

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19»  
Свердловская область Артемовский район с. Лебедкино, ул. Ленина, д. 29  
Тел.: 8 (34363)41197, e-mail: [19-lebedkino@mail.ru](mailto:19-lebedkino@mail.ru)*

Приложение № 4  
к основной образовательной программе  
начального общего образования  
МБОУ «СОШ №19»  
(в редакции от 09.06.2022 приказ №58)

Рабочая программа  
учебного предмета «**Математика**»  
начального общего образования (ФГОС)  
(1 – 4 классы)

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

- формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

- обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

- становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В учебном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями.

### **Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

—пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **Метапредметные результаты**

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) *Базовые логические действия:*

—устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

—применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

—приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

—представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) *Базовые исследовательские действия:*

– проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

—понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

—применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) *Работа с информацией:*

– находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

—читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

– представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образ-

цу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида -описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

3) *Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения

(формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### **Совместная деятельность:**

—участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### **Предметные результаты**

#### **1 класс**

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
  - пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
  - называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
  - решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
  - сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
  - знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру;
  - распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## **2 класс**

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

—определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

—решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

– различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;

– на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;

– выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

– находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

—распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

—находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

—находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

– представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

—сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

—обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

—подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

—составлять (дополнять) текстовую задачу;

—проверять правильность вычислений.

**3 класс**



Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

—решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

—конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

—сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

—находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;

—распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

– классифицировать объекты по одному-двум признакам;

– извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);

– структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;

—составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;

—сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

– выбирать верное решение математической задачи.

#### **4 класс**

Обучающийся научится:

—читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

– находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

—выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно (в пределах 1000);

- вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
  - использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
  - использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;
  - определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
  - решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;
- изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
- выбирать рациональное решение;
- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

### **Содержание учебного предмета.**

Основное содержание обучения в примерной программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

## **1 класс**

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:* —характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

—комментировать ход сравнения двух объектов;

—описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.

—различать и использовать математические знаки;

– строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

– принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

—действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

– проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

—проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

—участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **2 класс**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи.

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.



### Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

—извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;

—устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

—дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

– комментировать ход вычислений;

– объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

– составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

—использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

– называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

—записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия.

—конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

—следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

—организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

—проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

—находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

—принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

—участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

—решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

—совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

### **3 класс**

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

#### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Универсальные учебные действия

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;

—устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

*Работа с информацией:*

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения. *Совместная деятельность:*

—при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

—договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

—выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

#### **4 класс**

##### Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

##### Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.



Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

Универсальные учебные действия

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1—2 выбранным признакам. —составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

*Работа с информацией:*

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/ опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

**Учебно – тематическое планирование**  
**1 класс**

№ урока	Раздел/тема урока	Кол-во часов
	<b>Раздел «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления»</b>	<b>8</b>
1	Роль математики в жизни людей и общества.	1
2	Счет предметов.	1
3	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».	1
4	Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».	1
5	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1
6	Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?»	1
7	Сравнение групп предметов «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления.	1
8	Повторение по теме «Сравнение предметов. Пространственные и временные представления».	1
	<b>Раздел «Числа от 1 до 10. Число 0.» Нумерация.</b>	<b>28</b>
9	Много. Один. Письмо цифры 1.	1
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1
11	Число 3. Письмо цифры 3.	1
12	Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».	1
13	Число 4. Письмо цифры 4.	1
14	Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1
18	Ломаная линия. Звено ломанной. Вершины.	1
19	Числа от 1 до 5. Состав чисел 2-5.	1
20	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).	1
21	Равенство. Неравенство.	1
22	Многоугольник.	1
23	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19»  
Свердловская область Артемовский район с. Лебедкино, ул. Ленина, д. 29  
Тел.: 8 (34363)41197, e-mail: [19-lebedkino@mail.ru](mailto:19-lebedkino@mail.ru)*

