создание базы диагностических методик.

❖ Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов и родителей.

❖ Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

❖ Оформление документации педагога-психолога.

❖ Участие в ГМО педагогов-психологов.

Выводы: методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ с одаренными детьми.

Анализируя всю проведенную работу за прошлый год можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем году необходимо уделить внимание усилению работы с детьми с неустойчивым психолого-эмоциональным состоянием, а также работе с одаренными детьми. Продолжить деятельность в новом учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

**Направления деятельности социального педагога**

С целью самообследования состояния социально - правовой работы социальным педагогом школы Колташевой С.Н. были рассмотрены материалы социально – правовой работы школы за 2025 год: планы и анализы социально – правовой работы, картотеки обучающихся «группы риска», состоящих на различного вида учетах, нормативные документы, регламентирующие организацию социальной защиты несовершеннолетних, работа Совета профилактики школы, протоколы Совета профилактики, документы по совместной работе с ОПДН и ТКДН и ЗП г.Артемовский, органами опеки и попечительства, социальные паспорта за указанный выше период, информационные справки рейдов и операций:

Мероприятие	Количество мероприятий	Участники мероприятия
«Единый день профилактики»	3	Обучающиеся 90 чел., родители 12 чел., педагоги 14 чел.
"Подросток"	8	Обучающиеся 90 чел., родители 32 чел.,
"Помоги пойти учиться"	3	Обучающиеся 15 чел., семей
"Безопасность детства-2025"	3	Обучающиеся 6 чел., 2 семьи
"Мои безопасные каникулы"	4	Обучающиеся 90 чел.
"Об организации летнего отдыха, занятости и трудоустройства несовершеннолетних, состоящих на всех видах профилактического учёта и из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в летний период"	3	Обучающиеся 6 чел., 2 семьи
"Профилактика преступлений и правонарушений, семейного неблагополучия"	8	Обучающиеся 1-11 классов / 90 ч.
"Защита"	1	Обучающиеся 5 чел., 3 семьи
"За здоровье и безопасность"	3	Обучающиеся 90 чел.

наших детей"		
"Единый день пожарной безопасности"	1	Обучающиеся 6 чел., 2 семьи
"Твой выбор"	3	Обучающиеся 6 чел., 2 семьи
"Безопасность на водных объектах в осенне-зимний период и оказание первой помощи"	1	Обучающиеся 90 чел., родители 35 чел.,
"Безопасность на водных объектах летом"	2	Участники ЛДП 35 чел.
"Всемирного дня борьбы со СПИДом (1 декабря)"	1	Обучающиеся 7-11 классов / 27 ч.
"Профилактика потребления ПАВ", профилактика распространения ВИЧ-инфекции среди обучающихся	1 (тест) 1 (просмотр видеоролика)	Обучающиеся 8-11 классов / 17 ч.
Проведение СПТ	1	Обучающиеся 7-11 классов / 21 ч.
"День без сигареты"	1	Обучающиеся 7-11 классов / 27 ч.
"Нет ненависти и вражде"	1	Обучающиеся 7-11 классов / 27 ч.
"Профилактика токсикомании (сниффинг - вдыхание бытового газа"	1	Обучающиеся 34 чел., родители 42 чел.,
"День солидарности в борьбе с терроризмом"	1	Обучающиеся 96 чел., педагоги 14 чел.,
Проводились общешкольные родительские собрания: 1. "Профилактическая работа по раннему выявлению и пресечению употреблению наркотических веществ" 2. "Безопасность детства: соблюдение правил безопасности ПДД, ПБ, на водных объектах, на заброшенных зданиях" 3. "Как предотвратить детские конфликты?"	3	Родители 25 чел.

Основными направлениями работы социального педагога школы являются:

1. Профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся;
2. Профилактика наркомании, негативных привычек, употребление ПАВ
3. Работа с педагогическими кадрами по организации социальной защиты несовершеннолетних;

4. Профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми;

5. Организация совместной работы с ТКДН и ЗП, ОПДН Артемовского ГО, органами опеки и попечительства.

В целях реализации поставленных школой и обществом задач, социальным педагогом в рамках вышеуказанных направлений применяются различные формы и методы работы, такие как групповые и индивидуальные беседы и консультации с родительской общественностью и обучающимися. Организация социальной помощи несовершеннолетним, рейды по семьям, требующими особого педагогического внимания, мониторинг социальной среды и контингента школы, заседания Совета профилактики, просветительская работа среди учащихся и родителей посредством оформления наглядности. Приглашения специалистов различных ведомств, составление и анализ картотеки на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте, учёте в ОПДН и ТКДН и ЗП Артемовского ГО, ежедневный контроль за их посещаемостью. Осуществляется сбор информации от классных руководителей о занятости обучающихся, состоящих на разных формах учёта и ее анализ, и др.

В МБОУ "СОШ №19" ведёт свою деятельность школьный Совет профилактики несовершеннолетних, основными задачами которого являются:

анализ состояния правонарушений и преступности среди учащихся, а также воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение;

рассмотрение персональных дел учащихся – нарушителей порядка;

контроль за поведением подростков, состоящих на учёте в ОПДН, в ТКДН и ЗП, на ВШУ;

раннее выявление детей из социально-неблагополучных семей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей.

осуществление профилактической работы с неблагополучными семьями.

обсуждение поведения родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей. В необходимых случаях постановка вопроса о привлечении таких родителей к установленной Законом ответственности перед соответствующими государственными и общественными организациями;

заслушивание классных руководителей о состоянии работы по укреплению дисциплины и профилактике правонарушений.

