

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ



Взаимодействие федерального и регионального уровня при осуществлении контрольно- надзорной деятельности

Е.Е. Семченко



Указ Президента Российской Федерации от **07.05.2018 № 204**

«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

Цель:

обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству образования



Декабрь 2019 года:

Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся



Ежегодно до 2024 года:

Проведение оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся



Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию



20.02.2019

«До 2021 года при участии делового сообщества нужно **обновить нормативную базу**, сохранить только те документы, которые отвечают современным требованиям, остальные – сдать в архив»



! «Серьезно **пересмотреть** правовую базу контрольно-надзорной деятельности»



поручения Председателя
Правительства Российской
Федерации Д.А. Медведева
от 30 января 2019 г. № ДМ-
П36-608

✓ **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО
РЕГУЛИРОВАНИЯ КОНТРОЛЬНО-НАДЗОРНЫХ
ФУНКЦИЙ**

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ («ДОРОЖНАЯ
КАРТА») ПО РЕАЛИЗАЦИИ
МЕХАНИЗМА «РЕГУЛЯТОРНОЙ
ГИЛЬОТИНЫ»
(утвержден Председателем
Правительства Российской
Федерации Д.А. Медведевым от 29
мая 2019 г. № 4714п-П36)

✓ «Регуляторная гильотина»
предусматривает **обновление всех
обязательных требований, принятых
ранее середины 2010 года** с
одновременным проведением анализа
фактических положительных
(отрицательных) последствий принятия
нормативных правовых актов, а также
достижения заявленных целей
регулирования

ВЦП «Качество образования»

Утверждена приказом Рособрнадзора от 22.01.2019 № 39



	ГИА
ПРОВЕДЕНИЕ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ЧАСТИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И АНАЛИЗА ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	ВПР
	НИКО
	Международные исследования
	Исследования учителей
	Исследования директоров

ЗАДАЧИ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ (НАДЗОРА) В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	Совершенствование инструктивно-методической базы
	Реализация КНД-мероприятий
	Совершенствование процедур КНД

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ

КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ

ОБУЧЕНИЕ ЭКСПЕРТОВ

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ



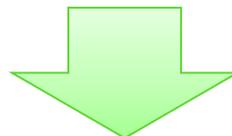
Система оценки качества образования и контрольно-надзорная деятельность

КНД ЕСОКО

~~ИЗЛИШНИЕ ТРЕБОВАНИЯ~~

~~ОЦЕНКА ТОЛЬКО ПО БУМАГАМ~~

СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ



НОВАЯ МОДЕЛЬ КОНТРОЛЬНО-НАДЗОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1) **Анализ информации** результатов и интеграция Федеральных информационных систем **ФИС ОКО, ФИС ГИА, ГИС-надзора**

2) **Формирование плана направлений проверки** (зон риска/кластеров по разным направлениям деятельности)
НЕОБЪЕКТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Мониторинг
«Big-data»

проверка

3) **Проведение проверки** по единым стандартам с привлечением внешних экспертов
4) **Анализ результатов**

5) **Разработка плана совместных действий** по устранению нарушений
Публичное обсуждение результатов, передача опыта от субъектов вне зоны риска, анализ эффективности устранения нарушений



ВПР 4-7, 8,11 классы 2020 год

ОКОЛО 50 МИЛЛИОНОВ
РЕЗУЛЬТАТОВ

ГЕНЕРАЦИЯ ЗАДАНИЙ
ИЗ БАНКА ВПР
4-7, 11 классы

МОДУЛЬ ПО КОНТРОЛЮ КАЧЕСТВА
2019 г. – 17 субъектов
4-6 классы

АНАЛИТИКА



Проект расписания ВПР на 2020 год



Дата проведения	2-6 марта	10-13 марта	16-20 марта	30 марта-3 апреля		6-10 апреля		13-17 апреля		20-24 апреля	
4 класс				РУ				МА, ОМ			
5 класс				ИС, БИ				МА, РУ			
6 класс				ГГ, ИС, БИ				ОБ, РУ, МА			
7 класс				ИЯ, ОБ, РУ, БИ				ГГ, МА, ФИ, ИС			
10 класс	ГГ										
11 класс	ИЯ, ГГ	ИС, ХИ	ФИ, БИ								
День недели				ВТ	ЧТ	ВТ	ЧТ	ВТ	ЧТ	ВТ	ЧТ
8 класс				ОБ	БИ	ФИ	ГГ	МА	РУ	ИС	ХИ

