

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19»
Свердловская область Артемовский район с. Лебедкино, ул. Ленина, д. 29
Тел.: 8 (34363)41197, e-mail: 19-lebedkino@mail.ru*

Приложение № 1
к основной образовательной программе
начального общего образования
МБОУ «СОШ №19»
(в редакции от 09.06.2022 приказ № 58)

Рабочая программа
учебного предмета «**Русский язык**»
начального общего образования (ФГОС)
1 – 4 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

– приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи

как показателя общей культуры человека;

– овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

– овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

– развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе — 165 ч, во 2—4 классах — по 170 ч.

Содержание программы

1 класс

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов,

различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Определение места ударения.

Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.
Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение.

Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*; слова с буквой *э*. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
 - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
 - гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, шу**;
 - сочетания **чк, чн**;
 - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **в первом классе** способствует освоению **на пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;

- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

- анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- выстраивать последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

Самоконтроль:

- находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы

и мнения участников совместной работы;

- ответственно выполнять свою часть работы.

2 класс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Функции **ь**: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне

слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения

орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания **чт, щн, нч**;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **во втором классе** способствует освоению **на пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

— сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями;

- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;
- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- характеризовать звуки по заданным параметрам;
- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами.
- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова

являются / не являются однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- строить устное диалогическое высказывание;
- строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать с помощью учителя причины успеха/неу- дач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя);
- совместно обсуждать процесс и результат работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

3 класс

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
 - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
 - безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
 - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **в третьем классе** способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи;
 - сравнивать тему и основную мысль текста;
 - сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
 - объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число);
 - определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
 - устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;
 - ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в

соответствии с учебной задачей;

– самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

– планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

– устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

– корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

– формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

– выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

- при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4класс

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*; на *-ья* типа *гостья*, на *-ье* типа *ожерелье* во множественном числе); собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы *и, а, но* в простых и сложных предложениях.

Частица *не*, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ие, -ия**, а также кроме собственных имён существительных на **-ов, -ин, -ий**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на **-ться** и **-тся**;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами **и, а, но** и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **в четвёртом классе** способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определённому признаку;
- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

– первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

– признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

– проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

– неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

– уважительное отношение и интерес к художественной культуре,

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья
и эмоционального благополучия:**

– соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

– бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

– осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе

благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм

действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе

результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

– выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

– согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

– соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске

информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

– анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

– понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия.**

Общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

– проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

– признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

1 КЛАСС

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и

строчные буквы, соединения букв, слова;

– применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, щу**; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

– правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

– писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

– находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

– понимать прослушанный текст;

- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдо- сти/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глу- хости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных);

делить слово на слоги;

– устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;

– обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

– находить однокоренные слова;

– выделять в слове корень (простые случаи);

– выделять в слове окончание;

– выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

– распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

– распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;

– распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень,

приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени,

- число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
 - различать предлоги и приставки;
 - определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
 - распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
 - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; отдельное написание предлогов со словами;
 - правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;

- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
 - объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка

межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род,

- число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
 - устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
 - определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
 - различать предложение, словосочетание и слово;
 - классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, а также кроме собственных имён

существительных на **-ов, -ин, -ий**); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на **-ться** и **-тся**; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы

речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Тематическое планирование

1 класс

№ урока	Раздел/тема урока	Кол-во часов
	Обучение грамоте (письмо) Добукварный период	115 18
1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3	Письмо овалов и полуовалов.	1
4	Рисование бордюров.	1
5	Письмо прямых наклонных линий.	1
6	Письмо наклонных линии с закруглением внизу.	1
7	Письмо наклонных линии с закруглением внизу и вверху.	1
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.	1
9	Письмо коротких и длинных линий, их чередование.	1
10	Письмо наклонных линии с закруглением внизу и вверху. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу.	1
11	Письмо коротких и длинных линий, их чередование.	1
12	Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1
13	Строчная и заглавная буквы <i>а</i> , <i>А</i> .	1
14	Строчная и заглавная буквы <i>о</i> , <i>О</i> .	1
15	Закрепление написания изученных букв.	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19»
Свердловская область Артемовский район с. Лебедкино, ул. Ленина, д. 29
Тел.: 8 (34363)41197, e-mail: 19-lebedkino@mail.ru