Один из основных показателей эффективности социально – правовой работы является отсутствие правонарушений, совершенных обучающимися, так же фактов употребления наркотических и психотропных веществ в школе не зафиксировано.

В школе организована совместная деятельность социального педагога и педагога-психолога как по профилактике правонарушений, так и по коррекции антисоциального поведения. В данном направлении проводятся психологические часы для детей и родителей: тренинги, информационные часы (на базе классов, в которых проводится групповая социально-психологическая работа). Ежегодно проводится СПТ.

В целях охраны и защиты прав несовершеннолетних, профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся школы, своевременного выявления и устранения причин семейного неблагополучия, школа ежегодно участвует в операции «Семья», по проведению данной операции, проводятся следующие мероприятия:

- формируются списки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; единый банк данных о несовершеннолетних, нуждающихся в оказании социальной, материальной помощи;

- осуществляются рейды по неблагополучным семьям и трудным учащимся. В ходе рейдов организуются профилактические беседы с родителями, готовятся соответствующие документы на ТКДН и ЗП, приглашаются на Совет профилактики.

В школе ведётся работа с опекаемыми детьми. По данным социального паспорта:

период	количество опекаемых
1 полугодие	4
2 полугодие	2

Семьи, где проживают опекаемые дети, обследуются органами опеки и попечительства. Ежеквартально на каждого ребенка классные руководители подают характеристики в отдел опеки и попечительства. Со стороны школы ведётся ежедневный контроль за посещаемостью и успеваемостью детей, учет летнего оздоровления, профориентационные вопросы.

Работа по профилактике жестокого обращения с детьми в школе ведется со всеми участниками образовательного процесса: с обучающимися, с родительской общественностью, с педагогическим коллективом. В течение года классными руководителями, социальным педагогом, администрацией школы выявляются дети, находящиеся в социально-опасном положении.

Внутришкольный учёт: на 1 января 2025 год состояло 4 обучающихся (на основании постановления ТКДН и ЗП № 3-39-1 от 26.09.2023 года, основание постановки на учёт: ненадлежащее исполнение родительских обязанностей. В течении 2025 года были поставлены на учёт обучающийся 9 класса и обучающийся 8 класса, причина постановки - нарушение правил поведения в ОО. Снято с учёта за 2025 год 2 обучающихся. На 31 декабря состоят на учёте 4 обучающихся.

В целом можно сделать вывод о наличии положительной динамики в вопросах количества неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета. Однако, контингент обучающихся школы сохраняет сложный характер, половина контингента школы имеют те или иные семейные проблемы, что не может сказываться на результативности и эффективности учебно-воспитательного процесса.

По исполнению положений Федерального закона от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ "Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" ведётся мониторинг и отчётность:

Ежемесячно:

- информация о детях в возрасте 6,5-18 лет, не приступивших к занятиям по неуважительным причинам/ и предпринимаемых мерах по обеспечению их обучения;
- персонифицированный учёт необучающихся;
- информация о несовершеннолетних, совершивших самовольные уходы из образовательных организаций;
- мониторинг деятельности школьных советов профилактики;
- сводная информация о происшествиях, произошедших в ОО и вне организаций, повлекших смерть несовершеннолетних обучающихся и воспитанников;
- информация о совершении преступлений и правонарушений со стороны обучающихся, так и в отношении несовершеннолетних обучающихся;
- информация о выявленных и заблокированных информационных ресурсах, содержащих вредную для детей информацию;

Ежеквартально:

- мониторинг занятости обучающихся, состоящих на учёте в ОПДН, ТКДН и ЗП во внеурочное время;
- мониторинг травматизма на уроках физической культуры;
- контроль мониторинга социальных сетей;
- исполнение Плана мероприятий по профилактике суицидального поведения обучающихся;
- информация о несовершеннолетних состоящих на всех видах учёта;

- исполнение Плана мероприятий по профилактике употребления ПАВ;
- исполнение Плана мероприятий по профилактике ВИЧ-инфекции;

Подготовка к проведению социально психологического тестирования, разъяснительная работа с родителями, с обучающимися 13-18 лет. Сбор информационных согласий на прохождение СПТ. Помощь медицинской сестре по сбору согласий на прохождение профилактического медицинского осмотра обучающихся в специализированной медицинской организации.

Проведение инструктажей с педагогами по алгоритму межведомственного взаимодействия по выявлению и учету несовершеннолетних, употребляющих наркотические средства, психоактивные вещества и проведению с ними профилактической работы - 2 раза в год.

#### **Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями за 2025 год**

В этом учебном году 26 учеников 5-6 классов вступили в ряды Общероссийской общественно государственной детско-юношеской организации «Движение Первых».