Перспективы ВПР на 2020 год:

- Формирование работ **из банка заданий ВПР** для 4-7, 11 классов, проведение **в любой день в заданный промежуток**
- **+8 класс:** математика, русский язык, биология, история, обществознание, география, физика, химия
- **Использование банка заданий ВПР** при проведении процедур **государственного контроля качества образования** на региональном уровне

ВПр 2019 в цифрах.



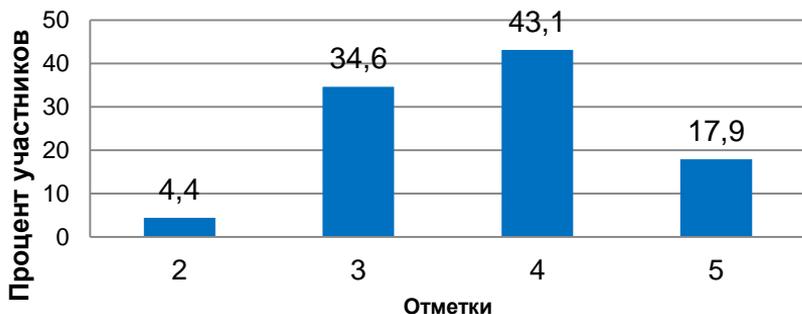
Класс	Кол-во предметов	Количество человеко-работ	Количество участников	Количество ОО	Кол-во субъектов
4	3	4 624 805	1 597 185	38 276	85
5	4	5 661 399	1 503 978	37 073	
6	6	7 647 667	1 399 697	37 031	
7	8	4 629 574	1 099 318	31 940	
10	1	73 191	73 191	4 425	
11	6	1 150 166	419 085	20 428	
Итого:		23 786 802	6 092 454	39 763	

Обработка результатов – июль 2019 года

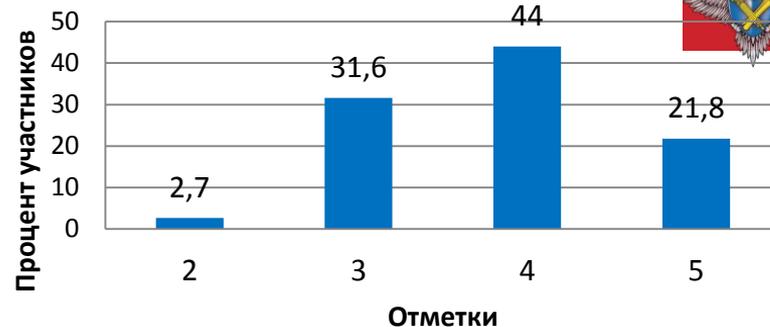
Результаты НИКО по учебному предмету «Физическая культура»



6 класс



10 класс



31 субъект России	6 класс	10 класс
Количество участников	14707	8053
Количество ОО - участников	288	312
Процент обучающихся с основной группой здоровья	81%	72%
Процент ОО, где обучающихся с основной группой здоровья не более 50%	12%	29%

- Школьники основной мед. группы показали достаточно высокие результаты
- Однако количество детей в основной группе от 6 к 10 классу значительно уменьшается
 - В 10-м классе почти **треть** участников **не охвачена** уроками физкультуры
 - В **30 % школ** доля детей, **не включенных** в основную группу составляет **более половины**

Объективность оценочных процедур



ОБЪЕКТИВНОСТЬ ЕГЭ

Видеонаблюдение в режиме онлайн, работа

Развитие системы общественного наблюдения

Технология печати КИМ в аудитории и сканирования ЭМ в ППЭ

Широкая информационная работа

Межведомственное взаимодействие
(МВД, Росздравнадзор, Роскомнадзор)

Проект «Я сдам ЕГЭ»

Металлоискатели и средства подавления сигналов сотовой связи («глушилки»)