16	Строчная и заглавная буква <i>и, И</i> .	1
17	Строчная буква <i>ы</i> .	1
18	Строчная и заглавная буквы <i>у, У</i> .	1
	Букварный период	80
19	Строчная и заглавная буквы <i>н, Н</i> .	1
20	Повторение и закрепление изученного.	1
21-22	Строчная и заглавная буквы <i>с, С</i> .	2
23-24	Строчная и заглавная буквы <i>к, К</i> .	2
25	Повторение и закрепление изученного.	1
26-27	Строчная и заглавная буквы <i>т, Т</i> .	2
28-29	Строчная и заглавная буквы <i>л, Л</i> .	2
30	Повторение и закрепление изученного.	1
31	Строчная и заглавная буквы <i>р, Р</i> .	1
32	Строчная и заглавная буквы <i>в, В</i> .	1
33-34	Строчная и заглавная буквы <i>е, Е</i> .	2
35	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
36-37	Строчная и заглавная буквы <i>п, П</i> .	2
38-39	Строчная и заглавная буквы <i>м, М</i> .	2
40	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
41-42	Строчная и заглавная буквы <i>з, З</i> .	2
43-45	Строчная и заглавная буквы <i>б, Б</i> .	3
46	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
47-49	Строчная и заглавная буквы <i>д, Д</i> .	3

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19»
Свердловская область Артемовский район с. Лебедкино, ул. Ленина, д. 29
Тел.: 8 (34363)41197, e-mail: 19-lebedkino@mail.ru

50	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
51 – 54	Строчная и заглавная буквы <i>я, Я</i> .	4
55-57	Строчная и заглавная буквы <i>г, Г</i> .	3
58 -60	Строчная и заглавная буквы <i>ч, Ч</i> . Сочетания <i>ча, чу</i> .	3
61-63	Буква <i>ь</i> .	3
64- 67	Строчная и заглавная буквы <i>ш, Ш</i> . Сочетание <i>ши</i> .	4
68 – 71	Строчная и заглавная буквы <i>ж, Ж</i> . Сочетания <i>жи – ши</i> .	4
72-74	Строчная и заглавная буквы <i>ё, Ё</i> .	3
75	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
76 – 78	Строчная и заглавная буквы <i>й, Й</i> .	3
79-82	Строчная и заглавная буквы <i>х, Х</i> .	4
83-84	Строчная и заглавная буквы <i>ю, Ю</i> .	2
85	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
86-88	Строчная и заглавная буквы <i>ц, Ц</i> .	3
89-91	Строчная и заглавная буквы <i>э, Э</i> .	3
92-94	Строчная и заглавная буквы <i>щ, Щ</i> . Сочетания <i>ча-ща, чу-щу</i> .	3
95	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
96-97	Строчная и заглавная буквы <i>ф, Ф</i> .	2
98	Строчные буквы <i>ь, ь</i>	1
	Послебукварный период	17
99	Алфавит.	1
100-103	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	4
104	Оформление предложений в тесте	1

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19»
Свердловская область Артемовский район с. Лебедкино, ул. Ленина, д. 29
Тел.: 8 (34363)41197, e-mail: 19-lebedkino@mail.ru*

105-106	Заглавная буква в именах собственных	2
107	Перенос слова	1
108-109	Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	2
110	Правописание ЧН, ЧК, ЧТ	1
111-112	Письмо слов с мягким знаком.	2
113	Проверочный диктант «Правописание шипящих и слов с ь»	1
114	Работа над ошибками. Повторение и обобщение изученного.	1
115	Повторение и обобщение изученного.	1
	Русский язык	50
116- 117	Слово. Предложение. Текст.	2
118-119	Текст и предложение. Знаки препинания в конце предложения.	2
120-122	Главные члены предложения	3
123	Признаки текста	1
124	Заглавная буква в именах, фамилиях, кличках животных	1
125-126	Предлог	2
127-128	Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами.	2
129	Гласные буквы, обозначающие два звука	1
130	Алфавит	1
131- 132	Слово и слог. Ударные и безударные слоги. Роль ударения в различении смысла слов.	2
133-134	Перенос слов	2
135-136	Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Мягкий знак – показатель мягкости согласн	2
137	Шипящие согласные звуки. Слова с сочетаниями жи- ши	1
138	Слова с сочетаниями ча- ща, чу-щу	1

