

**Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ в  
Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении  
«Средняя общеобразовательная школа №19»  
в 2020-2021 учебном году  
«Анализ результатов всероссийских проверочных работ на уровне ОО»**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказом Управления образования Артемовского городского округа от 09.09.2020 № 196 «О внесении изменений в приказ Управления образования Артемовского городского округа от 27.02.2020 № 61 «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Артемовского городского округа в 2020 году с 14 сентября 2020 по 5 октября 2020 года были проведены всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9-х классах в соответствии с графиком:

<b>Класс</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Дата проведения</b>
5	Русский язык	15.09 (часть 1) 17.09 (часть 2)
	Математика	22.09
	Окружающий мир	24.09
6	Русский язык	14.09
	Математика	16.09
	Биология	21.09
	История	23.09
7	Русский язык	14.09
	Математика	16.09
	История	18.09
	Биология	21.09
	География	23.09
	Обществознание	25.09
8	Русский язык	14.09
	Математика	16.09
	История	18.09
	Биология	21.09
	География	23.09
	Обществознание	25.09
	Физика	02.10
	Иностранный язык (немецкий)	05.10
9	Русский язык	14.09
	Математика	16.09
	История	18.09
	Биология	21.09
	География	23.09
	Обществознание	25.09
	Физика	02.10
	Химия	05.10

**Цель** проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения ФГОС

за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений школьников.

**Особенность Всероссийских проверочных работ** – единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

**Назначение ВПР** – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 4,5 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР основаны на системно – деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Они позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, что требует Федеральный государственный образовательный стандарт.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

**Личностные действия:** личностное, жизненное самоопределение, знание моральных норм, норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Регулятивные действия:** целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные УУД:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные действия:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в т.ч. самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами.

### Анализ ВПР обучающихся 5 класса(за курс начальной школы)

#### Предмет: русский язык

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших их работу	Из них: обучающиеся с ОВЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество знаний, %
5	14	11	3 (27,2%)	0	2	5	4	64%	18%

Обучающиеся, подтвердившие отметку по	Количество обучающихся, понизившие отметку	Количество обучающихся, повысивших отметку
---------------------------------------	--	--

учебному предмету		
9/81,8%	2/18,1%	0/0%

**Анализ всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классе позволил выявить дефициты несформированных планируемых результатов:**

- умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначновыделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Проводить морфологический разбор имен прилагательных;
- умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в причинно-следственных связях, построения рассуждений;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

#### **Анализ ВПР обучающихся 6 класса**

**Предмет: русский язык**

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших их работу	Из них: обучающиеся с ОВЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество знаний, %
6	10	7	1(14,2%)	1	2	1	3	57,1%	42,8%

Обучающиеся, подтвердившие отметку по учебному предмету	Количество обучающихся, понизивших отметку	Количество обучающихся, повысивших отметку
3/42,8%	3/42,8%	1/14,2%

**Анализ всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6 классе позволил выявить дефициты несформированных планируемых результатов:**

- умение выполнять анализ текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- умение анализировать предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; умение находить сложное предложение и расставлять в нем знаки препинания;
- умение выполнять синтаксический анализ предложения;
- умение анализировать предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; умение находить предложение с обращением и расставлять знаки препинания;

➤ умение соблюдать основные языковые нормы в письменной речи с опорой на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении с прямой речью, в том числе составлять схемы предложения;

**Анализ ВПР обучающихся 7 класса**  
**Предмет: русский язык**

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	Из них: обучающиеся с ОВЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество знаний, %
7	14	10	0(0%)	0	1	2	7	30%	10%

Обучающиеся, подтвердившие отметку по учебному предмету	Количество обучающихся, понизивших отметку	Количество обучающихся, повысивших отметку
2/20%	8/80%	0/0%

Анализ всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7 классе позволил выявить дефициты несформированных планируемых результатов:

- умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;
- умение проводить синтаксический анализ предложения;
- умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль;
- владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме;
- распознать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;
- использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании - распознавать значение фразеологической единицы;
- на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта, обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма.