НЕОБЪЕКТИВНОСТЬ ОГЭ И ВПР

Отсутствие централизованной системы видеонаблюдения

Не развита система общественного наблюдения

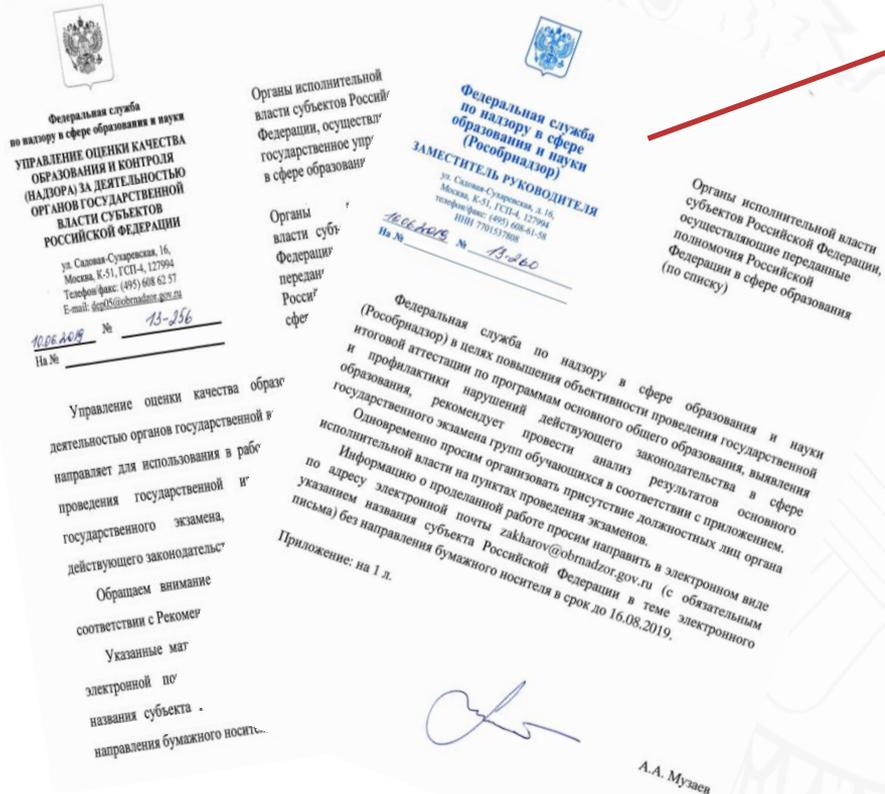
Помощь со стороны организаторов экзамена

Не обеспечена информационная безопасность КИМ ОГЭ

Недостаточная информационная работа

Отсутствие системы работы с результатами

Зоны риска. Анализ результатов ГИА (Август 2019 года)



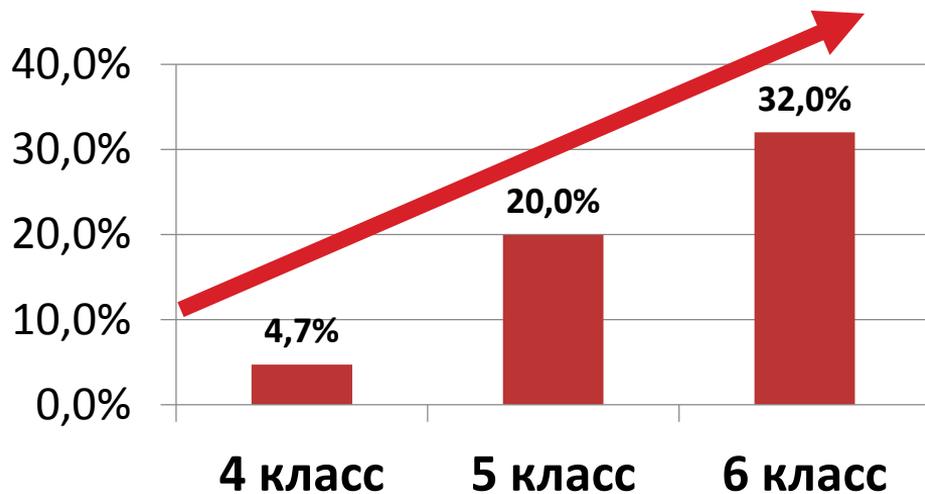
- 1) Письмо Рособрнадзора от 10.06.2019 № 13-260
- 2) Письмо Рособрнадзора от 10.06.2019 № 13-256

