

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19»
Свердловская область Артемовский район с. Лебедкино, ул. Ленина, д. 29
Тел.: 8 (34363)41197, e-mail: 19-lebedkino@mail.ru*

Приложение №1
к основной образовательной программе
основного общего образования
МБОУ «СОШ №19»
(в редакции от 09.06.2022 №59)

Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
основное общее образование
(5-9 классы)
в соответствии с ФГОС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам; совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения

и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Языки речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка отводится 714 часов: в 5 классе — 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе — 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе — 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

5 КЛАСС

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках

изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание *ё* — *о* после шипящих в корне слова. Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на *-з* (*-с*).

Правописание *ы* — *и* после приставок. Правописание *ы* — *и* после *ц*.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных. Правописание *ь* на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание *о* — *е* (*ё*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов *-чик-* — *-щик-*; *-ек-* — *-ик-* (*-чик-*) имён существительных.

Правописание корней с чередованием *а* // *о*: *-лаг-* — *-лож-*; *-раст-* — *-ращ-* — *-рос-*; *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*; *-клан-* — *-клон-*, *-скак-* — *-скоч-*.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописание **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и**: **-бер-** — **-бир-**, **-блест-** — **-блист-**, **-дер-** — **-дир-**, **-жег-** — **-жиг-**, **-мер-** — **-мир-**, **-пер-** — **-пир-**, **-стел-** — **-стил-**, **-тер-** — **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола. Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения.

Описание природы. Описание местности. Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня *-кас-* — *-кос-* с чередованием *а* // *о*, гласных в приставках *пре-* и *при-*.

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами.

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание *н* и *nn* в именах прилагательных. Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание *ь* в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений. Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с *не* и *ни*; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Глагол

Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видовременная соотнесённость глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов.

Использование *ь* как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение). Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот. Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий* — *висячий*, *горящий* — *горячий*). Употребление причастий с суффиксом *-ся*. Согласование причастий в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание *н* и *ни* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии.

Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий. Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий. Синтаксические свойства наречий. Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание *не* с наречиями; *н* и *nn* в наречиях на *-о* (*-е*); правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребление *ь* после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий

-о и *-е* после шипящих.

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от

служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов *из* — *с*, *в* — *на*. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*, *наперерез*.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом *и*, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц *не* и *ни*. Использование частиц *не* и *ни* в письменной речи. Различение приставки *не-* и частицы *не*. Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц *бы*, *ли*, *же* с другими словами. Дефисное написание частиц *-то*, *-таки*, *-ка*.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое

ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство — меньшинство*, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных

предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи. **Простое осложнённое предложение**

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами ***не только... но и, как... так и***.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью вторяющихся союзов (***и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то***).

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом ***и***.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления

мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально- смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболо, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом *чтобы*, союзными словами *какой*, *который*. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи Типы сложных предложений с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и

законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства

коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения

задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций,

планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать

происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2.Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать

мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие

результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно- популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного). Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на **-з** (**-с**); **ы** — **и** после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** — **о** после шипящих в корне слова; **ы** — **и** после **ц**.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ

имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных. Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; *о* — *е* (*ё*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; суффиксов *-чик -щик-*, *-ек-ик-* (*-чик-*); корней с чередованием *а // о*: *-лаг-лож-*; *раст-рац-рос-*; *-гар-гор-*, *-зар-зор-*; *-клан-клон-*, *-скак-скок-*; употребления/неупотребления *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические

функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е* // *и*; использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова-ева-*, *-ыва-ива-*; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием

имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке

тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование,

монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему. Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно

формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видовременную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и

читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и

выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания **н** и **nn** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при

выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на третьего года обучения орфограммы, жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

разных частей речи; различать лексическую и распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий — вися- чий, горящий — горячий*). Правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий. Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; *н* и *нн* в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом

-ви- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-нн-* страдательных причастий прошедшего време- ни; написания *не* с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов.

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **nn** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов

из — с, в — на в составе словосочетаний правописания производных предлогов. Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц. Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе

жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог- описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально- смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно- учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его

принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** — **меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное

предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и*.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то*); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными

предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том

числе во время списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально- смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выразить своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования

их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и

интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений. Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова. Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Учебно-тематический план. 5 класс

№ п/п	Раздел / Тема урока	Количество часов
	1 четверть (40 уроков)	
	Язык и общение	
1	Язык - важнейшее средство человеческого общения	1
2	Язык и речь. Общение устное и письменное	1
3	Р.Р. Стили речи	1
4	Стартовая диагностическая контрольная работа № 1	1
5	Анализ стартовой диагностической контрольной работы №1	1
	Вспоминаем, повторяем, изучаем	
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1
7	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1
8	Проверочная работа № 1 «Правописание безударных гласных в корне слова»	1
9	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19»
Свердловская область Артемовский район с. Лебедкино, ул. Ленина, д. 29
Тел.: 8 (34363)41197, e-mail: 19-lebedkino@mail.ru*