**Анализ ВПР обучающихся 8 класса**  
**Предмет: русский язык**

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших	Из них: обучающиеся с ОВЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество знаний, %
		выполнявших	ОВЗ						

		их работу							
8	10	8	2 (25%)	0	2	2	4	50%	25%

Обучающиеся, подтвердившие отметку по учебному предмету	Количество обучающихся, понизивших отметку	Количество обучающихся, повысивших отметку
5/62,5%	3/37,5%	0/0%

Анализ всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8-х классах позволил выявить дефициты несформированных планируемых результатов:

- выполнение словообразовательного анализа слова;
- выполнение морфологического анализа слова;
- выполнение синтаксического анализа предложения;
- умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- умение опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;
- умение находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- умение адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- умение распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте;
- умение опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении;
- умение соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма.

#### Анализ ВПР обучающихся 9 класса

**Предмет: русский язык**

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших их работу	Из них: обучающиеся с ОВЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество знаний, %
9	5	4	1 (25%)	0	2	0	2	50%	50%

Обучающиеся, подтвердившие отметку по учебному предмету	Количество обучающихся, понизивших отметку	Количество обучающихся, повысивших отметку
3/75%	1/25%	0/0%

Анализ всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8-х классах позволил выявить дефициты несформированных планируемых результатов:

- соблюдение изученных пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками текста;
- умение выполнять морфологический анализ слова;
- умение распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи;
- орфографический анализ слова: написание Н и НН в словах разных частей речи, умение обосновывать условия выбора написаний;

- умение выполнять орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
- умение находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению);
- умение определять тип односоставного предложения;
- умение находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы;
- умение находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

**В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:**

усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на связанных с умением проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова и синтаксический анализ предложения;

осуществлять тренировку обучающихся в письме под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;

увеличить число заданий, связанных с умением проводить анализ прочитанного текста, распознавать и формулировать основную мысль текста;

усилить практическую направленность в распознавании грамматических признаков слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;

продолжить индивидуальную работу с обучающимися, выполнивших работу на неудовлетворительную отметку, по ликвидации дефицитов несформированных планируемых результатов;

**Анализ ВПР обучающихся 5 класса**

**Предмет: математика**

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших их работу	Из них: обучающиеся с ОВЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество знаний, %
5	14	11	1 (9%)	0	3	2	6	45,4%	27,2%

Обучающиеся, подтвердившие отметку по учебному предмету	Количество обучающихся, понизивших отметку	Количество обучающихся, повысивших отметку
3/27,2%	8/72,7%	0/0%

Анализ всероссийской проверочной работы по математике в 5-х классах позволил выявить дефициты несформированных планируемых результатов:

➤ умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

➤ умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

➤ овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

➤ овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

### Анализ ВПР обучающихся 6 класса

Предмет: математика

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	Из них: обучающиеся с ОВЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество знаний, %
6	10	7	1 (9%)	0	0	3	4	42,8%	0%

Обучающиеся, подтвердившие отметку по учебному предмету	Количество обучающихся, понизивших отметку	Количество обучающихся, повысивших отметку
3/42,8%	4/57,1%	0/0%

Анализ всероссийской проверочной работы по математике в 6-х классах позволил выявить дефициты несформированных планируемых результатов:

- умение оперировать на базовом уровне понятием "обыкновенная дробь";
- умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- умение находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- умение решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;
- умение вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;
- умение оперировать на базовом уровне: "прямоугольный параллелепипед", "куб", "шар";
- умение решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

### Анализ ВПР обучающихся 7 класса

Предмет: математика

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	Из них: обучающиеся с ОВЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество знаний, %
7	14	8	1 (9%)	0	0	0	8	0%	0%

Обучающиеся, подтвердившие отметку по учебному предмету	Количество обучающихся, понизивших отметку	Количество обучающихся, повысивших отметку
1/12,5%	7/87,5%	0/0%

Анализ всероссийской проверочной работы по математике в 7 классах позволил выявить дефициты несформированных планируемых результатов:

- овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;

- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;
- умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

**Анализ ВПР обучающихся 8 класса**  
**Предмет: математика**

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнивших работу	Из них: обучающиеся с ОВЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество знаний, %
8	10	8	2 (25%)	0	0	2	6	25%	0%

Обучающиеся, подтвердившие отметку по учебному предмету	Количество обучающихся, понизивших отметку	Количество обучающихся, повысивших отметку
2/25%	6/75%	0/0%

Анализ всероссийской проверочной работы по математике в 8 классах позволил выявить дефициты несформированных планируемых результатов:

- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение)/решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин;
- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции;
- умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;



## Анализ ВПР обучающихся 9 класса

### Предмет: математика

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	Из них: обучающиеся с ОВЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество знаний, %
9	5	2	2 (25%)	0	0	1	1	50%	0%