139	Слова с сочетаниями чк, чн	1
140	Контрольный диктант по темам «Главные члены предложения», «Перенос слов»	1
141	Работа над ошибками. Главные члены предложения. Перенос слов.	1
142	Правописание гласных в ударном и безударном слогах	1
143	Понятие о парных звонких и глухих согласных звуках	1
144	Сопоставление согласных букв на конце слова и перед гласными в формах одних и тех же слов.	1
145-146	Слова, которые отвечают на вопросы кто? что?	2
147	Распознавание слов, отвечающих на вопрос кто? и слов, отвечающих на вопрос что?	1
148- 149	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	2
150	Распознавание слов, отвечающих на вопросы какой? какая? какое?, и слов, отвечающих на вопро	1
151-152	Понятие о словах, которые отвечают на вопросы что делает? что делают?	2
153	Распознавание слов, обозначающих действие предмета.	1
154	Итоговый контрольный диктант	1
155	Работа над ошибками. Повторение и обобщение изученного.	1
156	Повторение и обобщение изученного. Контрольное списывание.	1
157-158	Повторение и обобщение изученного.	2
159-163	Повторение и обобщение изученного.	5
164-165	Повторение и обобщение изученного.	2

Тематическое планирование

2 класс

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов
	Повторение	5
1-2	Текст и предложение в нашей речи.	2
3	Слово и предложение – единицы речи.	1
4	Слово и слог. Гласные и согласные звуки.	1
5	Упражнения в делении слов на слоги и четком произношении слов.	1
	Речь	5
6	Речь в жизни человека.	1
7	<i>Входное контрольное списывание.</i> Речь устная и письменная.	1
8	Выделение предложений в устной и письменной речи.	1
9	<i>Входной контрольный диктант</i>	1
10	Работа над ошибками	1
	Звуки и буквы	9
11	Особенности звуков и букв	1
12	Гласные и согласные звуки	1
13	Гласные звуки и их обозначение буквами.	1
14	Слова с буквой Э	1
15	Работа с текстом	1
16	Согласные звуки и их обозначение буквами.	1
17	Согласный звук [й'] и буква й.	1
18	<i>Стартовая диагностическая работа</i>	1
19	Гласные и согласные звуки.	1

	Шипящие согласные звуки	11
20	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч`], [щ`]. Написание слов с сочетаниями жи, ши.	1
21	Слова с сочетаниями жи, ши.	1
22	Упражнения в написании слов с сочетаниями жи, ши.	1
23	Р.р. Устное сочинение по серии картинок	1
24	Слова с сочетаниями ча, ща, чу, щу	1
25-26	Упражнения в написании слов с сочетаниями ча, ща, чу, щу	2
27	Слова с сочетаниями чн, чк, щн	1
28	Слова с сочетаниями чн, чк, чт	1
29	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Шипящие согласные звуки»	1
30	Работа над ошибками	
	Алфавит	1
31	Алфавит или азбука	1
	Слово и слог. Перенос слов	5
32	Слово и слог	1
33	Деление слов на слоги.	1
34	Перенос слов.	1
35	Слова, которые не переносятся. Перенос слов с буквой й в середине.	1
36	Перенос слов	1
	Предложение и текст	13
37	Предложение как единица речи	1
38	Знаки препинания в конце предложения.	1
39	Общее понятие о главных членах предложения	1

40	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое	1
41	Контрольный диктант с грамматическим заданием по темам «Слово и слог. Перенос слов», «Главные члены предложения»	1
42	Работа над ошибками. Слово и слог. Перенос слов.	1
43-44	Повторение изученного по теме «Главные члены предложения»	2
45	Общее понятие о тексте	1
46	Виды текстов: повествование, описание, рассуждение	1
47	Р.р. Структурные части текста - повествования. Изложение зрительно воспринятого текста.	1
48	Р.р. Работа над ошибками изложения.	1
49	Р.р. Составление устного рассказа по картинкам.	1
	Мягкие и твердые согласные звуки	10
50	Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами	1
51	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука	1
52-53	Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова	2
54-55	Правописание и перенос слов с мягким знаком	2
56	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Мягкие и твердые согласные звуки».	1
57	Работа над ошибками. Мягкие и твердые согласные звуки	1
58	Р.р. Изложение текста по вопросам	1
59	Работа над ошибками в изложении.	1
	Звонкие и глухие согласные звуки	5
60	Особенности произношения звонких и глухих согласных звуков. Парные согласные.	1
61	Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов	1
62-63	Способ проверки парных согласных на конце слова	2

64	Контрольное списывание Упражнение в написании слов с парными согласными на конце слова.	1
	Ударение. Обозначение гласных звуков	16
65	Ударение. Ударный и безударный слоги	1
66	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах	1
67	Особенности проверочного слова.	1
68	Проверка безударных гласных в корне слова	1
69	Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в безударных слогах	1
70	Проверка безударных гласных в двусложных словах. Текст и предложение.	1
71	Административная контрольная работа	1
72	Работа над ошибками. Проверка безударных гласных в корне слова	1
73	Контрольное списывание. Упражнения в написании слов с проверяемыми безударными гласными	1
74	Проверка безударных гласных в двусложных словах.	1
75	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 полугодие.	1
76	Работа над ошибками. Проверка безударных гласных в корне слова	1
77-78	Р.р. Составление рассказа по картинке. Восстановление деформированного текста.	2
79-80	Повторение изученного Ударение. Обозначение гласных звуков	2
	Разделительный "Ь"	6
81	Понятие о разделительном мягком знаке	1
82	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
83	Проверочный диктант по теме « Разделительный мягкий знак»	1
84	Работа над ошибками. Упражнения в написании слов с ь.	1
85	Упражнения в написании слов с ь.	1
86	Проверка знаний о разделительном ь и ь -показателе мягкости согласных	1