Ухудшение качества подготовки обучающихся от начальной к основной школе

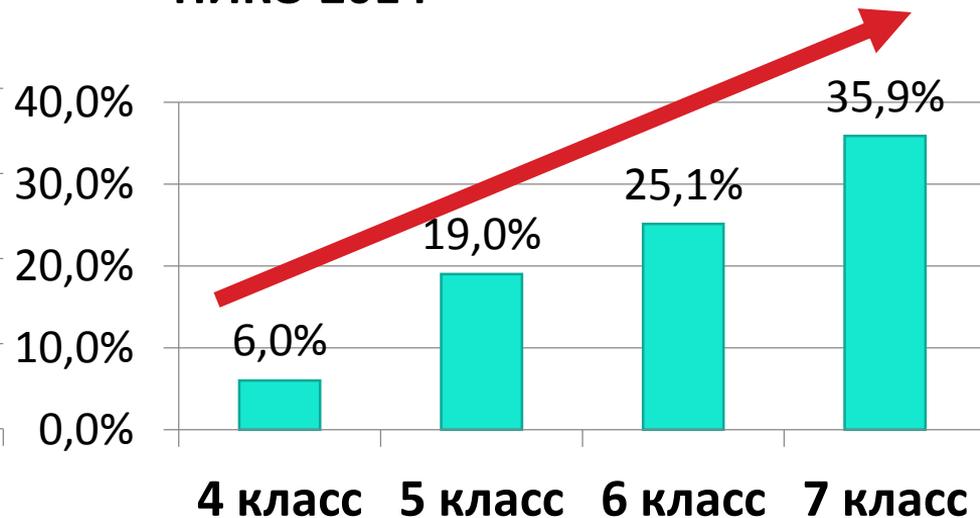


Индексы НИЗКИХ результатов (математика)

ВПР 2016-2018



НИКО 2014



ПРИЧИНЫ НЕВЫСОКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ



От **15 до 20 %** учителей имеют недостаточный для выполнения работы уровень предметной подготовки

Невысокий уровень методической подготовки **50%**

Слабый уровень владения приемами объективного стандартизированного оценивания результатов обучения **80%**

Организация педагогического образования, в части качества подготовки выпускников педагогических вузов

Изолированная от потребностей региональной системы образования работа ИПК

Формальное проведение аттестации педагогических работников, формальная работа системы повышения квалификации педагогических работников

ПУТИ РЕШЕНИЯ



ОБЪЕКТИВНОЕ проведение аттестации и повышения квалификации учителей, отвечающее потребностям системы образования

