

ГАОУ ДПО СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**Перспективные направления деятельности ГАОУ
ДПО Свердловской области «Институт развития
образования» по формированию и оценке
функциональной грамотности обучающихся
Свердловской области**

Тренихина Светлана Юрьевна, ректор ГАОУ ДПО СО «ИРО», к.с.н.

Екатеринбург, 2021

Новый взгляд на образование

Навыки XXI века

Базовые навыки

Как учащиеся применяют базовые навыки для решения повседневных задач

1. Навыки чтения и письма
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. ИКТ-грамотность
5. Финансовая грамотность
6. Культурная и гражданская грамотность

Компетенции

Как учащиеся решают более сложные задачи

7. Критическое мышление / решение задач
8. Креативность
9. Умение общаться
10. Умение работать в команде

Личностные качества

Как учащиеся справляются с изменениями окружающей среды

11. Любознательность
12. Инициативность
13. Настойчивость
14. Способность адаптироваться
15. Лидерские качества
16. Социальная и культурная грамотность

Непрерывное обучение

Модели Европейской классификацией навыков, компетенций и профессий (ESCO), Партнерства за навыки XXI века, enGauge, Brookings и Pearson. Организация экономического сотрудничества и развития. 2013.

<http://www.oecd.org/site/piaac/surveyofadultskills.htm>

ЕСОКО. ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ. Оценка по модели PISA ежегодно!!!

Государственная итоговая аттестация

Единый государственный экзамен:

- Более 600 тыс. участников;
- 11 классы;
- Обеспечение приема в вузы, итоговая аттестация по обязательным предметам

Основной государственный экзамен:

- 9 классы;
- более 1,2 млн участников;
- Итоговая аттестация по программе основного общего образования, помощь в выборе траектории дальнейшего обучения

Выборочные исследования

Сравнительные международные исследования:

- от 2 до 6 тыс. участников
- PISA, TIMSS, PIRLS, ICCS, TALIS
- Сопоставление результатов России по годам и с другими странами

Национальные исследования качества образования:

- 4-10 классы;
- около 50 тыс. участников;
- Исследование значимых тенденций и проблем в образовании

Исследования компетенций учителей:

- от 2 до 15 тыс. участников;
- Подготовка к введению единых принципов аттестации учителей на основе профессионального стандарта

Школьное оценивание

Всероссийские проверочные работы:

- Более 6 млн. участников;
- 23 млн. человеко-работ;
- 4, 5, 6, 7, 10, 11 классы,
- 8 класс – 2020 г.;
- Ежегодное добавление классов; - - Результаты используются для мониторинга введения образовательных стандартов, продвижения единых ориентиров в оценивании уровня подготовки школьников, самодиагностики школ, организации адресного повышения квалификации

Функциональная грамотность

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Предметные:

Освоение, преобразование и применение знаний на основе имеющихся знаний и познавательных учебных действий

Метапредметные:

Регулятивные
Коммуникативные
Познавательные

Личностные:

Самоопределение
Смыслообразование
Морально-этическая ориентация

Навыки XXI века

Базовые навыки

Как учащиеся применяют базовые навыки для решения повседневных задач

1. Навыки чтения и письма
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. ИКТ-грамотность
5. Финансовая грамотность
6. Культурная и гражданская грамотность

Компетенции

Как учащиеся решают более сложные задачи

7. Критическое мышление / решение задач
8. Креативность
9. Умение общаться
10. Умение работать в команде

Личностные качества

Как учащиеся справляются с изменениями окружающей среды

11. Любознательность
12. Инициативность
13. Настойчивость
14. Способность адаптироваться
15. Лидерские качества
16. Социальная и культурная грамотность

Непрерывное обучение

Чему должны научиться дети (ОЕСД 2030)

Через оценку качества образования система образования настраивается на новые результаты

Предметные
Межпредметные
Практические

Что дети должны изучать?

Знания

Умения

Отношения
и ценности

Когнитивные и
мета-
когнитивные
Социальные и
эмоциональные
Физические и
практические

Компетенции

Как дети
способны
действовать

Действие

Способность мобилизовать
знания, умения, отношения и ценности, а
также проявлять рефлексивный подход к
процессу обучения, обеспечивающая
возможность взаимодействовать и
действовать в мире

Schleicher A., Ramos G. Global competency for an inclusive world // OECD, 2016. URL: <https://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/Global-competency-for-an-inclusive-world.pdf>

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ PISA-2019



РЕГИОНЫ	ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ	МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ	ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
Регион 1	499	490	487
Регион 2	499	487	483
Регион 3	494	485	483
Регион 4	494	481	484
Регион 5	494	483	478
Регион 6	489	478	480
Регион 7	489	490	479
Регион 8	486	477	475
Регион 9	482	476	477
Регион 10	479	468	471
Регион 11	466	466	463
Регион 12	463	459	458
Регион 13	449	462	444
Регион 14	438	448	437
СРЕДНЕРОССИЙСКИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	488	483	479

Что вызывает затруднения у наших выпускников?