Доля обучающихся, вовлеченных в социально-значимую деятельность составила:

Движение Первых – 100%;

волонтерское движение – 5%;

дни единых действий – 100%

ученическое самоуправление – 15%

Ученики и педагоги в 2025 году приняли участие в таких акциях и мероприятиях как:

<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>
<b>25 января</b>	День российского студенчества
<b>27 января</b>	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц –Биркенау (Освегцима) – День памяти жертв Холокоста
<b>2 февраля</b>	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
<b>8 февраля</b>	День российской науки
<b>15 февраля</b>	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
<b>21 февраля</b>	Международный день родного языка
<b>23 февраля</b>	День защитника Отечества
<b>8 марта</b>	Международный женский день
<b>18 марта</b>	День воссоединения Крыма с Россией
<b>20 марта</b>	День Земли
<b>27 марта</b>	Всемирный день театра
<b>7 апреля</b>	Всемирный день здоровья
<b>12 апреля</b>	День космонавтики
<b>19 апреля</b>	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
<b>22 апреля</b>	Всемирный день Земли
<b>27 апреля</b>	День российского парламентаризма
<b>1 мая</b>	Праздник весны и труда
<b>9 мая</b>	День Победы
<b>18 мая</b>	Международный день музеев

<b>19 мая</b>	День детских общественных организаций
<b>24 мая</b>	День славянской письменности и культуры
<b>1 сентября</b>	День Знаний
	Всероссийский урок безопасности
	День Знаний
<b>3 сентября</b>	День солидарности в борьбе с терроризмом
<b>5 сентября</b>	Школьный туристический слет «Школа безопасности»
<b>8 сентября</b>	Международный день распространения грамотности
	Начало Блокады Ленинграда
	Конкурс «Каллиграфический поединок»
<b>9 сентября</b>	День бега «Кросс наций»
<b>14 сентября</b>	Международный день памяти жертв фашизма
<b>15-19 сентября</b>	Осенний литературный фестиваль
<b>21 сентября</b>	Международный день мира
<b>26 сентября</b>	Посвящение в первоклассники, вступление в «Орлята России»
<b>27 сентября</b>	День работника дошкольного образования
	День туризма
<b>30 сентября</b>	Вступление в «Движение Первых»
<b>1 октября</b>	Международный день пожилых людей
	Международный день музыки
<b>4 октября</b>	День защиты животных
<b>3 октября</b>	День учителя
<b>13-17 октября</b>	Цифровая предметная неделя
<b>15 октября</b>	День отца в России
<b>18 октября</b>	Муниципальный конкурс художественного слова среди учащихся начальной школы «Живое слово»
<b>25 октября</b>	Международный день школьных библиотек
<b>4 ноября</b>	День народного единства
<b>8 ноября</b>	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
<b>17-21 ноября</b>	Образовательные чтения «Код Наук»
<b>28 ноября</b>	День матери в России
	День государственного герба Российской Федерации
<b>3 декабря</b>	День неизвестного солдата
	Международный день инвалидов
<b>4 декабря</b>	День рождения школы
<b>05 декабря</b>	День добровольца (волонтера) в России
<b>8 декабря</b>	Международный день художника
<b>9 декабря,</b>	День героев Отечества
	Муниципальный конкурс детского творчества «Мастерская Деда Мороза»
<b>10 декабря</b>	Международный день прав человека
<b>12 декабря</b>	День Конституции Российской Федерации
<b>22-26 декабря</b>	Код Новый год
<b>25 декабря</b>	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

В этом году мы продолжили участие во Всероссийском проекте «Орлята России» - программе развития социальной активности учащихся начальных классов. В данном проекте от нашей школы участвуют 1-4 классы. В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. Каждый трек заканчивается значимым всероссийским мероприятием для всех участников Программы (онлайн игра, онлайн экскурсия, онлайн мастер-класс и т.д.).

В 2025 году на базе школы открылся Научный клуб Первых, который по результатам 2025 года в рамках Всероссийский конкурс «Первые в науке» в рамках всероссийского проекта «Волонтеры науки» стал победителем в Свердловской области.

В 2025 году активисты школы участвовали в проектах и конкурсах «Движения Первых»: Конкурс первичных отделений, «Большая перемена».

### **Реализация рабочих программ воспитания. Внеурочная деятельность. Дополнительное образование.**

В рамках образовательных программ осуществляется реализация образовательных программ курсов внеурочной деятельности. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов. Планы внеурочной деятельности размещены на официальном сайте МБОУ «СОШ №19»

[План внеурочной деятельности НОО](#)

[План внеурочной деятельности ОО](#)

[План внеурочной деятельности СОО](#)



В соответствии с требованиями ФГОС программа воспитания МБОУ «СОШ №19» осуществляется по следующим направлениям:

#### **Направление «Основные школьные дела»:**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает: общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия. Связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы,

района, региона;

социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций – социальных партнеров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;

разновозрастные сборы –многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей, помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общественных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Направление «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

планирование и проведение классных часов;

поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны соответствовать в школе;

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также со школьным психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем, совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь

и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса; организацию и проведение регулярных родительских собраний. Информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

привлечение родителей, членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований.

### **Направление «Школьный урок»**

Реализация воспитательного потенциала урока предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей: подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения;

включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобретать навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Направление «Внеурочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий предусматривает:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

формирование в кружках, секциях, клубах, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих, выбранных обучающимися, курсов, занятий:

патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной, профессиональной направленности, реализуется через курс внеурочной деятельности «Музей», «Дружина юных пожарных», «Юные инспектора движения», а также через цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Профминимум»;

общеинтеллектуальной, познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности, реализуется через курсы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», «Я-ты-он-она-вместе целая страна»; «Орлята России», «Финансовая грамотность»;

оздоровительной и спортивной направленности, реализуется через курс внеурочной деятельности «Волейбол», «Подвижные игры».