10	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1
11	Буквы и, у, а после шипящих	1
12	Разделительные Ъ и Ь	1
13	Раздельное написание предлогов	1
14	Контрольная работа № 2 «Правописание корней слов»	1
15	Анализ контрольной работы № 2	1
16	Р.Р. Текст. Тема текста	1
17	Р.Р. Контрольная работа № 3. Изложение подробное по плану	1
18	Анализ контрольной работы № 3	1
19	Глагол. Правописание –тся- и -ться	1
20	Не с глаголами. Личные окончания глаголов	1
21	Имя существительное	1
22	Имя прилагательное	1
23	Местоимение. Проверочная работа № 2	1
24	Р.Р. Обучающее сочинение по картине А. Пластова «Летом»	1
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	
25	Синтаксис и пунктуация	1

26	Словосочетание. Разбор словосочетания	1
27	Предложение	1
28	Р.Р. Сжатое изложение	1
29	Виды предложений по цели высказывания	1
30	Восклицательные предложения	1
31	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое	1
32	Р.Р. Сочинение «Памятный день»	1
33	Тире между подлежащим и сказуемым	1
34	Распространенные и нераспространенные члены предложения	1
35	Дополнение. Второстепенные члены предложения	1
36	Второстепенные члены предложения. Определение	1
37	Контрольная работа № 4 по теме «Члены предложения»	1
38	Обстоятельство	1
39	Предложения с однородными членами	1
40	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
	2 четверть (40 уроков)	
41	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1
42	Предложения с обращениями	1

43	Пунктуационный разбор простого предложения. Синтаксический разбор простого предложения	1
44	Р.Р. Письмо	1
45	Р.Р. Контрольное сочинение № 4 по картине Ф. Решетникова «Мальчишки»	1
46-47	Простое и сложное предложение	2
48	Синтаксический разбор сложного предложения	1
49	Прямая речь	1
50	Проверочная работа № 3 по теме «Пунктуация при прямой речи»	1
51	Диалог. Пунктуация при диалоге	1
52	Повторительно-обобщающий урок по теме «Синтаксис. Пунктуация»	1
53	Р.Р. Сжатое изложение «Талант Аркаши Пластова»	1
54	Контрольная работа № 5 по теме «Синтаксис и пунктуация»	1
55	Анализ контрольной работы № 5.	1
	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	
56	Фонетика. Гласные звуки	1
57	Согласные твёрдые и мягкие. Согласные звуки. Изменение звуков	1
58	Р.Р. Повествование	1
59	Согласные звонкие и глухие	1
60	Графика. Алфавит	1

61	Р.Р. Описание предмета	1
62	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1
63	Двойная роль букв е, ё ю, я	1
64	Орфоэпия	1
65	Фонетический разбор слова	1
66	Р.Р. Описание предметов, изображённых на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»	1
67	Обобщение и систематизация по теме «Фонетика»	1
68	Контрольная работа № 6 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1
69	Анализ контрольной работы № 6.	1
	Лексика. Культура речи	
70	Слово и его лексическое значение	1
71	Прямое и переносное значение слов	1
72	Р.Р. Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
73	Омонимы	1
74	Синонимы. Антонимы	1
75	Повторение пройденного по теме: «Лексикология»	1
76	Контрольная работа № 7 по теме «Лексикология» 3 четверть	1
77	Р.Р. Изложение «Первый снег»	1

78	Повторение пройденного материала	1
79	Промежуточная контрольная работа за 1 полугодие	1
80	Анализ промежуточной контрольной работы за 1 полугодие	1
3 четверть (50 уроков)		
Морфемика. Орфография. Культура речи		
81	Морфема – наименьшая значимая часть слова	1
82	Изменение и образование слов	1
83	Окончание. Основа слова	1
84	Корень слова	1
85	Р.Р. Рассуждение	1
86	Суффикс	1
87	Приставка	1
88	Чередование звуков	1
89	Беглые гласные	1
90	Варианты морфем. Морфемный разбор слова	1
91	Описание картины П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»	1
92	Правописание гласных и согласных в приставках	1
93	Буквы З и С на конце приставок	1

94	Буквы а-о в корне –лаг-, -лож-	1
95	Буквы а-о в корне –раст-, -рос-, -ращ-	1
96	Буквы ё-о после шипящих в корне слова	1
97	Буквы ё-о после шипящих в окончаниях слов	1
98	Р.Р. Выборочное изложение «Последний лист орешника»	1
99	Буквы и-ы после Ц	1
100	Обобщение по теме: «Морфемика»	1
101	Контрольная работа № 8 по теме: «Морфемика»	1
	Морфология. Орфография. Культура речи	
102	Самостоятельные и служебные части речи	1
	Имя существительное как часть речи	
103	Р.Р. Доказательства в рассуждении	1
104	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1
105	Имена существительные собственные и нарицательные	1
106	Р.Р. Сжатое изложение	1
107	Род имен существительных	1
108	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1
109	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1

110	Три склонения имен существительных	1
111	Падеж имен существительных	1
112	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1
113	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1
114	Множественное число имен существительных	1
115	Правописание о-е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1
116	Правописание о-е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1
117	Р.Р. Работа над изложением с изменением лица	1
118	Морфологический разбор имени существительного	1
119	Обобщение по теме: «Имя существительное»	1
120	Контрольная работа № 9 по теме «Имя существительное». Диктант с грамматическим заданием	1
121	Анализ контрольной работы № 9	1
	Имя прилагательное	
122	Имя прилагательное как часть речи	1
123	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1
124	Окончания прилагательных после шипящих	1
125	Р.Р. Описание животного	1
126	Р.Р. Сочинение «Мое любимое животное»	1