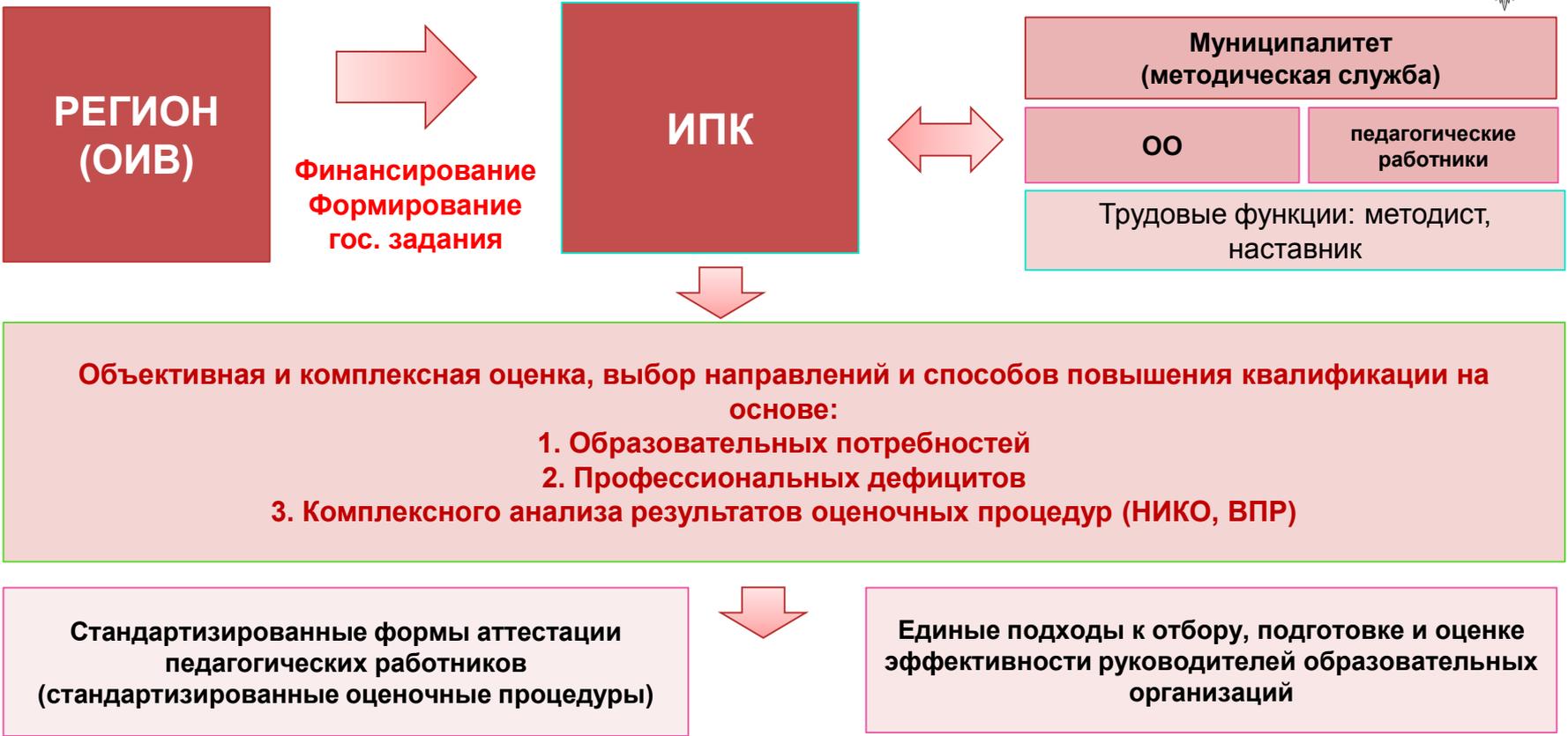
Комплексная работа ИПК, с учетом дефицитов, выявленных в школах

Создание системы методической помощи педагогическим работникам

Проведение исследования компетенций директоров школ



Региональная система повышения квалификации педагогических работников



**РЕГИОН
(ОИВ)**

**Финансирование
Формирование
гос. задания**

ИПК

**Муниципалитет
(методическая служба)**

ОО

**педагогические
работники**

**Трудовые функции: методист,
наставник**

Объективная и комплексная оценка, выбор направлений и способов повышения квалификации на основе:
1. Образовательных потребностей
2. Профессиональных дефицитов
3. Комплексного анализа результатов оценочных процедур (НИКО, ВПР)

Стандартизированные формы аттестации педагогических работников (стандартизированные оценочные процедуры)

Единые подходы к отбору, подготовке и оценке эффективности руководителей образовательных организаций

Объективность результатов ВПР и эффективность механизмов управления качеством образования



Показатели критерия	Максимальное кол-во баллов за показатель	Данные для расчета
1.Качество ведения ОИВ информационных систем Рособнадзора	100 баллов	Данные за 2018 год, внесенные в ИС Рособнадзора
2.Уровень объективности оценки образовательных результатов в субъекте Российской Федерации	100 баллов	Результаты ВПР 2019
3.Эффективность механизмов управления качеством образовательных результатов в субъекте Российской Федерации	100 баллов	Данные, предоставленные ОИВ субъектов России (на 09.07.2019)
4.Эффективность механизмов управления качеством образовательной деятельности в субъекте Российской Федерации	100 баллов	

