

Информационная справка по итогам мониторинга функциональной грамотности обучающихся МБОУ «СОШ №19» (с адресными рекомендациями)

Информационная справка составлена по итогам первого (весеннего) этапа регионального мониторинга функциональной грамотности в Свердловской области в 2021 году и направлена на решение задачи совершенствования работы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся МБОУ «СОШ №19».

В 2021 году в первом (весеннем) этапе регионального мониторинга функциональной грамотности в Свердловской области приняли участие обучающиеся 8 классов МБОУ «СОШ №19» (всего 10 человек).

Цель исследования: оценка сформированности функциональной грамотности обучающихся 8 класса Свердловской области.

Особенности диагностической работы:

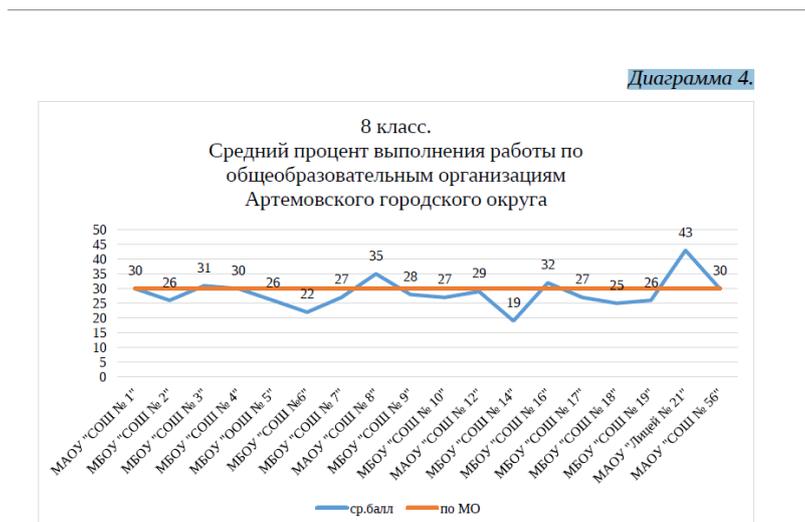
Цель: оценить уровень сформированности читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, а так же таких направлений как «глобальные компетентности» и «креативное мышление» как составляющих функциональной грамотности обучающихся 8 классов.

Состав варианта (Вариант сформирован по четырем из шести направлений функциональной грамотности: читательской (ЧГ), математической (МГ) и естественнонаучной (ЕНГ), финансовой (ФН), глобальные компетенции (ГК), креативному мышлению (КМ)).

Типы заданий: с выбором одного или нескольких верных ответов; с множественным комплексным выбором; с кратким ответом (в виде букв, слов, цифр); с развернутым ответом; с выбором ответа и пояснением к нему.

Система оценивания: за выполнение заданий – 0, 1 или 2 балла, за работу в целом – суммарный балл и уровень сформированности функциональной грамотности.

Из информации, представленной на диаграмме, видно, что результат по показателю «средний процент выполнения работы» в 8 классах МБОУ «СОШ №19» ниже муниципального на 5 % и составляет 25 % (в среднем обучающиеся выполнили только 25 % заданий всей работы).



Успешность выполнения работ по направлениям функциональной грамотности (% от максимального балла)

Класс	% выполнения задания					
	ЧГ	МГ	ЕНГ	КМ	ГК	ФН
8	50	25	31	22	-	19

- средний результат МОО выше среднего результата по муниципальному образованию;

- разница между средним результатом МОО и средним результатом муниципального образования не является статистически значимой;

- средний результат МОО ниже, чем средний результат муниципального образования

Таким образом, на основании проведенного диагностического исследования можно сделать вывод, что функциональная грамотность у обучающихся 8 класса развита на базовом уровне.

1. Принять к сведению результаты мониторинга, представленные в информационной справке, проанализировать данные с учетом рекомендаций, представленных в приложении 4 адресных рекомендаций, разработанных ГАОУ ДПО СО «ИРО» (Функциональная грамотность: адресные рекомендации / А. В. Алейникова, А. В., Аникиева, В. Г. Литвинчук, К. И. Трухин; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2021).

2. Руководителю ШМО организовать систематическую работу методических объединений, направленную на формирование

функциональной грамотности обучающихся, осуществлять контроль внедрения педагогами-предметниками в образовательный процесс заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся.

3. Включать в повестки педагогических советов, методических совещаний вопросы, направленные на совместную работу педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности.

4. При организации проектно-исследовательской работы обучающихся акцентировать внимание на метапредметных и межпредметных связях.

5. Включить в план внеурочной деятельности:

- специальные учебные курсы, направленные на формирование функциональной грамотности и межпредметных результатов (например, «Финансовая грамотность», «Смысловое чтение»);

- образовательные события, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т. д.).

6. Включить в план повышения квалификации и профессионального развития педагогов тематику формирования и оценки функциональной грамотности; обеспечить необходимое повышение квалификации педагогических работников.

7. Организовать сотрудничество и обмен опытом педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности, а также поощрения их работы в связи с формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся.

8. Педагогическим работникам рекомендуется ознакомиться с вебинарами (приложение 1), в которых представлены результаты мониторинга функциональной грамотности в Свердловской области и соответствующие рекомендации специалистов Института стратегии развития образования Российской академии образования.

9. Педагогическим работникам включать в практику своей работы задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся (по всем предметам учебного плана) (список источников открытых заданий представлен в приложении 2); акцентировать внимание обучающихся на возможности применения предметных знаний в ситуациях повседневной жизни.

10. Педагогическим работникам учитывать результаты мониторинга функциональной грамотности при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

**Реквизиты доступа к записям
вебинаров**

Тема	Ссылка
Общие итоги. Математическая грамотность	https://www.youtube.com/watch?v=ADJ70pjtRio
Читательская грамотность	https://www.youtube.com/watch?v=BRMiFY9zo-8
Финансовая грамотность	https://www.youtube.com/watch?v=FNeptKgOduc
Естественнонаучная грамотность	https://youtu.be/cvdWH85zPLA
Креативное мышление	https://www.youtube.com/watch?v=oEiszhPHvKI
Глобальные компетенции	https://youtu.be/2N_xsY_3pAs