	Двойные согласные	3
87	Слова с двойными согласными	1
88-89	Перенос слов с двойными согласными	2
	Слово и предложение. Имя существительное	14
90	Слово и предложение	1
91	Понятие о словах, называющих предметы (имена существительные)	1
92	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1
93	Обучающее изложение текста по вопросам	1
94	Работа над ошибками. Связь слов в предложении по смыслу.	1
95	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
96	Обобщение знаний об имени существительном	1
97	Правописание заглавной буквы	1
98-99	Употребление заглавной буквы в именах собственных	2
100	Изложение по вопросам с дополнением текста	1
101	Работа над ошибками в изложении. Употребление заглавной буквы в именах собственных.	1
102	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
103	Работа над ошибками. Имя существительное	1
	Глагол	8
104	Понятие о словах, обозначающих действие предмета (о глаголах)	1
105	Слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают?	1
106	Глаголы в единственном и во множественном числе	1
107	Употребление глаголов в разных временных формах	1
108	Глаголы, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1

109	Упражнения в употреблении глаголов в речи	1
110	Восстановление деформированного текста по картинкам и его продолжение	1
111	Глагол. Закрепление изученного материала	1
	Имя прилагательное	7
112	Понятие о словах, обозначающих признак предмета (имена прилагательные)	1
113	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	1
114	Различие прилагательных в единственном и во множественном числе	1
115	Противоположные по смыслу прилагательные, их употребление в речи	1
116	Употребление прилагательных в речи	1
117	Обобщение о словах, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета	1
118	<i>Контрольное списывание</i>	1
	Предлог	12
119	Предлог как слово и его роль в речи	1
120	Раздельное написание предлогов со словами	1
121	Единообразное написание предлогов	1
122-123	Р.р. Составление устного рассказа по картинке. Восстановление деформированного текста	2
124	<i>Контрольный диктант</i> по темам «Предложение» и «Части речи».	1
125	Работа над ошибками.	1
126	Закрепление по темам «Предложение» и «Части речи».	1
127	Р.р. Речевой этикет	1
128-130	Повторение изученного по теме «Предлог»	3
	Родственные (однокоренные слова)	5
131	Общее понятие об однокоренных (родственных) словах	1

132-133	Признаки однокоренных слов	2
134-135	Единообразное написание корня в однокоренных словах	2
	Безударные гласные в корне.	5
136	Р.Р. Сочинение по картинке и опорным словам	1
137	Способы проверки безударных гласных в корне	1
138	Распознавание проверочных слов. Подбор однокоренного проверочного слова	1
139	Проверка безударных гласных в корне	1
140	Упражнения в написание слов с безударными гласными в корне	1
	Парные согласные в корне	7
141	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	1
142	Проверка парных согласных путем подбора однокоренных слов	1
143	Р.Р. Изложение по опорным словам.	1
144	Работа над ошибками. Проверка парных согласных и безударных гласных в корне слова	1
145	Контрольный диктант по темам «Безударные гласные», «Парные согласные»	1
146	Работа над ошибками. Проверка парных согласных и безударных гласных в корне слова	1
147	Проверка парных согласных и безударных гласных в корне слова.	1
	Предложение	5
148	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. Связь слов в предложении.	1
149	Связь слов в предложении	1
150	Р.Р. Сочинение по серии картинок	1
151	Работа над ошибками. Связь слов в предложении	1
152	Установление связи слов в предложении	1
	Повторение	19

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19»
Свердловская область Артемовский район с. Лебедкино, ул. Ленина, д. 29
Тел.: 8 (34363)41197, e-mail: 19-lebedkino@mail.ru