24	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.	1
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1
26	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.	1
27	Число 10. Запись числа 10.	1
28	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.	1
29	Проект: « Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».	1
30	Сантиметр – единица измерения длины.	1
31	Увеличить на... Уменьшить на ...	1
32	Число 0.	1
33	Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1
34	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	1
35	Закрепление изученного материала.	1
36	Закрепление изученного материала. Защита проекта «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках»	1
	<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание</b>	<b>55</b>
37	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=».	1
38	Прибавить и вычесть 1.	1
39	Прибавить и вычесть число 2.	1
40	Слагаемые. Сумма.	1
41	Задача (условие, вопрос).	1
42	Составление задач по рисунку.	1
43	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
46-47	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2»	2
48	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	1
49	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.	1
50	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач.	1
51	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.	1
52	Прибавить и вычесть число 3.	1

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19»  
Свердловская область Артемовский район с. Лебедкино, ул. Ленина, д. 29  
Тел.: 8 (34363)41197, e-mail: [19-lebedkino@mail.ru](mailto:19-lebedkino@mail.ru)*

53	Решение задач.	1
54	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».	1
55	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	1
56	Закрепление изученного материала.	1
57	Обобщение по теме «Прибавить и вычесть число 3».	1
58	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3.	1
59	Решение задач изученных видов.	1
60	Обобщение по теме «Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3»	1
61	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1
62	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1
63	Решение задач изученных видов.	1
64	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.	1
65	Закрепление изученного материала.	1
66	Задачи на разностное сравнение чисел.	1
67	Решение задач.	1
68	Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы.	1
69	Решение задач. Закрепление пройденного материала.	1
70-71	Перестановка слагаемых	2
72	Составление таблицы сложения на 5, 6, 7, 8, 9	1
73	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.	1
74	Состав числа 10. Решение задач.	1
75-76	Повторение изученного материала.	2
77-78	Связь между суммой и слагаемыми.	2
79	Решение задач	1
80	Уменьшаемое, вычитаемое, разность	1
81	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1
82	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.	1
83 -84	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	2
85	Вычитание из числа 10.	1
86	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания.	1

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19»  
Свердловская область Артемовский район с. Лебедкино, ул. Ленина, д. 29  
Тел.: 8 (34363)41197, e-mail: [19-lebedkino@mail.ru](mailto:19-lebedkino@mail.ru)*

87	Единица массы - килограмм.	1
88	Единица вместимости – литр.	1
89-90	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	2
91	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	1
	<b>Числа от 1 до 20. Нумерация</b>	<b>13</b>
92 -93	Устная нумерация чисел в пределах 20.	2
94	Письменная нумерация чисел от 11 до 20.	1
95	Единица длины - дециметр.	1
96-97	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	2
98-99	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	2
100-101	Решение задач и выражений.	2
102	Знакомство с составными задачами.	1
103	Составные задачи.	1
104	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация»	1
	<b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание</b>	<b>22</b>
105	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1
106	Сложение вида $\square + 2, \square + 3$ .	1
107	Сложение вида $\square + 4$ .	1
108	Сложение вида $\square + 5$ .	1
109	Сложение вида $\square + 6$ .	1
110	Сложение вида $\square + 7$ .	1
111	Сложение вида $\square + 8, \square + 9$ .	1
112	Таблица сложения.	1
113	Решение задач и выражений	1
114	Комплексная контрольная работа	1
115	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение »	1
116	Прием вычитания с переходом через десяток	1
117	Вычитание вида $11 - \square$	1
118	Вычитание вида $12 - \square$	1
119	Вычитание вида $13 - \square$	1

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19»  
Свердловская область Артемовский район с. Лебедкино, ул. Ленина, д. 29  
Тел.: 8 (34363)41197, e-mail: [19-lebedkino@mail.ru](mailto:19-lebedkino@mail.ru)*

120	Вычитание вида 14 - □	1
121	Вычитание вида 15 - □	1
122	Вычитание вида 16 - □	1
123- 124	Вычитание вида 17 - □, 18 - □.	2
125	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1
126	Проект: « Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1
	<b>Повторение пройденного за год</b>	<b>6</b>
127	Итоговая контрольная работа	1
128	Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 20.	1
129	Повторение изученного материала по темам «Нумерация чисел», «Геометрические фигуры».	1
130	Повторение изученного материала по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1
131	Повторение изученного материала по теме «Сложение и вычитание чисел второго десятка».	1
132	Повторение изученного материала по теме «Решение задач».	1