Методики расчета размещены на сайте ФГБУ «ФИОКО» <https://fioco.ru/>
в разделе «Сопровождение контрольно-надзорной деятельности»,
подраздел «Методики»

Направления оценки региональных управленческих механизмов



Направление оценки	Максимальный балл
Система оценки качества подготовки обучающихся	23
Система обеспечения объективности процедур ОКО	14
Система мониторинга эффективности руководителей всех ОО региона	29
Система мониторинга качества повышения квалификации педагогов	18
Система методической работы	14
Система работы со школами с низкими образовательными результатами	13
Система развития таланта	11
Система профориентации	16

Негативные показатели региональной системы оценки качества



- Уровень результатов ВПР (рейтинг школ по среднему баллу ВПР)
- Показатели, связанные со школьными отметками
- Рейтинг муниципалитетов и ОО по успеваемости
- Сравнение результатов ОО со средними региональными показателями
- Для школ с низкими образовательными результатами рассматриваются % «4» и «5»
- Сокращение школ с низкими результатами на 15 % ежегодно и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях на 5 %



РЕАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ В НЕКОТОРЫХ РЕГИОНАХ



преимущества

**ВПР –
традиционные
«министерские»
контрольные
работы**

ФОРМИРОВАНИЕ
ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К
ОБЪЕКТИВНОЙ ОЦЕНКЕ

- ✓ Возможность без ограничений использовать задания из банка ВПР
- ✓ Единые подходы к оценке результатов обучения
- ✓ Удобство для школ в выборе дня проведения
- ✓ Многоуровневая аналитика
- ✓ Инфраструктура (личные кабинеты, координаторы, возможность оперативного обмена информацией)

Работа с результатами ВПР-2019



НЕДОПУСТИМО

при использовании результатов

- **Рейтинговать** школы, **оценивать учителей** по результатам ВПР
- **Поощрять 100% успеваемость**
- **Наказывать** за **низкие** результаты
- Организовывать систематические мероприятия по подготовке к ВПР, «натаскивать» на конкретные задания



Рекомендуется **ОРГАНИЗОВАТЬ**

- **Регулярную работу школьных и муниципальных методических объединений** по обсуждению типов ошибок и способов их предотвращения
 - Систематическую методическую **помощь школам**, показавшим низкие результаты, включая анализ и корректировку рабочих образовательных программ, **направление учителей на курсы** повышения квалификации и т.п.
 - Организация работы с ИПК по результатам оценочных мероприятий
- Мурманская область**

Методология и критерии оценки качества общего образования



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
(РОСОБРНАДЗОР)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

№ 06.05.2019

№ 590/219

Москва

Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 20, ст. 2817; 2018, № 30, ст. 4717) и в соответствии с пунктом 1.9 федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом от 24 декабря 2018 г. № 16 президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, п р и к а з ы в а е м:

1. Утвердить Методологию и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Руководителя Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки С.С. Кравцова и Министра просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильеву в рамках своей компетенции.

Руководитель Федеральной службы
по надзору в сфере образования и
науки

С.С. Кравцов

Министр просвещения
Российской Федерации

О.Ю. Васильева

Совместный приказ
Рособрнадзора и
Минпросвещения России
от 06.05.2019
№ 590/219
«Об утверждении
Методологии и критериев
оценки качества
образования...»
в рамках ФП
«Современная школа»

Оценка качества образования на основе практики международных исследований ФП «Современная школа» НП «Образование»



- ✓ **В каждом регионе– репрезентативная выборка, от 75 до 150 ОО**
- ✓ **Срок проведения: сентябрь-октябрь**
- ✓ Школьники в возрасте от 15 лет и 3 месяцев до 16 лет и 2 месяцев (с 7-го класса)
- ✓ Оценка проводится на компьютерах
- ✓ В процессе проведения в аудитории присутствуют не менее 2 организаторов

Как формируются группы субъектов:

1. схожие размеры групп по количеству обучающихся
2. представительство всех федеральных округов
3. представительство «сельских» и «городских» регионов