153	Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи	1
154	Обобщение знаний об алфавите	1
155	Обобщение знаний о звуках и буквах, слоге.	1
156	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
157	Обобщение правил переноса слов с мягким знаком и буквой Й в середине слова	1
158	Слова с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЩА, ЧУ, ЩУ	1
159	Слова с сочетаниями ЧК, ЧН	1
160	Контрольное списывание	1
161	Р.р.Сочинение по серии картинок и готовому плану	1
162	Работа над ошибками.	1
163	Диагностическая контрольная работа	1
164	Повторение сведений об имени существительном, имени прилагательном и глаголе	1
165	Итоговый контрольный диктант	1
166	Работа над ошибками.	1
167	Обобщение знаний об имени существительном, имени прилагательном и глаголе	1
168-169	Р.Р. Изложение текста по вопросам и коллективно подобранным опорным словам	2
170	Р.Р. Работа над ошибками в изложении. Обобщение по теме «Части речи»	1

Тематическое планирование
3 класс

№ урока	Раздел, тема	КОЛ-ВО ЧАСОВ
	Повторение изученного во 2 классе	17
1	Повторение изученного во 2 классе. Речь.	1
2-3	Предложение. Текст – единица языка и речи.	2
4	Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия и состояния предметов.	1
5	Точное употребление слов в предложении.	1
6-7	Имена собственные. Заглавная буква. Однокоренные слова.	2
8-9	Звуки и буквы. Гласные буквы е, ё, ю, я. Слово и слог.	2
10	Мягкий знак – показатель мягкости согласных.	1
11	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.	1
12	Входная диагностическая работа.	1
13	Разделительный мягкий знак	1

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19»
Свердловская область Артемовский район с. Лебедкино, ул. Ленина, д. 29
Тел.: 8 (34363)41197, e-mail: 19-lebedkino@mail.ru*

14	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	1
15	Контрольный диктант № 1 по теме: «Звуки и буквы»	1
16	Работа над ошибками. Звуки и буквы	1
17	Р.Р. Обучающее сочинение.	1
	Предложение. Словосочетание	10
18	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	1
19	Восклицательные предложения.	1
20	Употребление в тексте разных по цели высказывания и интонации предложений.	1
21	Р.Р Обучающее изложение	1
22	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	1
23	Связь слов в предложении. Закрепление знаний о главных и второстепенных членах предложения	1
24	Словосочетание.	1
25	Предложение и словосочетание.	1
26	Р.Р. Обучающее сочинение "Забавный случай с моим домашним питомцем"	1
27	Повторение по теме «Предложение»	1
	Текст	3
28	Текст. Тема текста.	1
29	Тема текста.	1
30	Обобщение изученного по теме «Текст».	1
	Состав слова	15
31	Однокоренные слова. Два признака однокоренных слов.	1
32	Корень слова.	1

33	Понятие об окончании.	1
34	Окончание и его роль в предложении.	1
35	Р.Р. Сочинение по серии картинок.	1
36	Работа над ошибками. Закрепление темы «Окончание».	1
37	Ознакомление со словообразовательной ролью приставок и суффиксов в русском языке.	1
38	Приставка и суффикс как значимые части слова.	1
39	Суффикс – значимая часть слова; образование слов с помощью суффиксов.	1
40	Приставка – значимая часть слова.	1
41	Суффикс и приставка.	1
42	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Суффикс и приставка»	1
43	Работа над ошибками. Суффикс и приставка	1
44	Р.Р. Изложение текста по вопросам.	1
45	Анализ изложения. Закрепление	1
	Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне	10
46	Особенности проверочных и проверяемых слов с парными согласными в корне.	1
47	Проверка слов с парными согласными в корне.	1
48	Проверка слов с парными глухими и звонкими согласными на конце и в середине слова.	1
49	Упражнения в правописании слов с парными глухими и звонкими согласными в корне.	1
50	Р.Р. Обучающее изложение.	1
51	Р.Р. Работа над ошибками в изложении.	1
52-53	Упражнения в правописании слов с парными глухими и звонкими согласными в корне. Составление текста по картинке и опорным словам.	2

54	Контрольный диктант № 3 по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	1
55	Работа над ошибками. Парные согласные в корне слова.	1
	Правописание безударных гласных в корне слова	18
56	Безударные гласные в корне слова.	1
57	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне.	1
58	Обобщение знаний об особенностях проверочных слов и способов проверки.	1
59	Р.Р. Сочинение «Зимние забавы детей»	1
60	Р.Р. Анализ сочинения. Закрепление.	1
61	Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне.	1
62	Деление текста на части.	1
63	Р.Р. Обучающее изложение повествовательного характера.	1
64-65	Обобщающий урок по теме «Правописание безударных гласных в корне слова»	2
66-67	Слова с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё.	2
68-69	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	2
70	Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне.	1
71	Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне.	1
72	Контрольный диктант № 4 по теме «Безударными гласными в корне»	1
73	Работа над ошибками. Состав слова	1
	Слова с непроизносимыми согласными в корне	6
74	Правила проверки слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
75-76	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	2
77	Контрольный диктант № 5 по теме « Непроизносимые согласные в корне»	1