127-128	Прилагательные полные и краткие	2
	4 четверть (40 уроков)	
129	Р.Р. Составление плана текста	1
130	Р.Р. Сочинение на тему «Как я испугался» по плану	1
131	Морфологический разбор имени прилагательного	1
132	Обобщение по теме: «Имя прилагательное»	1
133	Контрольная работа № 10 по теме: «Имя прилагательное». Диктант с грамматическим заданием	1
134	Анализ контрольной работы № 10	1
	Глагол	
135	Глагол как часть речи	1
136	Не с глаголами	1
137	Р.Р. Составление рассказа	1
138	Неопределенная форма глагола	1
139	Правописание –тся и –ться в глаголах	1
140	Виды глагола	1
141	Буквы е - и в корнях с чередованием	1
142	Р.Р. Невыдуманный рассказ (о себе)	1
143	Время глагола	1

144	Прошедшее время	1
145	Настоящее время	1
146	Будущее время	1
147	Спряжение глагола	1
148	Р.Р. Сочинение по личным впечатлениям	1
149	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1
150	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
151-152	Морфологический разбор глагола	2
153	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 – м лице единственного лица	1
154	Устный рассказ по картинкам	1
155	Употребление времён	1
156	Обобщение по теме: «Глагол»	1
157	Контрольная работа № 11 по теме: «Глагол»	1
158	Анализ контрольной работы № 11	1
159	Повторение изученного материала	1
160	Итоговая контрольная работа	1
161	Анализ итоговой контрольной работы	1
162	Р.Р. Сжатое изложение от 3-го лица	2
	Повторение и систематизация изученного материала	

163	Разделы науки о языке	1
164-165	Орфограммы в приставках и корнях слов	2
166-167	Орфограммы в окончаниях слов	2
168-169	Знаки препинания в простом и сложном предложении	2
170	Урок-игра «В мире русского языка»	1

Учебно-тематический план. 6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (2ч + 1ч) Русский язык – один из развитых языков мира.	1ч.
2.	Язык, речь, общение.	1ч.
3.	Р.Р. Ситуация общения.	1ч.
4.	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (7ч + 2ч) Фонетика. Орфоэпия.	1ч.
5.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Контрольный словарный диктант.	1ч.
6.	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1ч.
7.	Р.Р.Сочинение на тему «Интересная встреча»	1ч.
8.	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	1ч.

9.	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1ч.
10.	Прямая речь. Диалог.	1ч.
11.	Р. Р. Составление диалога на тему по выбору.	1ч.
12.	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в5классе».	1 ч.
13.	ТЕКСТ(3ч + 2ч) Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1ч.
14.	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	1ч.
15.	Р.Р.Составление продолжения текста по данному началу.	1ч.
16.	Р.Р. Сочинение-рассказ.	1ч.
17.	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	1ч.
18.	ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10ч +2ч) Слово и его лексическое значение.	1ч.
19.	Р.Р. Собрание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины А. П. Герасимова «После дождя».	1ч.
20.	Общеупотребительные слова.	1ч.
21.	Профессионализмы.	1ч.
22.	Диалектизмы.	1ч.
23.	Р.Р. Сжатое изложение по теме «Собиратель русских слов»	1ч.
24.	Исконно русские и заимствованные слова.	1ч.
25.	Новые слова (неологизмы)	1ч.

26.	Устаревшие слова.	1ч.
27.	Словари.	1ч.
28.	Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи».	1ч.
29.	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме«Лексика».	1ч.
30.	ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (3ч + 1ч) Фразеологизмы.	1ч.
31.	Источники фразеологизмов.	1ч.
32.	Р.Р. Составление сообщения о возникновении фразеологизма(на выбор).	1ч.
33.	Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи». Контрольный тест «Лексика. Фразеология»	1ч.
34.	СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (31ч + 4ч) Морфемика и словообразование. Повторение изученного в 5 классе.	1ч.
35.	Словообразование и орфография.	1ч.
36.	Словообразование и морфология.	1ч.
37.	Р.Р. Описание помещения.	1ч.
38.	Основные способы образования слов в русском языке.	1ч.

39.	Понятие о словообразовательной цепочке.	1ч.
40.	Суффиксальный и приставочный способы образования.	1ч.
41.	Приставочно-суффиксальный способ.	1ч.
42.	Бессуффиксный способ образования.	1ч.
43.	Способ сложения.	1ч.
44.	Этимология слов.	1ч.
45.	Этимологический разбор слова.	1ч.
46.	Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1ч.
47.	РР. Сочинение – описание помещения.	1ч.
48.	Буквы а и о в корнях -кос- - -кас- .	1ч.
49.	Правописание букв А и О в корнях -кос – кас - .	1ч.
50.	Буквы а и о в корнях -гор- - -гар- .	1ч.
51.	Буквы а и о в корнях -зор- - -зар- .	1ч.
52.	Правописание буквы а и о в корнях -зор- - -зар- .	1ч.
53.	Буквы ы и и после приставок.	1ч.
54.	Правописание буквы ы и и после приставок.	1ч.
55.	Гласные в приставках пре- и при- . Условия правописания приставки ПРИ-	1ч.