### **Направление «Самоуправление».**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления МБОУ «СОШ №19» предусматривает:

деятельность совета обучающихся, избранного в школе;

представление интересов обучающихся в процессе управления школой;

защиту законных интересов и прав обучающихся;

участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;

участие совета обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

### **Направление «Детские общественные объединения».**

Действующее на базе школы первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 14.07.2022 №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи». Воспитание в первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» осуществляется через:

Реализация воспитательного потенциала модуля «Детские общественные объединения» предусматривает:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур;

организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещания при вступлении в объединение;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных событий;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников;

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

#### **Направление «Организация предметно-пространственной среды».**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

оформление внешнего вида, фасада, фойе при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

карты России, регионов, муниципальных образований с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

художественные изображения (символические, живописные, фотографические) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

«места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего

использования свои книги, брать для чтения другие;

благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

### **Направление «Работа с родителями (законными представителями)».**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями (законными представителями) предусматривает:

создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, обмениваться опытом;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

### **Направление «Профориентация».**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ «СОШ №19» предусматривает:

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

экскурсии на предприятия села, города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных

выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

### **Направление «Профилактика и безопасность».**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в МБОУ «СОШ №19», целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «СОШ №19» предусматривает:

целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

### **Направление «Школьное медиа».**

Цель школьных медиа - совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации, ведения социальных сетей, официального сайта. Реализация воспитательного потенциала школьного медиа предусматривает:

разновозрастная группа учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через сообщества в социальных сетях: «ВК»), наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация календарных праздников и событий, кружков, секций и т.д.;

проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, нравственных проблем;  
школьный детский медиацентр – созданный из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей, вечеров.

### **Направление «Экскурсии, походы».**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

традиционный осенний турслёт в МБОУ «СОШ №19» с участием команд, сформированных из детей и родителей школьников, включающий в себя, например, соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на умение оказать первую помощь, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных бивуаков, комбинированную эстафету;

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театр, кино, на предприятие, на природу;

исторические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников по селу и за его пределами, для изучения биографий проживавших здесь известных людей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов;

регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями.

На 2024 год перед блоком **дополнительного образования** МБОУ «СОШ №19» были поставлены задачи:

1. Обеспечение качественного дополнительного образования обучающихся.
2. Выявление и поддержка одаренных детей.
3. Сохранение контингента обучающихся в объединениях.

1 задача: обеспечение качественного дополнительного образования обучающихся.

За 2024 учебный год, с сентября по май месяц дополнительным образованием были охвачены 98 обучающихся, было реализовано 8 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ по 5 направленностям, обеспечивающих возможность полноценной организации свободного времени и выбор различных видов творчества и спорта:

Направленность	Название кружка или секции	Ф.И.О. педагога
Художественная	«Школьный театр»	Чеснокова Н.С.
	Кукольный театр	Смирнова О.С.
Техническая	«РобоАрт» «Управление беспилотным летательным аппаратом»	Дудин И.С. Лебедкин А.С.
Социально-гуманитарное	«Школа спасателей»	Лебедкин А.С.
	Занимательная кулинария	Ряпосова Н.Л.
Физкультурно-спортивная	«Шахматы»	Мальгина Е.В.
	«Мы готовы к ГТО»	Карелина Е.В.
	«Командные игры»	Лебедкин А.С.
Туристско-краеведческое	«Топос»	Ряпосова Ю.В.

За последние 3 года количество программ увеличилось.

56% обучающихся занимались в трех кружках, воспитанники с ОВЗ занимаются во всех кружках и секциях. Кружковой и секционной работой обучающихся охвачены 5 раз в неделю, включая время осенних и весенних каникул.

В конце 2025 учебного года 79 обучающихся, что составляет 100%, успешно освоили дополнительные общеобразовательные программы (т.е. освоили весь объем знаний, овладели практическими умениями и навыками, выполнили достаточное количество работ, проявили добросовестное отношение и творческий подход, успешно проявили себя в конкурсах и фестивалях). По сравнению с прошлым годом это на 15 обучающихся больше, обучающихся стало больше.

2 задача: выявление и поддержка одаренных детей.

Дополнительное образование - это не только кружки и секции, где воспитанницы получают знания и полезные умения. Дополнительное образование – это коллектив, в котором протекает важная часть жизни обучающихся школы, в котором есть место и праздникам, и конкурсам.

За 9 месяцев 2025 учебного года проведено:

1. Согласно годового плана работы дополнительного образования проведено четыре общешкольных мероприятия: «РобоАрт», «Шахматный турнир», «Школьные соревнования по управлению БПЛА» и День открытых дверей.

2. Мастер-классы по созданию мультфильмов, по печати на 3D принтере, по управлению БПЛА.

Педагоги дополнительного образования приняли активное участие в подготовке и проведении Дня рождения школы – провели обзорные экскурсии по объединению ДО и сеанс одновременной игры в шахматы.

3 задача: сохранение контингента обучающихся в объединениях дополнительного образования.

В 2025 учебном году сохранность контингента составила 88 %. Это обусловлено тем, что у детей повысился интерес к кружкам и секциям, реализуемым в МБОУ «СОШ №19» в течение последних 3 лет. Необходимо расширять спектр объединений дополнительного образования.

В 2025 году воспитанники участвовали в муниципальных конкурсах и конкурсах другого

уровня, большинство обучающихся занимались в новых для себя объединениях, а в программа дополнительного образования это начальный уровень без выхода на конкурсы. Но воспитанники представляли свои результаты на общешкольных мероприятиях.

При этом обучающиеся объединения Шахматы (6 человек) приняли участие в региональном, муниципальном шахматном турнире, где получили бесценный опыт игры в онлайн пространстве с игроками разного уровня.

Работа дополнительного образования МБОУ «СОШ №19» систематически отражалась в госпаблике ВК.