78	Работа над ошибками. Непроизносимые согласные в корне	1
79	Правописание слов с произносимыми согласными	1
	Обобщение правил правописания корней слов	3
80	Обобщение правил о правописании корня.	1
81-82	Сопоставление правил о написании безударных гласных, глухих, звонких и произносимых согласных	2
	Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками. Предлоги и приставки	7
83-84	Приставка. Правописание приставок	2
85	Правописание безударных гласных в приставках	1
86	Упражнения в написании приставок и безударных гласных в корне.	1
87	Р.Р. Обучающее изложение.	1
88	Предлоги и приставки.	1
89	Упражнения в правописании слов с предлогами и приставками	1
	Разделительный твёрдый знак	4
90	Разделительный твёрдый знак	1
91	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1
92	Обобщение знаний о правописании разделительных Ъ и Ь.	1
93	Ознакомление с особенностями повествовательного текста. Отработка умения озаглавливать текст и воспроизводить его по частям.	1
	Части речи	5
94	Понятие о частях речи.	1
95	Местоимение.	1

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19»
Свердловская область Артемовский район с. Лебедкино, ул. Ленина, д. 29
Тел.: 8 (34363)41197, e-mail: 19-lebedkino@mail.ru*

96	Упражнения в распознавании частей речи.	1
97	Изменение имён существительных, имён прилагательных и глаголов по числам.	1
98	Части речи и их правильное употребление.	1
	Имя существительное	20
99	Имя существительное и его роль в речи.	1
100	Имена существительные, отвечающие на вопросы кто? и что?	1
101	Р.Р. Обучающее изложение.	1
102	Работа над ошибками. Заглавная буква в именах собственных	1
103	Род имён существительных.	1
104	Род имён существительных во множественном числе.	1
105	Определение рода имён существительных в тексте.	1
106	Родовые окончания имён существительных.	1
107	Изменение имён существительных по числам.	1
108	Упражнения в изменении существительных по числам.	1
109	Изменение окончаний имён существительных в зависимости от связи с другим словом. Склонение имён существительных.	1
110	Отработка умения склонять имена сущ. в единственном числе. Ознакомление с приёмами определения падежа.	1
111	Упражнения в определении падежей.	1
112	Упражнения в определении падежей.	1
113	Р.Р. Обучающее изложение.	1
114	Р.Р. Работа над ошибками в изложении.	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19»
Свердловская область Артемовский район с. Лебедкино, ул. Ленина, д. 29
Тел.: 8 (34363)41197, e-mail: 19-lebedkino@mail.ru

115	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1
116	Упражнения в правописании слов с шипящими на конце	1
117	Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное»	1
118	Работа над ошибками. Имя существительное	1
	Имя прилагательное	15
119	Часть речи – имя прилагательное.	1
120	Употребление имён прилагательных в речи.	1
121	Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.	1
122	Р.Р. Текст-описание.	1
123	Закрепление знаний об имени прилагательном.	1
124	Изменение имен прилагательных по родам	1
125	Изменение имен прилагательных по родам	1
126	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1
127	Изменение прилагательных по числам.	1
128	Контрольный диктант № 7 по теме «Имя прилагательное»	1
129	Работа над ошибками. Имя прилагательное	1
130	Упражнения в правописании окончаний имён прилагательных.	1
131	Упражнения в правописании окончаний имён прилагательных.	1
132	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
133	Р.Р. Изложение по вопросам научно-познавательного характера.	1
	Глагол	23
134	Глагол и его роль в речи.	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19»
Свердловская область Артемовский район с. Лебедкино, ул. Ленина, д. 29
Тел.: 8 (34363)41197, e-mail: 19-lebedkino@mail.ru

135	Роль глаголов в предложении.	1
136	Глаголы - синонимы и глаголы-антонимы.	1
137	Употребление глаголов в прямом и переносном смысле.	1
138	Р.Р. Текст-рассуждение.	1
139	Изменение глаголов по числам	1
140	Изменение глаголов по числам.	1
141	Р.Р. Изложение.	1
142	Р.Р.Работа над ошибками в изложении.	1
143	Понятие о временных формах глагола.	1
144	Упражнения в определении времени глагола.	1
145	Неопределённая форма глагола.	1
146	Неопределённая форма глагола.	1
147	Изменение глаголов по временам.	1
148	Р.Р. Обучающее изложение.	1
149	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	1
150	Употребление глаголов прошедшего времени. Употребление глаголов с приставками.	1
151	Правописание частицы не с глаголами.	1
152	Упражнения в правописании глаголов с частицей не.	1
153	Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	1
154	Контрольный диктант № 8 по теме «Глагол»	1
155	Работа над ошибками. Глагол	1
156	Контрольное списывание	1