**Учебно – тематическое планирование  
2 класс**

№ урока	Раздел, тема	Кол – во ч
	<b>Числа от 1 до 100. Нумерация</b>	<b>16</b>
1-2	Повторение изученного в 1 классе. Табличные случаи сложения и вычитания.	2
3	Десяток. Устная нумерация в пределах 100.	1
4	Устная нумерация в пределах 100.	1
5	Письменная нумерация чисел 11-100.	1
6	Однозначные и двузначные числа.	1
7	Миллиметр.	1
8	Устная и письменная нумерация в пределах 100. Решение задач.	1
9	Сотня.	1

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19»  
Свердловская область Артемовский район с. Лебедкино, ул. Ленина, д. 29  
Тел.: 8 (34363)41197, e-mail: [19-lebedkino@mail.ru](mailto:19-lebedkino@mail.ru)*

10	Метр. Таблица единиц длины.	1
11	Входная диагностическая работа.	1
12	Работа над ошибками. Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$ .	1
13	Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
14	Рубль. Копейка. Математический диктант.	1
15	Закрепление изученного материала.	1
16	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».	1
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b>		<b>70</b>
17	Обратные задачи.	1
18	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
19	Решение задач и выражений.	1
20	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1
21	Час. Минута.	1
22	Ломаная линия. Длина ломаной.	1
23	Решение задач и выражений.	1
24-25	Порядок выполнения действий. Скобки.	2
26	Сравнение числовых выражений.	1
27	Периметр многоугольника.	1
28	Свойства сложения. Математический диктант.	1
29-30	Закрепление изученного материала. Решение задач и выражений.	2
31	Контрольная работа по теме «Числовые выражения. Периметр многоугольника».	1
32	Работа над ошибками. Числовые выражения. Периметр многоугольника.	1
33	Устные вычисления.	1
34	Случаи сложения $36 + 2$ , $36 + 20$ , $60 + 18$ .	1
35	Случаи вычитания $36 - 2$ , $36 - 20$ , $36 - 22$ .	1
36	Случаи сложения $26 + 4$ .	1
37	Случаи вычитания $30 - 7$ .	1
38	Случаи вычитания $60 - 24$ .	1
39	Решение задач.	1
40	Решение задач и выражений.	1



*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19»  
Свердловская область Артемовский район с. Лебедкино, ул. Ленина, д. 29  
Тел.: 8 (34363)41197, e-mail: [19-lebedkino@mail.ru](mailto:19-lebedkino@mail.ru)*

41	Закрепление изученного материала. Решение задач и выражений.	1
42	Сложение вида $26 + 7$ .	1
43	Вычитание вида $35 - 7$ .	1
44	Закрепление приёмов вычислений сложения и вычитания вида $26 + 7$ , $35 - 7$ .	1
45	Решение задач и выражений. Математический диктант.	1
46	Контрольная работа по теме «Устные вычисления в пределах 100».	1
47	Работа над ошибками. Устные вычисления в пределах 100.	1
48-49	Буквенные выражения.	2
50	Решение задач и выражений.	1
51	Уравнение.	1
52	Решение задач и уравнений.	1
53	Решение задач и уравнений.	1
54	Проверка сложения.	1
55	Проверка вычитания. Математический диктант.	1
56-57	Решение задач и уравнений.	1
58	Итоговая контрольная работа за I полугодие.	1
59	Закрепление изученного материала. Равенства и неравенства.	1
60	Закрепление изученного материала. Решение задач и выражений.	1
61	Письменный приём сложения вида $45 + 23$ .	1
62	Письменный приём вычитания вида $57 - 26$ .	1
63	Проверка сложения и вычитания.	1
64	Решение задач и выражений.	1
65	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый) .	1
66-67	Виды углов. Решение задач и выражений.	2
68	Письменный приём сложения вида $37 + 48$ .	1
69	Письменный приём сложения вида $37 + 53$ .	1
70	Прямоугольник.	1
71	Решение задач и выражений.	1
72	Письменный приём сложения вида $87 + 13$ .	1
73	Закрепление изученного материала. Решение примеров и задач изученных видов.	1