Обучающиеся, подтвердившие отметку по учебному предмету	Количество обучающихся, понизивших отметку	Количество обучающихся, повысивших отметку
1/50%	1/50%	0/0%

Анализ всероссийской проверочной работы по математике в 9 классе позволил выявить дефициты несформированных планируемых результатов:

➤ формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях;

➤ развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

➤ развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части - развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач

➤ овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований

➤ овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;

➤ умения описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

➤ умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках,

➤ развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

➤ овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения;

➤ умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить

процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;

➤ развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;

➤ овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты;

➤ овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

➤ овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты;

➤ развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

**В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:**

Провести работу над ошибками, рассматривая задания, которые вызвали наибольшие затруднения;

Повышать навыки решения задач 3,5,7,9,14, так как именно этот материал включен в КИМ ОГЭ-9;

Проводить устную работу на уроках с повторением действий числа с целью закрепления вычислительных навыков обучающихся;

Развивать умение логически мыслить при решении текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

Усилить контроль над проверкой вычислительных навыков.

**Анализ ВПР обучающихся 5 класса**

**Предмет: окружающий мир**

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших их работу	Из них: обучающиеся с ОВЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество знаний, %
5	14	10	3 (30%)	1	4	3	2	80%	50%

Обучающиеся, подтвердившие отметку по учебному предмету	Количество обучающихся, понизивших отметку	Количество обучающихся, повысивших отметку
8/80%	2/20%	0/0%

Анализ всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 5 классе позволил выявить дефициты несформированных планируемых результатов:

- обучающиеся на среднем уровне справились с заданиями на овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

- сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

**В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:**

- формирование навыков установления аналогий и причинно-следственных связей, умений ставить опыты, по изучению особенностей использования моделей для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- формирование уважительного отношения к родному краю.

#### **Анализ ВПР обучающихся 6 класса**

**Предмет: биология**

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших их работу	Из них: обучающиеся с ОВЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество знаний, %
6	10	8	1 (12,5%)	0	3	2	3	62,5%	37,5%

Обучающиеся, подтвердившие отметку по учебному предмету	Количество обучающихся, понизивших отметку	Количество обучающихся, повысивших отметку
5/62,5%	3/37,5%	0/0%

Анализ всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классе позволил выявить дефициты несформированных планируемых результатов:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- не знание свойств живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

➤ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

### Анализ ВПР обучающихся 7 класса

#### Предмет: биология

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнивших работу	Из них: обучающиеся с ОВЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество знаний, %
7	14	11	0 (0%)	0	5	2	4	63,6%	45,4%

Обучающиеся, подтвердившие отметку по учебному предмету	Количество обучающихся, понизивших отметку	Количество обучающихся, повысивших отметку
7/63,6%	4/36,3%	0/0%

Анализ всероссийской проверочной работы по математике в 7 классе позволил выявить дефициты несформированных планируемых результатов:

➤ формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии;

➤ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

➤ умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

### Анализ ВПР обучающихся 8 класса

#### Предмет: биология

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнивших работу	Из них: обучающиеся с ОВЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество знаний, %
8	10	9	1(11,1%)	0	0	4	5	44,4%	0%

Обучающиеся, подтвердившие отметку по учебному предмету	Количество обучающихся, понизивших отметку	Количество обучающихся, повысивших отметку
4/44,4%	5/55,5%	0/0%

На основании анализа результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 8 классе выявлены дефициты несформированных планируемых результатов:

➤ формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия;

➤ умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение;

➤ умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

### **Анализ ВПР обучающихся 9 класса**

#### **Предмет: биология**

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	Из них: обучающиеся с ОВЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество знаний, %
9	5	4	0(0%)	0	1	2	1	75%	25%

Обучающиеся, подтвердившие отметку по учебному предмету	Количество обучающихся, понизивших отметку	Количество обучающихся, повысивших отметку
75%	1/25%	0/0%

Анализ всероссийской проверочной работы по биологии показал дефицит несформированных планируемых результатов:

➤ классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

➤ общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям; - простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

➤ простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач;

➤ простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; - значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

#### **Проведенный анализ предполагает следующие выводы:**

При повторении необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов;

целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст;

строить логическое рассуждение, формулировать умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

использовать методы биологической науки и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

с мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

### Анализ ВПР обучающихся 7 класса

#### Предмет: география

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	Из них: обучающиеся с ОВЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество знаний, %
7	14	12	0(0%)	0	3	4	5	58,3%	25%

Обучающиеся, подтвердившие отметку по учебному предмету	Количество обучающихся, понизивших отметку	Количество обучающихся, повысивших отметку
7/58,3%	5/41,6%	0/0%

Анализ всероссийской проверочной работы по географии в 7 классе позволил выявить дефициты несформированных планируемых результатов:

- соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия;
- обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления;
- простейшие вычисления времени в разных частях Земли;
- соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей.
- знание географии родного края.