*(из аналитических
материалов
председателей
предметных комиссий
Свердловской области)*

- обработка информации;
- решение нестандартных заданий;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение сравнивать;
- умение разделять причину и следствие;
- умение работать с изображением биологического объекта (рисунком);
- анализ таблицы и определение недостающей в ней информации

Всероссийские проверочные работы 2020 года

11 класс

Предмет	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Решаемость
Биология	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	56,87
История	Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса	38,22
Физика	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды	48,16

Федеральные государственные стандарты общего образования

Требования к результатам освоения общобразовательных программ

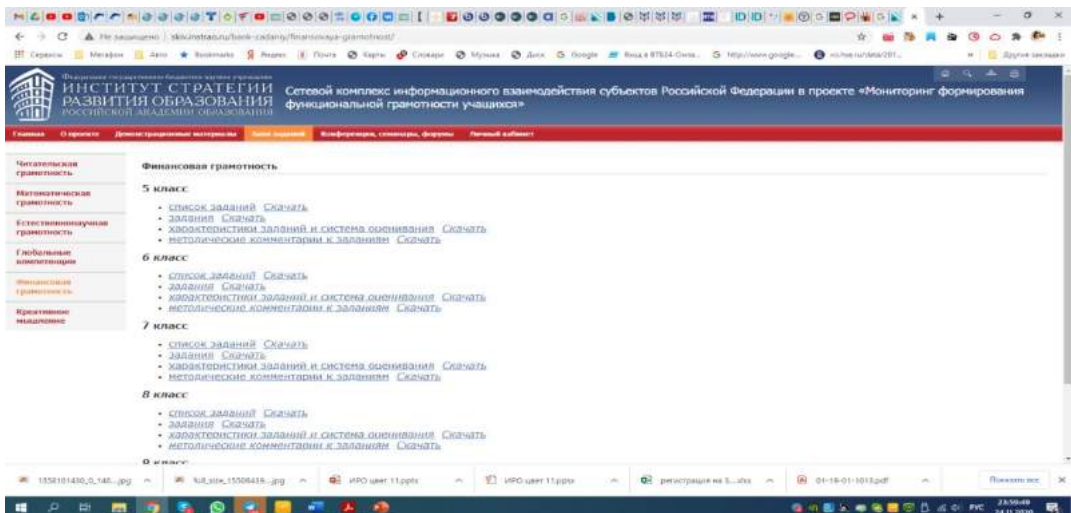
Предметные результаты:
Освоение, преобразование и применение знаний на основе имеющихся знаний и познавательных учебных действий

Метапредметные результаты:
Регулятивные
Коммуникативные
Познавательные

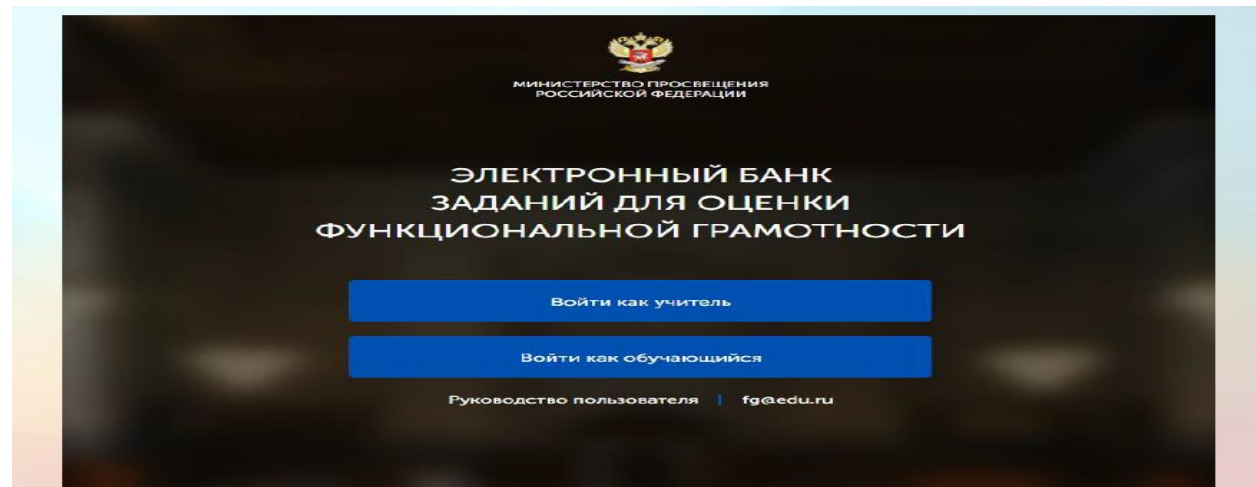
Личностные результаты:
Самоопределение
Смыслообразование
Морально-этическая ориентация