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19»  
Свердловская область Артемовский район с. Лебедкино, ул. Ленина, д. 29  
Тел.: 8 (34363)41197, e-mail: [19-lebedkino@mail.ru](mailto:19-lebedkino@mail.ru)*

74-75	Повторение изученного материала.	2
76-77	Письменное сложение вида $32 + 8$ и письменное вычитание вида.	2
78	Приём письменного вычитания вида $50 - 24$ . Закрепление изученного материала.	1
79	Приём письменного вычитания вида $52 - 24$ .	1
80	Закрепление изученного материала. Решение задач. Математический диктант.	1
81	Подготовка к умножению.	1
82	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1
83	Закрепление изученного материала. Подготовка к умножению.	1
84	Квадрат.	1
85	Закрепление изученного материала. Проект «Оригами»	1
86	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.	1
87	Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания».	1
<b>Умножение и деление</b>		<b>25</b>
88	Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 100.	1
89	Конкретный смысл действия умножения.	1
90	Приём умножения с помощью сложения.	1
91	Задачи на нахождение произведения.	1
92	Периметр прямоугольника.	1
93	Приём умножения единицы и нуля.	1
94	Названия компонентов и результата умножения.	1
95	Решение задач. Математический диктант.	1
96	Переместительное свойство умножения.	1
97	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1
98	Конкретный смысл действия деления.	1
99	Решение задач и примеров.	1
100	Конкретный смысл действия деления.	1
101	Решение задач на деление и умножение изученных видов.	1
102	Название компонентов и результата деления.	1
103	Решение простых задач на деление и умножение.	1
104	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	1

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19»  
Свердловская область Артемовский район с. Лебедкино, ул. Ленина, д. 29  
Тел.: 8 (34363)41197, e-mail: [19-lebedkino@mail.ru](mailto:19-lebedkino@mail.ru)*

105	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел.	1
106	Связь между компонентами и результатом умножения.	1
107	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1
108	Приёмы умножения и деления на 10. Математический диктант.	1
109	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1
110	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1
111	Решение задач и примеров изученных видов.	1
112	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	1
<b>Табличное умножение и деление</b>		<b>18</b>
113	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	1
114	Умножение числа 2 и на 2.	1
115	Приёмы умножения числа 2.	1
116-117	Деление на 2.	2
118	Решение примеров и задач изученных видов.	1
119	Закрепление знаний по теме «Табличное умножение и деление». Математический диктант.	1
120	Закрепление изученного материала. Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 2».	1
121-122	Умножение числа 3 и на 3.	2
123-124	Деление на 3.	2
125	Решение примеров и задач.	1
126	Повторение изученного материала. Табличное умножение и деление .	1
127	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1
<b>Итоговое повторение</b>		<b>9</b>
128	Повторение изученного за год. Нумерация чисел от 1 до 100.	1
129	Повторение изученного за год. Числовые и буквенные выражения.	1
130	<b>Итоговая административная контрольная работа</b>	1
131	Повторение изученного за год. Равенства, неравенства, уравнения.	1
132	Повторение изученного за год. Сложение и вычитание. Свойства сложения.	1
133	Повторение изученного за год. Свойства сложения. Решение задач.	1
134	Повторение изученного за год. Таблица сложения. Решение задач.	1
135	Повторение изученного за год. Единицы длины. Геометрические фигуры.	1

136	Повторение изученного материала.	1
-----	----------------------------------	---

**Учебно – тематическое планирование  
3 класс**

№ урока	Тема урока	КОЛ-ВО часов
	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b>	<b>10</b>
1	Числа от 1 до 100.	1
2	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1
3	Выражения с переменной.	1
4	Решение уравнений.	1
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1
6	Связь между уменьшаемым, вычитаемым и разностью.	1
7	Обозначение геометрических фигур буквами.	1
8	Закрепление изученного материала. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».	1
9	Повторение изученного во 2 классе. Входная диагностическая работа.	1
10	Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 100.	1
	<b>Табличное умножение и деление</b>	<b>26</b>
11	Умножение. Связь умножения и сложения. Чётные и нечётные числа.	1