### Анализ ВПР обучающихся 8 класса

#### Предмет: география

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	Из них: обучающиеся с ОВЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество знаний, %
8	10	9	2 (22,2%)	0	1	3	5	44,4%	11,1%

Обучающиеся, подтвердившие отметку по учебному предмету	Количество обучающихся, понизивших отметку	Количество обучающихся, повысивших отметку
4/44,4%	5/55,5%	0/0%

Анализ всероссийской проверочной работы по географии в 8 классе позволил выявить дефициты несформированных планируемых результатов:

- определение географических координат, название объекта;
- графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли;

- умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира;
- знать особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны.

### Анализ ВПР обучающихся 9 класса

#### Предмет: география

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	Из них: обучающиеся с ОВЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество знаний, %
9	5	5	1 (20%)	1	0	3	1	80%	20%

Обучающиеся, подтвердившие отметку по учебному предмету	Количество обучающихся, понизивших отметку	Количество обучающихся, повысивших отметку
5/100%	0%	0/0%

Анализ всероссийской проверочной работы по географии в 9 классе позволил выявить дефициты несформированных планируемых результатов:

- административно-территориальное устройство России;
- природа России; – типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота;
- население России; – численность, естественное движение населения;
- половой и возрастной состав населения; – размещение населения. Основная полоса расселения;
- народы и основные религии России. Городское и сельское население

#### Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

обратить особое внимание на повторение, закрепление, выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Свердловской области»;

усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк);

формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли;

усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

## Анализ ВПР обучающихся 6 класса

### Предмет: история

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	Из них: обучающиеся с ОВЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество знаний, %
6	10	7	0(0%)	0	0	3	4	42,8%	57,1%

Обучающиеся, подтвердившие отметку по учебному предмету	Количество обучающихся, понизивших отметку	Количество обучающихся, повысивших отметку
3/42,8%	4/57,1%	0/0%

Анализ всероссийской проверочной работы по истории в 6 классе позволил выявить дефициты несформированных планируемых результатов:

➤ Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.

➤ умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

## Анализ ВПР обучающихся 7 класса

### Предмет: история

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	Из них: обучающиеся с ОВЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество знаний, %
7	14	12	0(0%)	0	0	5	7	41,6%	58,3%

Обучающиеся, подтвердившие отметку по учебному предмету	Количество обучающихся, понизивших отметку	Количество обучающихся, повысивших отметку
5/41,6%	7/58,3%	0/0%

Анализ всероссийской проверочной работы по истории в 7 классе позволил выявить дефициты несформированных планируемых результатов:

➤ Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

➤ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;



➤ Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др;

➤ Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков

### Анализ ВПР обучающихся 8 класса

#### Предмет: история

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	Из них: обучающиеся с ОВЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество знаний, %
8	10	9	0(0%)	0	0	3	6	33,3%	66,6%

Обучающиеся, подтвердившие отметку по учебному предмету	Количество обучающихся, понизивших отметку	Количество обучающихся, повысивших отметку
3/33,3%	6/66,6%	0/0%

Анализ всероссийской проверочной работы по истории в 8 классе позволил выявить дефициты несформированных планируемых результатов:

➤ Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;

➤ Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

➤ Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах

➤ Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

### Анализ ВПР обучающихся 9 класса

#### Предмет: история

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших	Из них: обучающиеся с ОВЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество знаний, %
-------	---------------------------------	-------------------------------------	---------------------------	-----	-----	-----	-----	-----------------	--------------------

		их работу							
9	5	4	0(0%)	0	1	1	2	50%	50%

Обучающиеся, подтвердившие отметку по учебному предмету	Количество обучающихся, понизивших отметку	Количество обучающихся, повысивших отметку
2/50%	2/50%	0/0%

Анализ всероссийской проверочной работы по истории в 9 классе позволил выявить дефициты несформированных планируемых результатов:

- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

#### **Анализ ВПР обучающихся 8 класса**

##### **Предмет: иностранный язык (немецкий)**

**Проведенный анализ предполагает следующие выводы:** обучающиеся 8 класса на низком уровне справились с заданиями:

Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации

4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.