Формирование функциональной грамотности

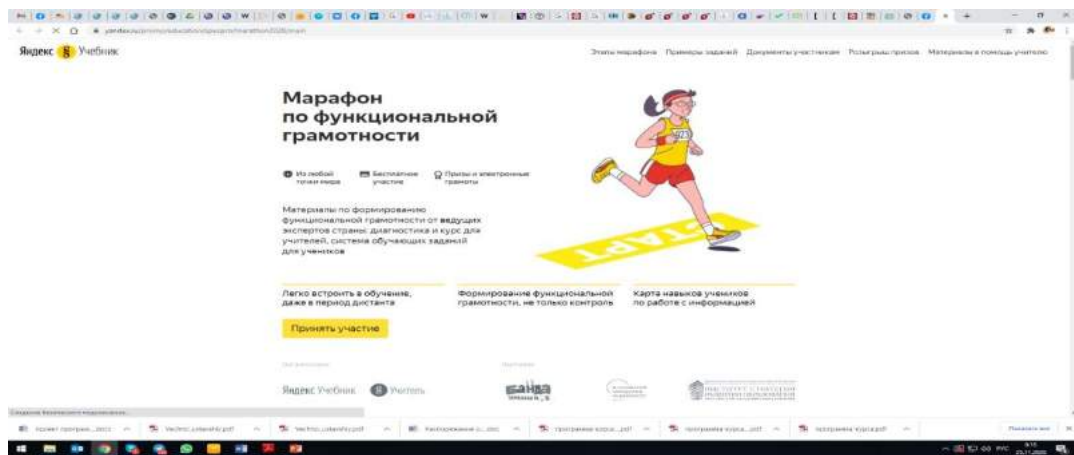
<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>



Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности <https://fg.reshe.edu.ru/>



Яндекс. Учебник. Марафон по функциональной грамотности для педагогов и школьников младших классов <https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main>





Готовность педагога к развитию функциональной грамотности в учебном процессе

- ✓ Овладение основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью
- ✓ Овладение практиками формирования и оценки функциональной грамотности (различение процессов формирования и оценки функциональной грамотности)
- ✓ Понимание роли учебных задач как средства формирования функциональной грамотности
- ✓ Умение отбирать / разрабатывать учебные задания для формирования и оценки ФГ
- ✓ Овладение практиками развивающего обучения (работа в группах, проектная и исследовательская деятельность и др.)
- ✓ Овладение технологией формирующего оценивания с учетом критериально-уровневого подхода
- ✓ Умение работать в команде учителей, организуя межпредметное взаимодействие

Формы профессионального развития педагогов и руководителей образовательных организаций



- ✓ **Формирование функциональной грамотности обучающихся, обучение с использованием ДОТ;**
- ✓ **Технологии разработки и использования заданий - аналогов PISA в обучении: методический практикум, обучение с использованием ДОТ**
- ✓ **SMART-технологии создания языковой среды для развития функциональной грамотности обучающихся (40 час.), обучение с использованием ДОТ**
- ✓ **Внедрение обучению финансовой грамотности в образовательные программы среднего профессионального образования (72 час.), обучение с использованием ДОТ**
- ✓ **Развитие функциональной грамотности средствами образовательной робототехники**
- ✓ **Развитие читательской грамотности обучающихся**
- ✓ **Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся**
- ✓ **Функциональная грамотность школьников: методы и средства формирования и оценивания**

Формы профессионального развития педагогов и руководителей образовательных организаций



- ✓ Вебинар «Формирование функциональной грамотности обучающихся»
- ✓ Постоянно действующий практико-ориентированный семинар по функциональной грамотности (представление успешных практик работы образовательных организаций)
- ✓ Информационно – методический день «Вопросы введения и использования оценочного инструментария международных сравнительных исследований в практику образовательной деятельности в соответствии с направлениями оценки функциональной грамотности»
- ✓ Семинар «Компетенции 21 века в дополнительном образовании детей»
- ✓ Сопровождение деятельности Методического объединения педагогов по освоению технологий развития функциональной грамотности обучающихся
- ✓ Сопровождение школьных методических объединений в рамках работы профессиональных сообществ региональной сетевой методической службы «Педсовет 66»

Задачи образовательных организаций в развитии функциональной грамотности учащихся



- ✓ Разработать программу по развитию функциональной грамотности
- ✓ Спланировать и организовать работу по повышению квалификации учителей
- ✓ Изучить особенности (инструментария и подходы к оценке) в исследованиях PISA-2018 и PISA-2022, а также в федеральном проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся»
- ✓ Перестроить методическую работу учителей, создать механизмы мотивации учителей, организации их сотрудничества и обмена опытом

Правило Красной Королевы: «Необходимо бежать со всех ног, чтобы оставаться на одном и том же месте».

Льюис Кэрролл "Алиса в Зазеркалье".



БЛАГОДАРИМ
ЗА ВНИМАНИЕ
ЕСТЬ ЛИ ВОПРОСЫ?