56.	Гласные в приставках пре-и при- . Условия правописания приставки ПРЕ-	1ч.
57.	Гласные в приставках пре-и при- . Трудные условия правописания приставок.	1ч.
58.	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Способы образования. Правописание приставок».	1 ч.
59.	Соединительные гласные о и е в сложных словах.	1ч.
60.	Правописание соединительных гласных о и е в сложных словах.	1ч.
61.	Сложносокращённые слова.	1ч.
62.	Написание и образование сложносокращённых слов.	1ч.
63.	Р. Р. Контрольное сочинение – описание изображённого на картине Т. Н. Яблонской «Утро»	1ч.
64.	Морфемный и словообразовательный разбор слова. Контрольный словарный диктант.	1ч.
65.	Словообразовательный разбор и разбор слова по составу.	1ч.
66.	Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1ч.
67.	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием	1 ч.
68.	Словообразование и орфография. Повторение изученного.	1ч.
69	МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (21ч + 3ч) Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	1ч.
70.	Р.Р. Составление письма другу.	1ч.

71.	Разносклоняемые имена существительные.	1ч.
72.	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя .	1ч.
73.	Р. Р. Составление устного публичного выступления о происхождении имён.	1ч.
74.	Несклоняемые имена существительные.	1 ч.
75.	Употребление несклоняемых имён существительных в речи.	1ч.
76.	Род несклоняемых имён существительных.	1ч.
77.	Употребление несклоняемых существительных мужского, женского и среднего рода в тексте.	1ч.
78.	Имена существительные общего рода.	1ч.
79.	Употребление имён существительных общего рода в речи.	1ч.
80.	Морфологический разбор имени существительного.	1ч.
81.	Р.Р. Сочинение-описание по личным впечатлениям.	1ч.
82.	Не с именами существительными.	1ч.
83.	Слитное, раздельное написание НЕ с именами существительными.	1ч.
84.	Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик) .	1ч.
85.	Правописание суффиксов -чик,-щик- .	1ч.
86.	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик .	1ч.

87.	Правописание гласных в суффиксах существительных -ек и -ик .	1ч.
88.	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	1ч.
89.	Правописание гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных.	1ч.
90.	Имя существительное. Повторение изученного. Контрольный тест «Имя существительное».	1ч.
91.	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием.	1 ч.
92.	Правописание имён существительных	1ч.
93.	МОРФОЛОГИЯ. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (22ч + 3ч) Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	1ч.
94.	Р.Р. Описание природы.	1ч.
95.	Степени сравнения имён прилагательных.	1ч.
96.	Простая и составная формы сравнительной степени.	1ч.
97.	Простая и составная формы превосходной степени.	1ч.
98.	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1ч.
99.	Употребление качественных прилагательных в речи.	1ч.
100	Относительные прилагательные.	1ч.
101	Р.Р. Контрольное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)	1ч.
102	Притяжательные прилагательные.	1ч.

103	Морфологический разбор имени прилагательного.	1ч.
104	Не с прилагательными.	1ч.
105	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными.	1ч.
106	Гласные о и е после шипящих в суффиксах прилагательных.	1ч.
107	Р.Р. Сочинение-описание природы по картине Н. П. Крымова. «Зимний вечер».	1ч.
108	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	1ч.
109	Правописание Н-НН в суффиксах прилагательных.	1ч.
110	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- .	1ч.
111	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1ч.
112	Правописание сложных прилагательных.	1ч.
113	Употребление сложных прилагательных в речи.	1ч.
114	Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное». Контрольный тест «Имя прилагательное».	1ч.
115	Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме: «Имя прилагательное».	1ч.
116	Имя прилагательное. Правописание и употребление в речи.	1ч.
117	Р.Р. Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла.	1ч.
118	МОРФОЛОГИЯ. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (16ч + 2ч) Имя числительное как часть речи.	1ч.
119	Простые и составные числительные.	1ч.

120	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1ч.
121	Правописание мягкого знака на конце и в середине числительных.	1ч.
122	Порядковые числительные.	1ч.
123	Склонение порядковых числительных.	1ч.
124	Разряды количественных числительных.	1ч.
125	Числительные, обозначающие целые числа.	1ч
126	Склонение числительных, обозначающих целые числа.	1ч.
127	Правила употребления числительных в речи.	1ч.
128	Дробные числительные.	1ч.
129	Р.Р. Составление юмористического рассказа по рисунку.	1ч.
130	Собирательные числительные.	1ч.
131	Склонение собирательных числительных.	1 ч.
132	Морфологический разбор имени числительного.	1ч.
133	Имя числительное. Повторение изученного. Контрольный тест «Имя числительное».	1ч.
134	Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием по теме: «Имя числительное».	1ч.
135	Р.Р. Публичное выступление на тему «Береги природу!»	1 ч

136	МОРФОЛОГИЯ. МЕСТОИМЕНИЕ (21ч + 3ч) Местоимение как часть речи.	1ч.
137	Личные местоимения.	1ч.
138	Возвратное местоимение себя.	1ч.
139	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»	1ч.
140	Вопросительные местоимения.	1ч.
141	Относительные местоимения.	1ч.
142	Неопределенные местоимения.	1ч.
143	Правописание неопределённых местоимений	1ч.
144	Отрицательные местоимения.	1ч.
145	Правописание отрицательных местоимений.	1ч.
146	Слитное и раздельное написание отрицательных местоимений.	1ч.
147	Притяжательные местоимения.	1ч.
148	Употребление притяжательных местоимений в речи.	1ч
149	Р.Р. Рассуждение как тип речи. Сочинение-рассуждение.	1ч
150	Указательные местоимения.	1ч.
151	Правописание и употребление в речи указательных местоимений.	1ч.