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19»  
Свердловская область Артемовский район с. Лебедкино, ул. Ленина, д. 29  
Тел.: 8 (34363)41197, e-mail: [19-lebedkino@mail.ru](mailto:19-lebedkino@mail.ru)*

12	Таблица умножения и деления на 3.	1
13	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1
14	Решение задач с величинами: масса, количество.	1
15	Порядок выполнения действий.	1
16	Порядок выполнения действий. Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление на числа 2 и 3».	1
17	Порядок выполнения действий.	1
18	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление на числа 2 и 3».</b>	1
19	Работа над ошибками.	1
20	Таблица умножения и деления с числом 4	1
21	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	1
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
25	Таблица умножения и деления с числом 5.	1
26	Задачи на кратное сравнение.	1
27	Решение задач на кратное сравнение.	1
28	Таблица умножения и деления с числом 6.	1
29-30	Решение задач.	2
31	Решение задач. <b>Проверочная работа № 3</b>	1
32	Таблица умножения и деления с числом 7	1
33	Повторение. <b>Математический диктант № 2.</b>	1

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19»  
Свердловская область Артемовский район с. Лебедкино, ул. Ленина, д. 29  
Тел.: 8 (34363)41197, e-mail: [19-lebedkino@mail.ru](mailto:19-lebedkino@mail.ru)*

34	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление»</b>	1
35	Работа над ошибками. Решение обратных задач	1
36	Решение обратных задач	1
	<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление</b>	<b>28</b>
37	Площадь. Единицы площади.	1
38	Квадратный сантиметр.	1
39	Площадь прямоугольника.	1
40	Таблица умножения и деления с числом 8.	1
41-42	Решение задач.	2
43	Таблица умножения и деления с числом 9.	1
44	Квадратный дециметр.	1
45	Решение задач.	1
46	Квадратный метр.	1
47	Решение задач.	1
48	Повторение пройденного. <b>Тест</b>	1
49-50	<b>Промежуточная диагностика. Математический диктант № 3.</b>	2
51	Умножение на 1.	1
52	Умножение на 0.	1
53	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	1
54	<b>Проверочная работа № 4 по теме «Табличное умножение и деление».</b>	1
55	Доли.	1
56	Окружность. Круг.	1

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19»  
Свердловская область Артемовский район с. Лебедкино, ул. Ленина, д. 29  
Тел.: 8 (34363)41197, e-mail: [19-lebedkino@mail.ru](mailto:19-lebedkino@mail.ru)*

57	Диаметр окружности (круга).	1
58	Единицы времени	1
59	Решение задач. <i>Проверочная работа № 5 по темам «Таблица умножения и деления, доли числа».</i>	1
60	Повторение. Решение задач по вопросам.	1
61	<i>Контрольная работа № 3 за первое полугодие.</i>	1
62	Работа над ошибками. Решение задач по вопросам	1
63	Повторение. Математический ринг.	1
64	Повторение.	1
	<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление</b>	<b>27</b>
65	Умножение и деление круглых чисел.	1
66	Деление вида $80 : 20$ .	1
67	Умножение суммы на число.	1
68	Умножение суммы на число.	1
69	Умножение двузначного числа на однозначное	1
70	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
71	Закрепление изученного материала.	1
72	Деление суммы на число.	1
73	Деление суммы на число.	1
74	Деление двузначного числа на однозначное.	1
75	Делимое. Делитель.	1
76	Проверка деления.	1
77	Случаи деления вида $87 : 29$ .	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19»  
Свердловская область Артемовский район с. Лебедкино, ул. Ленина, д. 29  
Тел.: 8 (34363)41197, e-mail: [19-lebedkino@mail.ru](mailto:19-lebedkino@mail.ru)

78	Проверка умножения.	1
79	Решение уравнений.	1
80	Решение уравнений.	1
81	Закрепление изученного материала. <i>Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».</i>	1
82	Закрепление изученного материала. <i>Математический диктант № 5.</i>	1
83	<i>Контрольная работа № 4 по теме «Внетабличное умножение и деление».</i>	1
84	Работа над ошибками.	1
85	Деление с остатком.	1
86	Деление с остатком.	1
87	Решение задач на деление с остатком.	1
88	Случаи деления, когда делитель больше остатка. <i>Проверочная работа № 7 по теме «Деление с остатком».</i>	1
89	Проверка деления с остатком.	1
90	Наш проект «Задачи-расчёты».	1
91	Закрепление изученного материала. <i>Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>	1
	<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация</b>	<b>13</b>
92	Тысяча.	1
93	Образование и названия трехзначных чисел.	1
94	Запись трехзначных чисел.	1
95	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1
96	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1
97	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1