№	Регион 2019 год
1	Республика Саха (Якутия)
2	Республика Бурятия
3	Саратовская область
4	Ульяновская область
5	Вологодская область
6	Кабардино-Балкарская Республика
7	Ставропольский край
8	Иркутская область
9	Томская область
10	Ямало-Ненецкий автономный округ
11	Ивановская область
12	Липецкая область
13	Брянская область
14	Краснодарский край

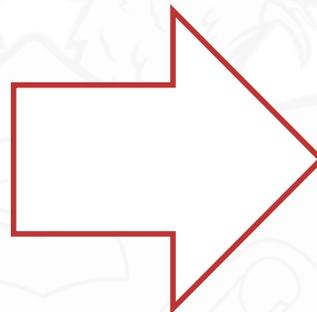
Федеральный закон от 17.06.2019 № 140-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»



Статья 7. К полномочиям Российской Федерации в сфере образования, переданным для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации (далее также - переданные полномочия), относятся следующие полномочия:

...
2) **лицензирование** образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории субъекта Российской Федерации (за исключением организаций, указанных в пункте 7 части 1 статьи 6 настоящего Федерального закона), **а также расположенных в других субъектах Российской Федерации филиалов указанных организаций;**

3) **государственная аккредитация** образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории субъекта Российской Федерации (за исключением организаций, указанных в пункте 7 части 1 статьи 6 настоящего Федерального закона), **а также расположенных в других субъектах Российской Федерации филиалов указанных организаций;**



Предоставление государственных услуг осуществляется **во взаимодействии с ОИВ, на территории которых находятся филиалы:**

в части проведения лицензионного контроля

в части проведения аккредитационной экспертизы

Рособрнадзором будут подготовлены изменения в подзаконные акты и разъяснения

Создание единого пространства контрольно-надзорной

деятельности

2019-2021гг.

2016-2017 гг.

Разработка единого нормативно-правового поля: приняты адм. регламенты по всем направлениям осуществления переданных полномочий

Усовершенствовани е ГИС надзора в сфере образования: агрегация всех сведений и результатов контрольно-надзорной деятельности

2018 г.

Совершенствование качества отдельно взятой проверки

Уменьшение нецелесообразных проверок (*сокращение значения целевых показателей эффективности*)

ФИС ОКО как инструмент внедрения результатов оценочных процедур в контрольно-надзорную деятельность и их обобщения

Экспертиза региональных управленческих механизмов

Разработка методики оценки эффективности деятельности ОИВ

Оптимизация контрольно-надзорной деятельности

Осуществление «умного» контроля

Регуляторная «гильотина»

Объективные оценочные процедуры

Усиление профилактических мер

Стопроцентное заполнение информационных систем

Существующие проблемы



- ✓ Формальные проверки, в том числе контроль качества образования
- ✓ Не применяются результаты оценки качества при осуществлении контрольно-надзорных мероприятий
- ✓ Отсутствие содержательной работы ИПК
- ✓ Отсутствие уместной аналитики
- ✓ Отсутствие адресности (решение абстрактных проблем)
- ✓ Отсутствие работы с директорами, учителями и родителями
- ✓ Недостаточная работа с детьми, показывающими низкие результаты, сосредоточение на системе развития таланта
- ✓ Отсутствие межведомственного взаимодействия

ЗАДАЧИ 2019 – ИНСПЕКЦИЯ 2021



- ✓ Эффективные проверки
- ✓ Совершенствование **управленческих механизмов**
- ✓ Обеспечение объективности
- ✓ Переход от административных мер к **поддержке**
- ✓ **Работа с директорами, педагогическим сообществом и родителями**
- ✓ **Оптимизация** КНД, использование результатов оценки качества при (вместо)
осуществлении (я) контрольно-надзорных мероприятий

Направления работы:



- ✓ Зоны риска в КНД
- ✓ Направления оценки в мониторинге
- ✓ Работа с институтами повышения квалификации
- ✓ Адресные региональные программы (сельские школы, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, школы с низкими показателями, развитие таланта, содействие приоритетным региональным программам подготовки кадров в системе ВПО и СПО, педагогического образования)
- ✓ Совершенствование работы региональных аналитических служб