152	Определительные местоимения.	1ч
153	Склонение определительных местоимений.	1ч.
154	Местоимения и другие части речи.	1ч.
155	Текстообразующая роль местоимений в тексте.	1ч.
156	Морфологический разбор местоимения.	1ч.
157	Р.Р. Контрольное сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова «Первые зрители»)	1ч.
158	Повторение изученного в разделе «Местоимение». Контрольный тест «Местоимение».	1ч.
159	Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием по теме: «Местоимение».	1 ч.
160	МОРФОЛОГИЯ. ГЛАГОЛ (26ч + 6ч) Повторение изученного о глаголе в 5 классе. Синтаксическая роль глагола.	1ч.
161	Морфологические признаки глагола. Текстообразующая роль глагола.	1ч.
162	Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему «Стёпа колет дрова».	1ч
163	Разноспрягаемые глаголы.	1ч.
164	Изменение по лицам разноспрягаемых глаголов.	1ч.
165	Речевые нормы употребления разноспрягаемых глаголов.	1ч.
166	Глаголы переходные и непереходные.	1ч.
167	Речевые нормы употребления переходных и непереходных глаголов с существительными.	1ч.

168	Глаголы переходные и непереходные. Систематизация изученного.	1ч.
169	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	1ч.
170	Правописание глаголов изъявительного наклонения.	1ч.
171	Вид и время глаголов изъявительного наклонения.	1ч.
172	Р.Р. Контрольное изложение по произведению художественной литературы (подготовка).	1ч.
173	Р.Р. Контрольное изложение по произведению художественной литературы.	1ч.
174	Условное наклонение глаголов.	1ч.
175	Текстообразующая роль глаголов условного наклонения.	1ч.
176	Повелительное наклонение глаголов.	1ч.
177	Способы образования форм повелительного наклонения.	1ч.
178	Речевые нормы употребления глаголов повелительного наклонения.	1ч.
179	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам.	1ч.
180	Употребление наклонений глагола. Контрольный словарный диктант.	1ч.
181	Употребление глаголов условного и повелительного наклонений в тексте.	1ч.
182	Роль наклонений глаголов в стилистическом оформлении текста.	1ч.
183	Безличные глаголы.	1ч.

184	Роль безличных глаголов в тексте.	1ч.
185	Морфологический разбор глагола.	1ч.
186	Р.Р. Рассказ на основе услышанного (подготовка)	1ч
187	Р.Р. Сочинение-рассказ на основе услышанного.	1ч.
188	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1ч.
189	Правописание суффиксов глаголов –ова-(-ева), -ыва-(-ива-)	1ч.
190	Повторение изученного в разделе «Глагол». Контрольный тест «Глагол».	1ч.
191	Контрольный диктант №9 с грамматическим заданием по теме: «Глагол».	1ч.
192	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5, 6 КЛАССАХ (11+ 2ч) Разделы науки о языке. Культура речи.	1ч.
193	Орфография. Культура речи. Правописание имён прилагательных.	1ч.
194	Орфография. Культура речи. Правописание глаголов.	1ч.
195	Р.Р. Контрольное сочинение	1ч.
196	Лексика и фразеология. Из истории происхождения фразеологизмов.	1ч.
197	Словообразование. Способы образования новых слов.	1ч.
198	Морфология. Культура речи. Комплексный анализ текста.	1ч.
199	Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание.	1ч.

200	Знаки препинания в простом предложении.	1ч.
201	Знаки препинания в предложении с однородными членами.	1ч.
202	Р.Р. Изложение с элементами сочинения.	1ч.
203	Знаки препинания в сложном предложении.	1ч.
204	Защита проектов по теме: «Части речи», «Язык в моей жизни»и др.	1ч.

Учебно-тематический план 7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1
2.	Повторение. Словообразование самостоятельных частей речи	1
3.	Повторение. Правописание корней, приставок	1
4.	Повторение. Правописание суффиксов, окончаний	1
5.	Повторение: грамматические (морфологические) нормы. Грамматические словари и справочники	1
6.	Монолог и его виды	1
7.	Диалог и его виды	1
8.	Повторение. Основные признаки текста	1

9.	Повторение. Основные признаки текста	1
10.	Структурные особенности текста-рассуждения. Рассуждение- доказательство, рассуждение-объяснение,рассуждение- размышление	1
11.	Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный;назывной, вопросный, тезисный)	1
12.	Главная и второстепенная информация текста	1
13.	Композиционные особенности текста; микротемы и абзацы	1
14.	Способы и средства связи предложений в тексте	1
15.	Языковые средства выразительности в тексте:фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение)	1
16.	Подробное изложение текста	1
17.	Публицистический стиль. Языковые средства выразительности в тексте публицистического стиля	1
18.	Основные жанры публицистического стиля. Статья. Очерк.	1
19.	Основные жанры публицистического стиля.Интервью. Репортаж.	1
20.	Создание текста публицистического стиля	1
21.	Официально-деловой стиль	1
22.	Инструкция как жанр официально-делового стиля	1
23.	Морфология как раздел науки о языке (повторение и обобщение)	1
24.	Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии	1
25.	Роль причастий в предложении	1
26.	Склонение причастий, правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1
27.	Нормы согласования причастий с существительными	1
28.	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1
29.	Сочинение - описание картины с использованием причастий и причастных оборотов	1
30.	Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени	1
31.	Полные и краткие формы причастий	1
32.	Действительные причастия настоящего времени, их образование и правописание	1
33.	Действительные причастия прошедшего времени, их образование и правописание	1
34.	Страдательные причастия настоящего времени, их образование и правописание	1
35.	Страдательные причастия прошедшего времени, их образование и правописание	1
36.	Морфологический анализ причастий	1
37.	Правописание гласных перед Н в суффиксах страдательных причастий	1
38.	Выборочное изложение текста	1
39.	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1