*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19»  
Свердловская область Артемовский район с. Лебедкино, ул. Ленина, д. 29  
Тел.: 8 (34363)41197, e-mail: [19-lebedkino@mail.ru](mailto:19-lebedkino@mail.ru)*

98	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. <i>Математический диктант № 6.</i>	1
99	<i>Контрольная работа № 5 по темам «Решение задач. Деление с остатком».</i>	1
100	Работа над ошибками. Сравнение трёхзначных чисел.	1
101	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. <i>Проверочная работа № 8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».</i>	1
102	Единицы массы. Грамм.	1
103	Закрепление изученного материала. <i>Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>	1
104	Повторение.	1
	<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание</b>	<b>11</b>
105	Приёмы устных вычислений.	1
106	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$ , $620 - 200$ .	1
107	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$ , $560 - 90$ .	1
108	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ .	1
109	Приёмы письменных вычислений.	1
110	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1
111	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1
112	Виды треугольников. <i>Проверочная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание».</i>	1
113	Закрепление изученного материала. <i>Тест № 4 «Верно? Неверно?»</i>	1
114	<i>Контрольная работа № 6 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».</i>	1
115	Работа над ошибками.	1
	<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление</b>	<b>16</b>

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19»  
Свердловская область Артемовский район с. Лебедкино, ул. Ленина, д. 29  
Тел.: 8 (34363)41197, e-mail: [19-lebedkino@mail.ru](mailto:19-lebedkino@mail.ru)*

116	Приёмы устных вычислений.	1
117	Приёмы устных вычислений.	1
118	Приёмы устных вычислений.	1
119	Виды треугольников.	1
120	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	1
121	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1
122	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1
123	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1
124	Закрепление изученного материала. <i>Проверочная работа № 10 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».</i>	1
125	Приём письменного деления на однозначное число.	1
126	Приём письменного деления на однозначное число.	1
127	Проверка деления.	1
128	Приём письменного деления на однозначное число. <i>Математический диктант № 7.</i>	1
129	Знакомство с калькулятором. <i>Проверочная работа № 11 по теме «Деление многозначного числа на однозначное».</i>	1
130	<b><i>Итоговая контрольная работа.</i></b>	1
131	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1
	<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»</b>	<b>5</b>
132	<b><i>Итоговая диагностическая работа.</i></b>	1
133	Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.	1
134	Умножение и деление. Задачи. <i>Математический диктант № 8.</i>	1

135	Геометрические фигуры и величины. <i>Тест № 5 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>	1
136	Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	1

**Учебно – тематическое планирование  
4 класс**

№ урока	Раздел/ Тема	Кол-во часов
	<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация</b>	<b>15</b>
1.	Повторение. Нумерация чисел.	1
2.	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1
4.	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел	1
5.	Умножение трехзначного числа на однозначное	1
6.	<b>Входная контрольная работа.</b>	1
7.	Свойства умножения	1
8	Алгоритм письменного деления	1
9-10-11.	Приемы письменного деления	3
12.	Диаграммы	1
13.	Повторение пройденного.	1
14.	<b>Контрольная работа №1 по теме: «Числа от 1 до 1000»</b>	1
15	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1
	<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация</b>	<b>12</b>
16	Класс единиц и класс тысяч.	1
17	Чтение многозначных чисел.	1
18	Запись многозначных чисел.	1
19	Разрядные слагаемые.	1
20	Сравнение чисел.	1

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19»  
Свердловская область Артемовский район с. Лебедкино, ул. Ленина, д. 29  
Тел.: 8 (34363)41197, e-mail: [19-lebedkino@mail.ru](mailto:19-lebedkino@mail.ru)*