	Повторение	14
157	Слово и предложение.	1
158	Текст. Состав слова.	1
159	<i>Диагностическая контрольная работа.</i>	1
160	Обобщение знаний о роли приставок, суффиксов и окончаний.	1
161	Правописание слов с приставками, с ь и ъ.	1
162-163	Правописание слов с безударными гласными и непроизносимыми согласными в корне.	2
164	<i>Итоговый контрольный диктант</i>	1
165	Работа над ошибками.	1
166-170	Повторение «Части речи».	5

**Тематическое планирование
4 класс**

№ урока	Раздел/тема	Кол-во часов
	Повторение изученного	39
1	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	1
2	Виды предложений по интонации. Знаки препинания.	1
3	Главные и второстепенные члены предложения.	1
4	Связь слов в предложении. Словосочетания.	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19»
Свердловская область Артемовский район с. Лебедкино, ул. Ленина, д. 29
Тел.: 8 (34363)41197, e-mail: 19-lebedkino@mail.ru

5	Текст. Виды текстов.	1
6	Звуки и буквы. Слоги. Ударение.	1
7	Состав слова. Приставки и предлоги.	1
8	Обобщение знаний о корне слова, приставках, суффиксах и окончаниях.	1
9	Правописание гласных и согласных в корне слов.	1
10	Правописание слов с непроизносимыми и удвоенными согласными.	1
11	Входная диагностическая работа.	1
12	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1
13	Р.Р. Обучающее изложение зрительно воспринятого текста о самостоятельно составленному плану.	1
14	Р.Р. Работа над ошибками в изложении.	1
15	Части речи. Имя существительное.	1
16	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 3 классе»	1
17	Работа над ошибками. Имя существительное.	1
18	Имя прилагательное.	1
19	Глагол	1
20	Р.р. Обучающее изложение.	1
21	Работа над ошибками.	1
	Однородные члены предложения	6
22	Однородные члены предложения. Запятая в предложении с однородными членами без союзов.	1
23	Однородные члены предложения с союзами.	1
24	Однородные члены предложения, соединенные союзами и, а, но.	1
25	Упражнение в правильном построении предложений с однородными членами.	1
26	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения»	1

27	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1
	Текст	3
28	Р.р. Тема и основная мысль текста.	1
29	Р.р. План текста. Обучающее изложение.	1
30	Работа над ошибками в изложении.	1
	Имя существительное	38
31	Склонение имен существительных.	1
32	Упражнение в склонении имен существительных. Несклоняемые имена существительные.	1
33	Именительный падеж имен существительных.	1
34	Родительный падеж имен существительных.	1
35	Дательный падеж имен существительных.	1
36	Винительный падеж имен существительных.	1
37	Творительный падеж имен существительных.	1
38	Предложный падеж имен существительных.	1
39	Именительный и винительный падежи имен существительных. Винительный и предложный падежи имен существительных.	1
40	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Склонение имен существительных».	1
41	Работа над ошибками. Обобщение знаний о падежах имен существительных.	1
42	Р.р. Обучающее изложение.	1
43-44	Обобщение знаний о падежах имен существительных.	2
45	Упражнение в определении склонения имен существительных, употребленных в косвенных падежах.	1
46	Ударные и безударные окончания имен существительных.	1
47	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3 склонения.	1

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19»
Свердловская область Артемовский район с. Лебедкино, ул. Ленина, д. 29
Тел.: 8 (34363)41197, e-mail: 19-lebedkino@mail.ru*

48	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1
49	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1
50	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1
51	Правописание окончаний имен существительных 1и3 склонения в родительном и дательном падежах.	1
52	Родительный и винительный падежи имен существительных 1 и 2 склонения.	1
53	Правописание безударных окончаний имен существительных в творительном падеже.	1
54	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных»	1
55	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1
56	Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже.	1
57-59	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	3
60	Множественное число имен существительных. Именительный падеж множественного числа.	1
61	Именительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе.	1
62	Родительный падеж имен существительных во множественном числе.	1
63	Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных во множественном числе.	1
64	Упражнение в правописании окончаний имен существительных во множественном числе.	1
65-66	Р.р. Обучающее изложение.	2
67	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе».	1
68	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1
	Имя прилагательное	47
69	Имя прилагательное	1

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19»
Свердловская область Артемовский район с. Лебедкино, ул. Ленина, д. 29
Тел.: 8 (34363)41197, e-mail: 19-lebedkino@mail.ru*