40.	Уместное использование причастий в речи	1
41.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1
42.	Буква Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1
43.	Правописание причастий. Практикум	1
44.	Повторение темы "Причастие". Проверочная работа	1
45.	Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1
46.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Суффиксы деепричастий	1
47.	Нормы образования деепричастий	1
48.	Обособление одиночных деепричастий	1
49.	Деепричастный оборот	1
50.	Роль деепричастия в предложении	1
51.	Пунктуационное оформление предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами	1
52.	Повествование с элементами рассуждения	1
53.	Морфологический анализ деепричастий	1
54.	Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями	1
55.	Уместное использование деепричастий в речи. Практикум	1
56.	Нормы произношения и употребления деепричастий	1
57.	Сочинение-рассуждение	1
58.	Повторение темы "Деепричастие". Проверочная работа	1
59.	Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи	1
60.	Разряды наречий по значению	1
61.	Словообразование наречий	1
62.	Роль наречий в тексте	1
63.	Выражение различных обстоятельственных значений с помощью наречий	1
64.	Сочинение-описание картины	1
65.	Степени сравнения наречий	1
66.	Нормы произношения и постановки ударения в наречиях	1
67.	Морфологический анализ наречия	1
68.	Устный пересказ текста с использованием наречий в различных функциях	1
69.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями	1

70.	Дефис между частями слова в наречиях	1
71.	Слитное и раздельнонаписание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1
72.	Правописание НЕ- и НИ-в наречиях	1
73.	Правописание Н и НН в суффиксах наречий	1
74.	Изложение с изменением лица рассказчика	1
75.	Наречие как средство грамматической связи предложений и частей текста	1
76.	Правописание О – Е послешипящих в суффиксах наречий	1
77.	Правописание гласных Ои А в суффиксах наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, ЗА-, НА-	1
78.	Употребление Ъ на конценаречий после шипящих	1
79.	Правописание наречий. Практикум	1
80.	Повторение темы "Наречие". Проверочная работа	1
81.	Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи	1
82.	Роль слов категории состояния в речи. Практикум	1
83.	Различение наречий и слов категории состояния. Проверочная работа	1
84.	Служебные части речи и их отличия от самостоятельных частей речи	1
85.	Подробное изложение текста с сочетанием разных типов речи	1
86.	Предлог как служебная часть речи	1
87.	Грамматические функции предлогов	1
88.	Разряды предлогов по построению: простые, сложные, составные	1
89.	Правописание сложных предлогов	1
90.	Производные и непроизводные предлоги	1
91.	Правильное использование непроизводных предлогов. Практикум	1
92.	Правильное образование предложно-падежных форм с производными предлогами	1
93.	Слитное написание производных предлогов	1
94.	Раздельное написание производных предлогов	1
95.	Употребление предлогов в речи	1
96.	Морфологический анализ предлога	1

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19»
Свердловская область Артемовский район с. Лебедкино, ул. Ленина, д. 29
Тел.: 8 (34363)41197, e-mail: 19-lebedkino@mail.ru*

97.	Повторение темы"Предлог"	1
98.	Сочинение с сочетаниемразных типов речи	1
99.	Союз как служебная частьречи	1
100.	Разряды союзов по строению (простые и составные) и значению(сочинительные и подчинительные)	1
101.	Сочинительные (соединительные, противительные, разделительные) союзы	1
102.	Одиночные, двойные иповторяющиеся сочинительные союзы,знаки препинания в предложениях с ними	1
103.	Подчинительные союзы	1
104.	Сжатое изложение публицистического текста	1
105.	Употребление союзов втексте	1
106.	Использование союзовкак средства связи предложений и частейтекста	1
107.	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО	1
108.	Правописание составныхсоюзов	1
109.	Морфологический анализсоюза	1
110.	Союзы и союзные слова	1
111.	Повторение по теме"Союз"	1
112.	Сочинение-описание с элементами рассуждения	1
113.	Частица как служебнаячасть речи	1
114.	Роль частиц в речи	1
115.	Разряды частиц позначению и употреблению. Формообразующиечастицы	1
116.	Смысловые частицы	1
117.	Интонационные особенности предложенийс частицами	1
118.	Смысловые различиячастиц НЕ и НИ	1
119.	Различение приставкиНЕ- и частицы НЕ	1
120.	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи (обобщение)	1
121.	Раздельное и дефисноенаписание частиц	1
122.	Морфологический анализчастицы	1
123.	Сочинение-рассуждение сиспользованием смысловых частиц	1

124.	Повторение темы "Частица"	1
125.	Повторение темы "Служебные части речи". Проверочная работа	1
126.	Междометия как особая группа слов. Разряды междометий. Морфологический анализ междометий	1
127.	Роль междометий в речи	1
128.	Звукоподражательные слова. Морфологический анализ звукоподражательных слов. Употребление звукоподражательных слов в речи	1
129.	Интонационное и пунктуационное выделение междометий из звукоподражательных слов в предложении	1
130.	Сочинение-описание картины	1
131.	Грамматическая омонимия	1
132.	Повторение. Лексика и фразеология	1
133.	Повторение. Морфемика и словообразование	1
134.	Повторение. Морфология. Синтаксис	1
135.	Итоговая контрольная работа	1
136.	Повторение. Основные разделы лингвистики	1