21	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1
22	Закрепление изученного материала.	1
23	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1
24	Проект «Математика вокруг нас».	1
25	Повторение пройденного.	1
26	<b>Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»</b>	1
27	Работа над ошибками.	1
<b>Величины</b>		<b>12</b>
28	Единицы длины. Километр.	1
29	Единицы длины. Закрепление изученного материала.	1
30	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1
31	Таблица единиц площади.	1
32	Измерение площади с помощью палетки	1
33	Единицы массы. Тонна, центнер.	1
34	Контрольная работа по темам «Нумерация», «Величины»	1
35	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1
36	Единицы времени. Определение времени по часам.	1
37	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1
38	Век. Таблица единиц времени.	1
39	Повторение пройденного. <b>Проверочная работа по теме «Величины».</b>	1
<b>Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание</b>		<b>11</b>
40	Устные и письменные приемы вычислений.	1
41	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
42	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1
43	Нахождение нескольких долей целого.	1
44-45	Решение задач.	2
46	Сложение и вычитание величин.	1
47	Решение задач.	1
48	Повторение пройденного.	1
49	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»</b>	1

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19»  
Свердловская область Артемовский район с. Лебедкино, ул. Ленина, д. 29  
Тел.: 8 (34363)41197, e-mail: [19-lebedkino@mail.ru](mailto:19-lebedkino@mail.ru)*

50	Работа над ошибками	1
<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление</b>		<b>76</b>
51	Свойства умножения.	1
52-53	Письменные приемы умножения.	2
54	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1
55	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого.	1
56	Деление с числами 1 и 0	1
57-58	Письменные приемы деления	2
59	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1
60	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1
61	<b>Промежуточная диагностика</b>	1
62	Письменные приемы деления. Решение задач.	1
63	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»</b>	1
64	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1
65	Закрепление изученного материала.	1
67	Умножение и деление на однозначное число.	1
68	Обобщающий урок. Игра «В стране невыученных уроков».	1
69	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1
70-71	Решение задач на движение.	3
72	<b>Проверочная работа по теме «Скорость. Время. Расстояние».</b>	1
73	Умножение числа на произведение	1
74-75	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	2
76	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1
77	Решение задач.	1
78	Перестановка и группировка множителей.	1
79	Повторение пройденного.	1
80-81	Деление числа на произведение.	2
82	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1
83	Решение задач.	1
84-87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	4

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19»  
Свердловская область Артемовский район с. Лебедкино, ул. Ленина, д. 29  
Тел.: 8 (34363)41197, e-mail: [19-lebedkino@mail.ru](mailto:19-lebedkino@mail.ru)*

88	Решение задач.	1
89	Закрепление изученного материала.	1
90	Повторение изученного Проект «Математика вокруг нас».	1
91	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»</b>	1
92	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1
93-94	Умножение числа на сумму.	2
95-96	Письменное умножение на двузначное число.	2
97-98	Решение задач.	2
99-100	Письменное умножение на трехзначное число.	2
101-102	Закрепление изученного материала.	2
103	<b>Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»</b>	1
104	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1
105	Письменное деление на двузначное число.	1
106	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1
108-109	Письменное деление на двузначное число.	2
110	<b>Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число».</b> Закрепление изученного материала.	1
111	Решение задач.	1
112	Закрепление изученного материала.	1
113	Письменное деление на двузначное число.	1
114-115	Закрепление изученного материала. Решение задач.	2
117	<b>Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»</b>	1
118	Работа над ошибками.	1
119-121	Письменное деление на трехзначное число.	3
122	Закрепление изученного материала.	1
123	Деление с остатком.	1
124	Деление на трехзначное число.	1
125	Повторение изученного.	1
126	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1
127	Работа над ошибками.	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19»  
Свердловская область Артемовский район с. Лебедкино, ул. Ленина, д. 29  
Тел.: 8 (34363)41197, e-mail: [19-lebedkino@mail.ru](mailto:19-lebedkino@mail.ru)

	<b>Итоговое повторение</b>	<b>11</b>
128	Нумерация	1
129	Выражения и уравнения	1
130	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1
131	Арифметические действия: умножение и деление.	1
132	<b>Итоговая диагностическая работа</b>	1
133	Правила о порядке выполнения действий.	1
134	Величины.	1
135	Геометрические фигуры.	1
136	Задачи	1