5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.

3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

#### **Анализ ВПР обучающихся 7 класса**

##### **Предмет: обществознание**

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших	Из них: обучающиеся с ОВЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество знаний, %
-------	---------------------------------	-------------------------------------	---------------------------	-----	-----	-----	-----	-----------------	--------------------

		их работу							
7	14	12	0 (0%)	0	1	5	6	50%	50%

Обучающиеся, подтвердившие отметку по учебному предмету	Количество обучающихся, понизивших отметку	Количество обучающихся, повысивших отметку
6/50%	6/50%	0/0%

Анализ всероссийской проверочной работы по истории в 9 классе позволил выявить дефициты несформированных планируемых результатов:

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

### Анализ ВПР обучающихся 8 класса

**Предмет: обществознание**

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших их работу	Из них: обучающиеся с ОВЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество знаний, %
8	10	9	0 (0%)	0	2	2	5	44,4%	55,5%

Обучающиеся, подтвердившие отметку по учебному предмету	Количество обучающихся, понизивших отметку	Количество обучающихся, повысивших отметку
4/44,4%	5/55,5%	0/0%

Анализ всероссийской проверочной работы по обществознанию в 8 классе позволил выявить дефициты несформированных планируемых результатов:

➤ умение выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами решения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;

➤ использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

➤ использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

➤ выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

➤ находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

➤ умение раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

➤ использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности.

### **Анализ ВПР обучающихся 9 класса** **Предмет: обществознание**

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	Из них: обучающиеся с ОВЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество знаний, %
9	5	5	1 (20%)	0	1	2	2	60%	20%

Обучающиеся, подтвердившие отметку по учебному предмету	Количество обучающихся, понизивших отметку	Количество обучающихся, повысивших отметку
3/60%	2/40%	0/0%

Анализ всероссийской проверочной работы по обществознанию в 8 классе позволил выявить дефициты несформированных планируемых результатов:

➤ умение приобретать теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

➤ развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

➤ умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека;

различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

➤ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

➤ умение раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

➤ умение характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

➤ умение использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

➤ приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

➤ умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

#### **Выводы:**

При проведении уроков особое внимание уделять формированию у обучающихся умений, связанных с работой с разными источниками информации, умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы, систематизировать, анализировать полученные данные.

### **Анализ ВПР обучающихся 8 класса**

#### **Предмет: физика**

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших их работу	Из них: обучающиеся с ОВЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество знаний, %
8	10	10	1 (10%)	0	0	1	9	10%	90%

Обучающиеся, подтвердившие отметку по учебному предмету	Количество обучающихся, понизивших отметку	Количество обучающихся, повысивших отметку
1/10%	9/90%	0/0%

Анализ всероссийской проверочной работы по физике в 8 классе позволил выявить дефициты несформированных планируемых результатов:

➤ умение читать графики или анализировать схемы, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы;

➤ умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц;

➤ умение решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения



		их работу							
9	5	4	0 (0%)	0	2	2	0	100%	50%

Обучающиеся, подтвердившие отметку по учебному предмету	Количество обучающихся, понизивших отметку	Количество обучающихся, повысивших отметку
4/100%	0/0%	0/0%

**Выводы::**

- уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений;
- активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах;
- обратить внимание на применение химических соединений и правила техники безопасности при работе в химическом кабинете и быту.

**Общие выводы:**

**Педагогам:**

Проанализировать результаты ВПР; выявить причины низкой успеваемости и качества знаний по отдельным учебным предметам, наметить пути решения данной проблемы;

Довести результаты ВПР до сведения обучающихся и родителей (законных представителей) под роспись;

Разработать индивидуальные маршруты для обучающихся, показавших низкие результаты, по устранению учебных дефицитов в освоении общеобразовательных предметов;

Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий;

Формировать у обучающихся умения применять полученные знания в новой ситуации, устанавливать причинно-следственные связи.

**Администрации школы:**

Осуществлять контроль по реализации коррекционной работы в образовательном процессе;

Обсудить результаты всероссийских проверочных работ на методическом совете и довести до сведения родителей (законных представителей) обучающихся;

Реализация плана мероприятий в соответствии с «дорожной картой».