Учебно-тематический план. 8 класс

№ п/п	Раздел / тема урока	Количество часов
1	Русский язык в современном мире. (1 ч)	1
	Повторение изученного в 5-7 классах (7час)	
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1
3	Знаки препинания в сложных предложениях.	1

4	Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1
5	Закрепление обобщение изученного материала. Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1
6	Р/Р Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26.	1
7	Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи.	1
8	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 1 по теме «Повторение изученного в 7 классе».	1
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (8 час)		
9	Анализ контрольного диктанта. Основные единицы синтаксиса.	1
10	Текст как единица синтаксиса.	1
11	Предложение как единица синтаксиса.	1
12	Р/Р Сжатое изложение от 3-го лица.	1
13	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний	1
14	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1
15	Синтаксический разбор словосочетаний.	1
16	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 2 по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	1
Простое предложение (3 час).		
17	Анализ ошибок допущенных в контрольном диктанте. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1
18	Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение.	1
19	Р/Р Описание памятника культуры .	1

	Двусоставные предложения (16 час).	
	Главные члены предложения (8 час).	
20	Подлежащее.	1
21	Сказуемое.	1
22	Простое глагольное сказуемое.	1
23	Составное глагольное сказуемое.	1
24	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
25	Р/Р Сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения «Язык - самая большая ценность народа».	1
26	Повторение материала по теме «Главные члены предложения».	1
27	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 3 по теме: «Главные члены предложения».	1
	Второстепенные члены предложения (8 час)	
28	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	1
29	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	1
30	Приложение. Знаки препинания при нём.	1
31	Обстоятельство.	1
32	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1
33	Р/Р «Характеристика человека».	1
34	Повторение по теме «Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения».	1

35	Контрольная работа № 1 по теме «Двусоставные предложения».	1
Односоставные предложения (11 час).		
36	Главный член односоставного предложения.	1
37	Назывные предложения.	1
38	Определённо-личные предложения.	1
39	Неопределённо-личные предложения.	1
40	Р/Р Инструкция.	1
41	Безличные предложения.	1
42	Р/Р Рассуждение.	1
43	Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.	1
44	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1
45	Повторение по теме «Односоставные предложения».	1
46	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 4 по теме «Односоставные предложения».	1
Простое осложнённое предложение (35ч)		
47	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Понятие об осложненном предложении	1
Однородные члены предложения (14 час).		
48	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения.	1
49	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них.	1

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19»
Свердловская область Артемовский район с. Лебедкино, ул. Ленина, д. 29
Тел.: 8 (34363)41197, e-mail: 19-lebedkino@mail.ru*

50	Однородные и неоднородные определения.	1
51	Однородные и неоднородные определения.	1
52	Р/Р Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 263).	1
53	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1
54	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1
55	Р/Р. Сочинение-описание по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр.281).	1
56	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	1
57	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	1
58	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	1
59	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	1
60	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 5 по теме «Однородные члены предложения».	1
61	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
	Обособленные члены предложения (20 час).	
62	Понятие об обособленности.	1
63-64	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	2
65	Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.	1
66-67	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	2
68-69	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	2

70-71	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	2
72-73	Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов.	2
74	Обособление дополнений с предлогами.	1
75 -76	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	2
77	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1
78	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	1
79	Контрольная работа № 2 по теме «Обособленные члены предложения».	1
80	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 6 по теме «Обособленные члены предложения».	1
81	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
	Слова, грамматически не связанные с членами предложения (18 час).	
	Обращение (4 час).	
82	Назначение обращения.	1
83	Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении.	1
84	Употребление обращений.	1
85	Р/Р Эпистолярный жанр. Составление делового письма.	1
86	Контрольная работа № 3 по теме «Обращение».	1
	Вводные и вставные конструкции (7 час).	
87	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1

88	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1
89	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.	1
90-91	Р/Р Контрольное сжатое изложение.	2
92	Контрольная работа № 4 по теме «Вводные и вставные конструкции».	1
93	Междометия в предложении.	1
Чужая речь (7 час)		
94	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь.	1
95	Косвенная речь.	1
96	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1
97	Р/Р Диалог.	1
98	Р/Р Рассказ.	1
99	Цитата и знаки препинания при ней.	1
100	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».	1
Итоговый контроль. Повторение. (3 час)		
100	Итоговая контрольная работа № 5 (в формате ОГЭ).	1
101	Анализ итоговой контрольной работы. Повторение. Синтаксис и морфология.	1
102	Повторение. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи.	1

Учебно-тематический план. 9 класс

№ п/п	Наименование раздела / темы	Количество часов
	Международное значение русского языка.	1
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССЕ 13ч (9+4 РР)		
2	Р.Р. Устная и письменная речь.	1
3	Р.Р. Монолог, диалог.	1
4	Р.Р. Стили речи.	1
5	Фонетика.	1
6	Лексикология и фразеология.	1
7	Морфемика. Словообразование.	1
8	Морфология .	1
9	Словосочетание. Простое предложение и его грамматическая основа.	1
10	Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1
11	Текст. Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.	1
12	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием № 1 по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».	1
13	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
14	Р.Р.Подготовка к домашнему сочинению-описанию по репродукции картины В.Васнецова «Баян»	1
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ		
СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. 7ч (5+2 РР)		
15	Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.	1