Итак, показателями результативности работы дополнительного образования в 2025 учебном году стало:

1. Увеличился охват обучающихся ДО: 2022-2023г. – 76%, 2023-2024г. – 92 %, 2024-2023г. - 96%
2. Сохраняются и продолжают традиции дополнительного образования: проведение традиционных мероприятий, конкурсов и мастер-классов.

Задачи на следующий учебный год:

1. Расширение спектра предлагаемых кружков и секций
2. Улучшение материально-технической базы.
3. Увеличение количества победителей и призеров среди воспитанников дополнительного образования на муниципальном уровне.

### **Работа с одаренными детьми**

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в МБОУ «СОШ 19» состоит из следующих этапов:

*Выявление одаренных и талантливых детей:*

анализ особых успехов и достижений ученика в классном коллективе;  
создание банка данных по талантливым и одаренным детям (по итогам участия в очных и дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах, конференциях).

*Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:*

создание для ученика ситуации успеха и уверенности через лично- ориентированное обучение и воспитание (метапредметная неделя);  
формирование востребованных курсов внеурочной деятельности;  
организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах школьного, районного, регионального и всероссийского уровней.

*Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:*

тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;  
контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

*Поощрение одаренных детей:*

награждение дипломами, грамотами; выдача сертификатов участникам;

*Работа с родителями одаренных детей:*

совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

*Работа с педагогами:*

повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию.

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного создания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые

задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач. Традиционными в школе являются мероприятия: «метапредметная

неделя», муниципальные конкурсы, школьный этап проектно- исследовательских работ, выставки-презентации достижений в области искусства. Большая часть работы проводится в рамках внеурочной деятельности.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно- познавательных, информационных и коммуникативных компетенций через:

Участие в олимпиадах

Индивидуальную работу (консультации и занятия по направлению)

Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней.

Интеллектуальные игры

Создание портфолио достижений

Чествование призеров и победителей.

### **Качество кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

На сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

Создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

Повышение уровня квалификации персонала.

По состоянию на 31.12.2025 года МБОУ «СОШ №19» на 100% укомплектована педагогическими кадрами по всем образовательным программам, что позволяет проводить обучение по всем учебным предметам учебного плана. Численность педагогических работников составляет 18 человек. Персональный состав педагогических работников, реализующих образовательные программы, представлен на официальном сайте школы <https://19leb.uralschool.ru/sveden/employees> .

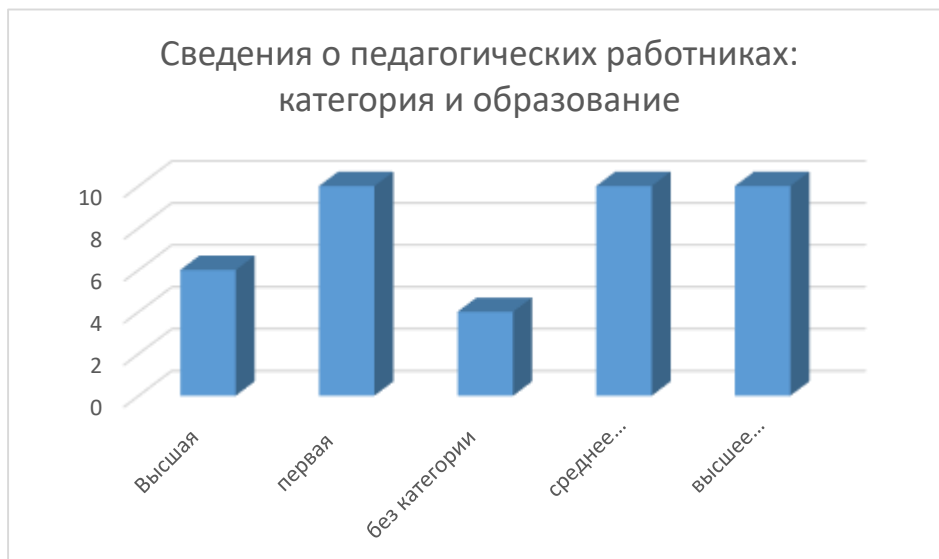
В МБОУ «СОШ № 19» созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

В течение учебного года педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, показ мастер-классов, практической работы с обучающимися, участие в педагогических советах, семинарах – практикумах, конкурсах профессионального мастерства.

В современных социально-экономических условиях, демографической обстановке конкурентоспособность образовательного учреждения на рынке образовательных услуг является одной из задач работы всего педагогического коллектива. Главное требование социума — качество образования. Первостепенная роль в повышении качества образования отводится учителю – компетентному профессионалу, высоконравственному гражданину России и патриоту.

Школа укомплектована кадрами на 100%. Работает вспомогательная педагогическая служба: социальный педагог, педагог – психолог, учитель логопед. В школе работает творческий, профессиональный коллектив учителей, деятельность которого направлена на

решение главной задачи образовательной политики на современном этапе - дать обучающимся полноценное качественное образование. Педагогический коллектив школы - 18 учителей. Из них имеют:



В 2025 году аттестацию прошли 2 педагога:

подтвердил высшую к.к. - 1 педагогов;

повысили категорию до высшей – 0 педагог;