70	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1
71	Склонение имен прилагательных	1
72	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
73	Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
74	Р.р. Обучающее изложение	1
75	Р.р. Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1
76	Диагностическая контрольная работа	1
77	Р.р. Письмо.	1
78	Родительный падеж мужского и среднего рода имен прилагательных.	1
79	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
80	Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
81-82	Р. р. Обучающее изложение текста по самостоятельно составленному плану.	2
83	Работа над ошибками. Различие безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1
84	Различие безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1
85	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода»	1
86	Работа над ошибками. Различие безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1
87	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1
88	Различие безударных окончаний имён прилагательных женского и среднего рода.	1
89	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных. Составление повествовательного текста по рисунку.	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19»
Свердловская область Артемовский район с. Лебедкино, ул. Ленина, д. 29
Тел.: 8 (34363)41197, e-mail: 19-lebedkino@mail.ru

90	Различие безударных окончаний имён прилагательных мужского и женского рода.	1
91	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
92	Обобщение знаний о склонении имен прилагательных в единственном числе.	1
93	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Склонение имен прилагательных в единственном числе»	1
94	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
95	Р.р. Изложение повествовательного текста.	1
96	Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи множественного числа имён прилагательных.	1
97	Родительный и предложный падежи множественного числа имён прилагательных.	1
98	Дательный и творительный падежи множественного числа имён прилагательных.	1
99	Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном.	1
100	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1
101	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1
102	Р.р. Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри»	1
103	Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах прилагательных.	1
	Местоимение	6
104	Местоимение как часть речи. Сравнение личных местоимений и имен существительных.	1
105	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	1
106	Правописание местоимений с предлогами.	1
107	Р. р. Изложение текста - описания по опорным словам на основе зрительного восприятия.	1
108	Работа над ошибками. Упражнение в правильном употреблении и написании предлогов.	1
109	Контрольное списывание	1

	Глагол	33
110	Глагол как часть речи.	1
111	Изменение глаголов по временам.	1
112	Изменение глаголов прошедшего времени. Правописание родовых окончаний.	1
113	Р.р. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Март».	1
114	Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола.	1
115	Неопределённая форма глагола – начальная форма глагола.	1
116	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Части речи»	1
117	Работа над ошибками. Спряжение глаголов.	1
118	Распознавания лица и числа глаголов. 2-е лицо глаголов единственного числа.	1
119	Употребление ь в глаголах 2-го лица единственного числа.	1
120	I и II спряжение глаголов.	1
121	Окончания глаголов I и II спряжения.	1
122	Р. р. Структура повествовательного текста с элементами рассуждения. Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1
123	Работа над ошибками. Образование формы будущего времени.	1
124	Спряжение глаголов в будущем времени.	1
125	Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1
126	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
127	Распознавание спряжения глаголов по неопределённой форме.	1
128	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1
129	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	1

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19»
Свердловская область Артемовский район с. Лебедкино, ул. Ленина, д. 29
Тел.: 8 (34363)41197, e-mail: 19-lebedkino@mail.ru*

130	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1
131	Глаголы-исключения.	1
132	Правописание глаголов – исключений.	1
133	Р. р. Структура текста – описания. Сочинение с элементами описания по картине К.Ф.Ююона «Конец зимы. Полдень»	1
134	Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
135	Правописание суффикса в глаголах прошедшего времени.	1
136	Р. р. Заголовок, тема, основная мысль текста; их взаимосвязь. Изложение повествовательного текста на основе зрительного восприятия.	1
137	Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам.	1
138	Р. р. Изложение самостоятельно подготовленного текста.	1
139	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1
140-142	Обобщение по теме «Глагол».	3
	Повторение	28
143	Обобщение знаний о предложении	1
144	Р.Р. Текст-описание. Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1
145	Работа над ошибками.	1
146	Состав слова.	1
147-148	Правописание безударных гласных в корне, приставке и суффиксе.	2
149	Текст и предложение как единицы речи.	1
150-151	Части речи	2
152	Склонение имен существительных.	1
153	Правописание безударных гласных в корне, приставке и окончании	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19»
Свердловская область Артемовский район с. Лебедкино, ул. Ленина, д. 29
Тел.: 8 (34363)41197, e-mail: 19-lebedkino@mail.ru

154-156	Правописание падежных окончаний имен существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов.	3
157	Итоговая диагностическая работа	1
158	Работа над ошибками.	1
159	Итоговое контрольное списывание.	1
160	Имя прилагательное	1
161	Местоимение.	1
162	Глагол.	1
163	Итоговый контрольный диктант.	1
164	Работа над ошибками.	1
165	Р.Р. Изложение	1
166-170	Повторение «Части речи»	5