16	Основные виды сложных предложений.	1
17	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1
18	Р.Р. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.	1
19	Р.Р. Сжатое изложение.	1
20	Анализ ошибок, допущенных в изложении, по критериям ОГЭ.	1
21	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 2 (промежуточная аттестация)	1
Союзные сложные предложения.		
СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ 12 ч (11+1РР)		
22	Понятие о сложносочинённом предложении (ССП). Сложносочинённое предложение и его особенности.	1
23	Смысловые отношения в ССП. Сочинительные союзы.	1
24	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	1
25	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	1
26	Сложносочинённые предложения с противительными союзами	1
27	Сложносочинённое предложение с общим второстепенным членом.	1
28	Знаки препинания между частями ССП. Интонационно правильное произнесение сложносочинённых предложений.	1
29	Синтаксические синонимы сложносочинённых предложений, их текстообразующая роль.	1
30	Синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Закрепление изученного по разделу «Сложносочинённые предложения»	1

31	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 3 по теме «Сложносочиненные предложения»	1
32	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
33	Р.Р. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм. Комплексный анализ текста.	1
СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ 5 ч (4+ 1РР)		
34	Понятие о сложноподчиненном предложении (СПП), его грамматические признаки. Смысловые отношения в сложноподчиненных предложениях. Строение СПП.	1
35	Главная и придаточная части предложения. Место придаточного предложения по отношению к главному.	1
36	Союзы и союзные слова в СПП как средство связи придаточного предложения с главным. Разделительные знаки препинания, между главным и придаточным предложениями.	1
37	Роль указательных слов в СПП. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.	1
38	Р.Р.Урок развития речи. СПП в речи. Подробный пересказ текста с использованием СПП.	1
Основные группы сложноподчиненных предложений 24 ч (20+ 4РР)		
39	Основные группы СПП по характеру смысловых отношений между частями.	1
40	СПП с придаточными определительными.	1
41	СПП с придаточными изъяснительными	1
42	РР Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	1
43	Анализ творческих работ по критериям оценивания ОГЭ	1
44	СПП с придаточными обстоятельственными.	1
45	Промежуточная аттестация. Контрольная работа № 1 в формате ОГЭ (часть 2)	1
46	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1

47	СПП с придаточными обстоятельственными.	1
48	СПП с придаточными образа действия, меры, степени.	1
49	СПП с придаточными образа действия, меры, степени.	1
50	СПП с придаточными места, времени.	1
51	СПП с придаточными цели, причины, условия.	1
52	СПП с придаточными уступки, следствия.	1
53	СПП с придаточными сравнительными и присоединительными	1
54	Р.Р. Сжатый пересказ текста.	1
55	Р.Р. Сочинение -рассуждение о природе родного края, о родине на основе картины. Связный текст по данному началу.	1
56	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	1
57	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	1
58	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП.	1
59	Закрепление изученного по разделу «Сложноподчиненное предложение»	1
60	Контрольная работа № 2 по разделу «Сложноподчиненное предложение».	1
61	Анализ контрольной по разделу «СПП», работа над ошибками, допущенными в работе.	1
62	Р.Р. Деловые документы (автобиография, заявление).	1
БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ 11ч (8+3РР)		
63	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП	1

64	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	1
65	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	1
66	Р.Р. Подготовка к изложению с элементами сочинения на морально-нравственную тему	1
67	Р.Р. Написание изложения с элементами сочинения на морально-этическую тему.	1
68	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	1
69	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1
70	Закрепление изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1
71	Контрольная работа № 3 по разделу «БСП»	1
72	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1
73	Р.Р. Реферат. Сообщение на лингвистическую тему.	1
СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ 12ч (8+4РР)		
74	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1
75	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1
76	Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях. Авторские знаки препинания.	1
77	Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи	1
78	Р.Р. Публичная речь.	1
79	Р.Р. Подготовка к сочинению – рассуждению на тему «Как я понимаю храбрость?» упр. 295	1
80	Р.Р. Написание сочинения-рассуждения.	1
81	Закрепление изученного по разделу «СП с различными видами связи».	

82	Повторение и закрепление изученного по разделу «Сложное предложение»	1
83	Контрольная работа № 4 по разделу «Сложные предложения с различными видами связи»	1
84	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1
85	Р.Р. Подробное изложение. Комплексный анализ текста.	1
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ 4 часа		
86	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Групповой проект.	1
87	Русский литературный язык и его стили. Групповой проект.	1
88	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 4 по теме «Синтаксис и пунктуация»	1
89	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 - 9 КЛАССАХ 13 ч (12+1 РР)		
90	Фонетика и графика. Орфография.	1
91	Лексикология (лексика) и фразеология. Орфография.	1
92	Р.Р. Сжатое изложение.	1
93	Морфемика. Словообразование. Орфограммы.	1
94	Морфология. Орфография. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение	1
95	Морфология. Глагол. Орфография. Орфограммы в причастиях. Орфограммы в деепричастиях.	1

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19»
Свердловская область Артемовский район с. Лебедкино, ул. Ленина, д. 29
Тел.: 8 (34363)41197, e-mail: 19-lebedkino@mail.ru*

96	Морфология. Наречие. Предлог. Союз. Частица. Категория состояния.	1
97	Итоговая контрольная работа.	1
98	Итоговая контрольная работа.	1
99	Содержательно-композиционный анализ текстов.	1
100	Синтаксис и пунктуация.	1
101-102	Резервные уроки	2