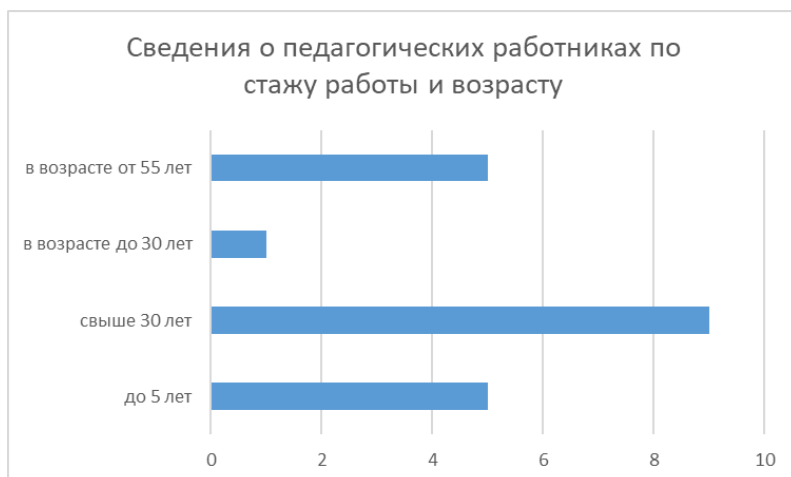
подтвердил первую к.к. - 1 педагог

повысили категорию до первой – 1 педагога;

Учителями школы широко используются современные педагогические технологии:

- личностно-ориентированные;
- компьютерные
- информационно-коммуникационные;
- проблемные;
- проектные;
- технология развития критического мышления через чтение и письмо.

Коллектив педагогов школы прилагает максимум усилий, чтобы обучающимся было комфортно и интересно, много внимания уделяет воспитательной работе.



В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20% педагогов начальной, 15% - основной, 10% - средней школы и 10% педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24% всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2025 году показало, что за год данные значительно улучшились: 6% педагогов начальной, 6% - основной, 0%-средней школы и 0% педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5% всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100% понимают значимость применения такого формата заданий, 80% педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ №19» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «СОШ №19» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10% педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «СОШ №19» в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Повышение квалификации организовано в соответствии с графиком повышения квалификации педагогических работников, а также с актуальными направлениями развития образования. Так, в 2025 году прошли курсы повышения квалификации административная команда и 19 педагогов по 42 образовательным программам (составило 100%).

**Вывод:** На основании вышесказанного можно сделать следующий вывод: основную часть педагогического коллектива МБОУ «СОШ №19» составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории, повышающие квалификацию через систему курсовой

подготовки, участие в семинарах, на недостаточном уровне находится участие педагогов в профессиональных конкурсах регионального уровня.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная работа с педагогическими кадрами, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

#### **Качество учебно-методического обеспечения**

В 2025 году поступило (358) экз. учебной литературы. В начале учебного года все обучающиеся и педагогический коллектив школы были на 100% обеспечены учебной литературой.

#### **Основными направлениями деятельности библиотеки являются:**

1. Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой.
2. Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами.
3. Осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку.

#### **Основные показатели работы библиотеки:**

Общий фонд - 7507 экземпляров; Фонд учебников – 3321 экз. Фонд художественной и познавательной литературы – 4189 экземпляров, Электронные издания – 0. Количество читателей всего – 108, из них: учителей -18, учеников- 105.– Количество посещений -1210

#### **В течении года проводилась работа:**

по формированию заказа на учебники федерального перечня, согласование с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, руководителем ШМО.

по приему фонда учебников на хранение;

учет учебного фонда;

инвентаризация учебного фонда, исключение морально устаревших и ветхих учебников;

организация работы по сохранности учебного фонда (ремонт учебников, организация рейдов по сохранности, беседы и т.д.); анализ учебного фонда, определение потребности в учебниках к новому учебному году; выдача учебников, в начале учебного года по графику выдачи учебников

осуществление обмена учебниками между школами района.

#### **Проведены мероприятия:**

№	Название мероприятия	Сроки проведения
1	На день учителя театральная сценка	2025
2	Международный день грамотности	09.2025
3	Новогодняя театральная сценка	24.12.2025
4	Собери макулатуру –сохрани дерево	2025
5	Акция новогодние открытки для участников СВО	12.2025
6	Библиотечный час 1 класс мастер класс	16.01.2025
7	Орлята России помогают книгам	
8	Мероприятие по А.П. Чехову	29.01.2025
9	Живая классика	02.03.2025
10	Стихи на международный день театра	27.03.2025
11	Муниципальный конкурс «Дебют	05.03.2025

**Рекомендации:** Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой

Учебные планы МБОУ «СОШ №19» полностью обеспечены образовательными программами. Учебный план и расписание уроков, занятий соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21. Школа оснащена достаточным количеством мебели, соответствующей росто-возрастным особенностям обучающихся, другим инвентарем.

Структурное подразделение построено по типовому проекту с центральным водоснабжением, отоплением, канализацией. Общая площадь здания детского сада 577 м<sup>2</sup>, наличие прилегающего земельного участка 3120 м<sup>2</sup>, рассчитан на 50 воспитанников.

В структурном подразделении функционирует два групповых помещения, которые оборудованы мебелью и игровым оборудованием, в соответствии с возрастом воспитанников. В групповых помещениях расположены приёмные, туалетные, буфет.

По всему периметру территория ограждена забором с домофоном. Имеются 6 камер видеонаблюдения – 1 внутри здания, 5 камер по периметру участка детского сада. На территории выделены игровая и хозяйственная зоны. Игровая территория включает в себя 3 прогулочных (игровых) площадки, индивидуальные для каждой группы.

В структурном подразделении на первом этаже расположены: пищеблок, прачечная, две групповые комнаты с отдельными выходами. На втором этаже расположены: музыкально-физкультурный зал, кабинет руководителя, медицинский кабинет, 2 спальных комнаты, методический кабинет.

Для обеспечения безопасности установлена пожарно-охранная сигнализация "Стрелец-мониторинг", имеется кнопка тревожной сигнализации службы быстрого реагирования.

Материально - техническая база структурного подразделения систематически обновляется за счёт бюджетных средств и целевых инвестиций из областного бюджета. Приобретены два многофункциональных устройства, ноутбук, монитор на пост охраны для видеонаблюдения, штатив для видеосъемки, 2 увлажнителя воздуха, в пищеблок приобретены столы из нержавеющей стали, детские шкафчики в раздевальную комнату группы.

Организация предметно-развивающей среды в групповых помещениях осуществляется с учетом возрастных особенностей. Расположения мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. В групповых комнатах оформлены различные центры, в которых материалы располагаются в разных функциональных пространствах, оснащенные разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей. Приобрели блоки Дьенеша и палочки Кьюизенера. Все материалы доступны детям, периодически обновляются.

Прогулочные участки оснащены стационарным оборудованием для развития основных видов движения и игр детей. В зимнее время на участках строятся горки, снежные постройки. В летнее время разбивается цветник.

Для организации дистанционного обучения в организации достаточно технических средств.

Учебная площадь школы в расчете на одного ученика 2,8 кв.м. Кабинеты школы для реализации ФГОС НОО, ООО, СОО оснащены техническими средствами обучения, учебным оборудованием: в том числе интерактивных досок, мультимедийных проекторов, принтеров, документ камера. В школе – 44 компьютера (нетбуки -18 ), в том числе 12 учительских мест. В школе проведена локально-вычислительная сеть (ЛВС) с центральным управлением (сервер). Подключение осуществлено с помощью проводных и беспроводных сетевых технических средств. Доступ в интернет осуществляется по выделенному каналу связи. Активно используется "электронный дневник" для осуществления оперативного информирования родителей о результатах учебной деятельности учащихся.

В 2025 году был проведен косметический ремонт кабинета Биологии: выравнивание потолка и стен, замена окон на пластиковые, приобретен проектор и экран, постепенно

обновляется предметная база.

Одним из направлений деятельности школы является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий посредством применения ИКТ. В кабинете информатики 12 ноутбуков. Обучающиеся могут безопасно использовать сеть Интернет для выполнения учебных задач и получения дополнительных знаний по предметам. В школе создан постоянно пополняющийся и обновляющийся официальный сайт, на котором располагается вся необходимая информация для обучающихся, их родителей и педагогов. Для обеспечения информационной безопасности обучающихся в сети Интернет, а именно соблюдения ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», в школе установлен Контент - Фильтр. В образовательном процессе используется программное обеспечение: базовый пакет Microsoft и Антивирус Касперский установлен.

Для проведения общешкольных мероприятий имеется комплект акустической аппаратуры. Школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции. Установлена Система контроля и управления доступа (СКУД). При входе в здание установлен стационарный металлодетектор.

Контрольно-пропускной режим обеспечивается ООО ЧОП «Пересвет-А», есть система видеонаблюдения, речевого оповещения и управления эвакуацией с функцией ручного управления, а также, кнопка тревожной сигнализации.

В столовой школы на основании двадцатичетырехдневного меню, согласованного с Роспотребнадзором, организовано качественное полноценное горячее питание, работает буфет. Горячим питанием охвачено 100% обучающихся. В столовой соблюдаются все санитарные нормы. Классными руководителями постоянно ведется целенаправленная работа с обучающимися и их родителями на охват горячим питанием.

Выводы:

1. МБОУ «СОШ №19» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализуются адаптированные образовательные программы. Образовательные программы реализуются в полном объеме в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования. С 2021 года реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

2. В МБОУ «СОШ №19» имеются достаточные условия для обеспечения качества образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; в течение года осуществлялось развитие материально-технических и информационно-методических условий в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Необходимо разработать план мероприятий по созданию доступной среды (оборудованных пандусов, специализированной мебели, столов, колясок, перил, поручней, специализированного сантехнического оборудования) и продолжать совершенствовать материально-техническое состояние школы.

3. МБОУ «СОШ №19» на 100% укомплектована педагогическими кадрами по всем образовательным программам, что позволяет проводить обучение по всем учебным предметам учебного плана. 87% педагогических кадров имеют первую и высшую квалификационные категории. Педагогические работники систематически проходят курсы повышения квалификации. Необходимо поддерживать на прежнем уровне работу по повышению компетентности педагогических работников и работать над привлечением молодых специалистов в школу.

4. В МБОУ «СОШ №19» сформирована система мероприятий и процедур для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности, но необходимо

создать организационно-методические условия для формирования и оценивания всех компонентов функциональной грамотности обучающихся, повысить уровень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования.

Результаты ВПР показали необходимость повышения качества образования посредством включения в содержание уроков, заданий, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности для достижения планируемых результатов по всем учебным предметам, коррекции выявленных учебных дефицитов и достижения обучающимися планируемых результатов основной образовательной программы.

Все выпускники 9 класса МБОУ «СОШ №19» получили аттестаты об уровне образования, повышение качества среднего балла ОГЭ по предмету «Математика» говорит о достаточной предметной подготовке обучающихся. Необходимо обеспечить контроль использования педагогами эффективных методов, приемов, форм, организации учебной деятельности обучающихся МБОУ «СОШ №19» с целью преодоления дефицитов и повышения качества образования.

Анализ воспитательных мероприятий свидетельствует о повышении показателей 2023 года в сравнении с АППГ, что обусловлено изменениями, затронувшими все образовательные организации Российской Федерации.

С 01.05.2022 в школе организованы дополнительные мероприятия по изучению государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включена Церемония вноса/выноса Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06, и Стандартом от 06.06.2022.

В соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 №03-1190 в школе проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном», введена должность советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В соответствии с переходом на обновленные ФГОС с 01.09.2022 года в организацию работы по внеурочной деятельности внесены изменения. Добавлены новые направления внеурочных занятий для 1-11 классов. По всем уровням образования преобладает общеинтеллектуальное направление 36% (АППГ 34%), что обусловлено необходимостью развития интеллектуальных способностей обучающихся. Увеличилось количество обучающихся, вовлеченных в занятия по духовно-нравственному направлению, что связано с реализацией с 01.09.2022 общешкольной программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Общешкольные мероприятия соответствовали направлениям, заявленным в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» и в «Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года», проводятся своевременно в соответствии с Календарем образовательных событий, с учетом рекомендаций Управления образования Артемовского муниципального округа. Значительное количество общешкольных мероприятий проводится с использованием ресурсов Центра образования «Точка роста». В 2026 году необходимо продолжить работу по привлечению кадров для реализации программ дополнительного образования.

Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся в 2025 году остается стабильным в сравнении с прошлыми годами и составляет 63%. Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в 2025 году составляет 60% и имеет положительную динамику в сравнении с прошлым годом (28%). Положительная динамика наблюдается среди победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов регионального уровня.

**Задачи на 2026 год:**

- обеспечить реализацию Плана-графика мероприятий введения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ «СОШ №19» на период 2022-2026 годов.
- Повысить качество образования обучающихся МБОУ «СОШ №19» через использование современных образовательных технологий и повышение учебной мотивации обучающихся.
- Обеспечить коррекцию выявленных учебных дефицитов обучающихся МБОУ «СОШ №19» и достижение обучающимися планируемых результатов основных образовательных программ.
- Создать организационно-методические условия для формирования и оценивания всех компонентов функциональной грамотности обучающихся МБОУ «СОШ №19».
- Разработать дополнительные управленческие решения по формированию мотивации и созданию условий для участия педагогов в конкурсных мероприятиях в условиях повышения учебной нагрузки.
- Обеспечить информационную открытость образовательной организации и проведение системного мониторинга удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством предоставляемых услуг.
- Создать условия для совершенствования системы работы по организации дополнительного образования обучающихся и реализации образовательных программ в сетевой форме.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей  
самообследованию**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №19»**

**2025 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1.	Общая численность обучающихся	78 чел
1.2.	Численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в том числе:	25
1.2.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	25 чел
1.2.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 чел

1.2.3.	В семейной дошкольной группе	0 чел
1.2.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе структурного подразделения	0 чел
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4 чел
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	21 чел
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	25/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	25/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3.	По присмотру и уходу	25/100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 дней
1.7.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	26 чел
1.8.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	49 чел
1.9.	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	3 чел
1.10.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	13 чел /14,1% (без учета обучающихся 1 класса)
1.11.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	средняя оценка – 3
1.12.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	средняя оценка - 4
1.13.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66
1.14.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%

1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел / 0 %
1.18.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел / 0 %
1.19.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел / 0%
1.20.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	78 чел /100%
1.24.	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	57 чел /73%
1.24.1	Регионального уровня	3 чел/ 3,8%
1.25.2	Федерального уровня	0 чел/ 0%
1.26.3	Международного уровня	0 чел/ 0%
1.26.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	3 чел / 3,8%
1.27.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	3 чел /3,8%
1.28.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 чел / 0%
1.29.	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 чел / 0%
1.30.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 чел/44%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	6 чел/33%

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 чел/ 55%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 чел/ 33%
1.35.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 чел / 78%
1.35.1	Высшая	3 чел / 17%
1.35.2	Первая	11 чел / 61%
1.36.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.36.1	До 5 лет	2 чел/ 11%
1.36.2	Свыше 30 лет	7 чел /39 %
1.37.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет,	9 чел /50%
1.38.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 чел / 50 %
1.39.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 чел/100%
1.40.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 чел /100%
1.41.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в структурном подразделении	4/20
1.42.	Наличие в структурном подразделении следующих педагогических работников:	
1.42.1.	Музыкального руководителя	да
1.42.2.	Инструктора по физической культуре	нет
1.42.3.	Учителя-логопеда	нет
1.42.4.	Логопеда	нет
1.42.5.	Учителя-дефектолога	нет

1.42.6.	Педагога-психолога	нет
<b>2</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1.	Общая площадь помещений в структурном подразделении, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	12 кв.м
2.2.	Площадь помещений в структурном подразделении для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3.	Наличие в структурном подразделении физкультурного зала	нет
2.4.	Наличие в структурном подразделении музыкального зала	Спортивно-музыкальный зал
2.5.	Наличие в структурном подразделении прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
2.6.	Количество компьютеров в расчете на 1 обучающегося	0,44 ед
2.7.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда	7507 эк
2.8.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.9.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.9.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.9.2	С медиатекой	да
2.9.5	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.9.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.9.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.10.	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	92 чел /100%
2.11.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	11,6 кв. м

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 642744713762551194213577786349843698199248870607

Владелец Грошева Алёна Александровна

Действителен с 26.09.2025 по 26.09.2026