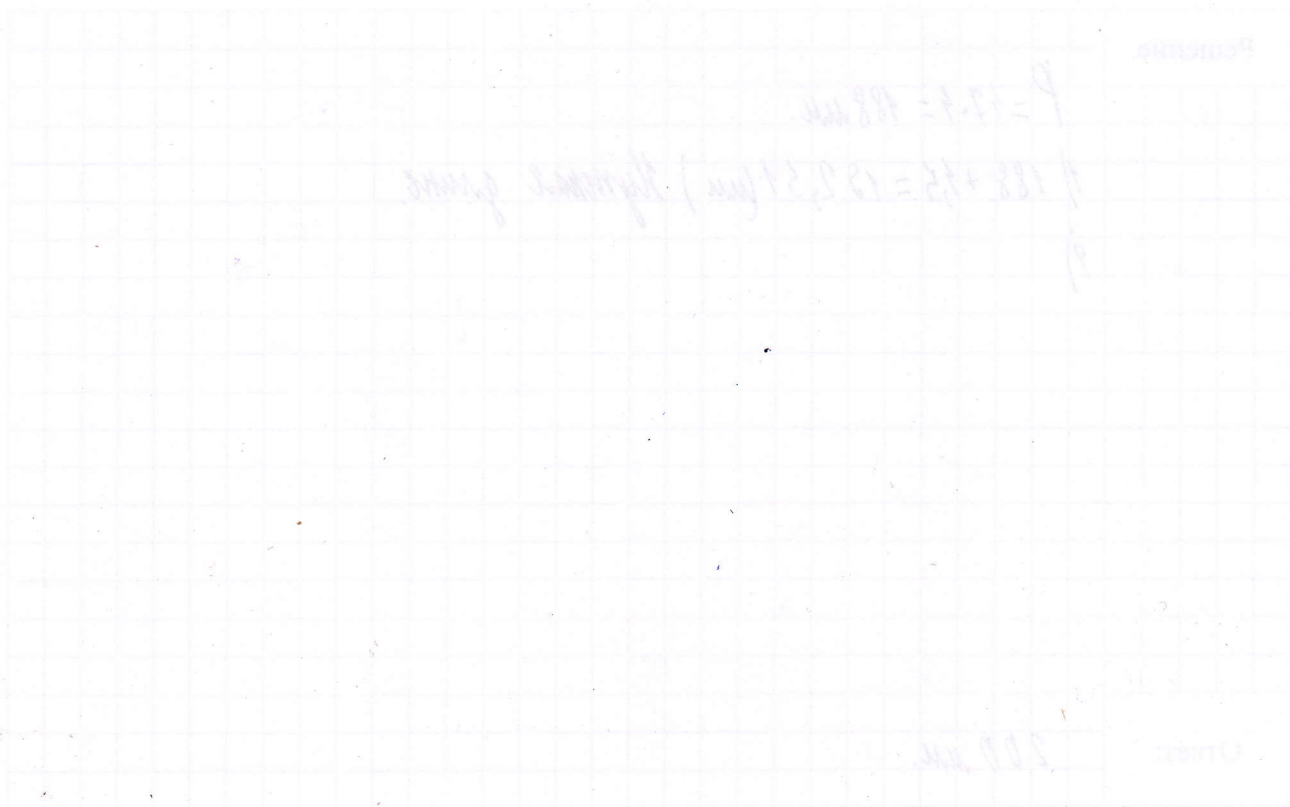


Рассмотрена
На педагогическом совете МБОУ «СОШ №19»
01.07.2022г

Утверждено:
Директор МБОУ «СОШ №19»
В.В. Насушный
Приказ № 67 от 01.07.2022



Программа внутреннего мониторинга качества образования МБОУ «СОШ №19»



Содержание Программы

1	Пояснительная записка	
2	Основные понятия, термины и сокращения, используемые в Программе	
3	Задачи Программы внутреннего мониторинга качества образования	
4	Цели Программы внутреннего мониторинга качества образования	
5	Принципы Программы внутреннего мониторинга качества образования	
6	Основные направления и объекты внутреннего мониторинга качества образования	
7	Организационная и функциональная структура системы внутреннего мониторинга качества образования	
8	Состав экспертной группы мониторинга и распределения функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований	
9	Виды мониторинга	
10	Методы, используемые в процессе проведения мониторинга	
11	Мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения	
12	Ожидаемые результаты Программы	
13	Возможные риски	
14	Приложения	

1. Пояснительная записка

Структура и функции системы контроля качества образования, а также требования к качеству и контролю качества образования, определены Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» определяет государственные стандарты как основу:

- Объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников;
- Требований к структуре образовательных программ;
- Требований к реализации образовательных программ;
- Требований к содержанию образования;
- Общие требования к организации образовательного процесса.

Программа мониторинга качества образования предполагает комплекс управленческих решений:

Создание нормативно-правовой, методической и критериальной базы (локальных актов, программ, планов, моделей, алгоритмов действий, системы измерителей и оценок и т.д.), обосновывающих цель образовательной деятельности, модель образовательного результата;

Критерии соотнесения цели и результата, программы реализации поставленной цели, планы мониторинговых исследований и др.

Достижение целей, определяемых Концепцией модернизации российского образования, действующими правовыми и нормативными документами Министерства образования и науки РФ, предусматривает создание в образовательном учреждении таких условий, которые позволили бы качественно изменить результаты общего образования: осуществить перенос акцента образования с «освоения учебного материала» на «развитие основных навыков и компетентностей».

В таком случае, цель образовательной деятельности школы: повышение образовательных результатов (в более узком смысле ей соответствует подцель повышения качества образования).

Образовательный результат школы предполагает развитие навыков и компетенций выпускника в контексте с социальной, коммуникативной и общекультурной компетенциями на основании непрерывного образования через всю жизнь.

Выстраивая систему контроля, МБОУ «СОШ №19» в качестве первоочередной задачи определяет цель, результат и критерии образовательной деятельности. Достижению этой стратегической цели служит разработанная в школе Программа внутреннего мониторинга качества образования.

Основные понятия, термины и сокращения, используемые в Программе:

Мониторинг– систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования– система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования гимназии в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования– интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Экспертиза– всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение– метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Качество условий– это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Сокращения, используемые в Программе:

ВМКО – внутренний мониторинг качества образования;

НОО – начальное общее образование;

ООО – основное общее образование;

ОУ – образовательное учреждение;

ООП – основная образовательная программа;

ГОС – государственные образовательные стандарты;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ФГТ – федеральные государственные требования;

РФ – Российская Федерация;

УМК – учебно-методический комплект;

УУД – универсальные учебные действия;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ЕГЭ – единый государственный экзамен;

ИКТ – информационно-коммуникативные технологии;
ШМО – школьное методическое объединение.

2. Задачи Программы внутреннего мониторинга качества образования

Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

Максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

3. Цели Программы внутреннего мониторинга качества образования

Целями системы внутреннего мониторинга качества образования являются:

формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

прогнозирование развития образовательной системы школы.

4. Принципы Программы внутреннего мониторинга качества образования.

В основу Программы внутреннего мониторинга качества образования положены следующие принципы:

- объективности;
- достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

5. Основные направления и объекты внутреннего мониторинга качества образования.

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трем направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ);

- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

- здоровье обучающихся (динамика);

- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);

- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей и обучающихся);

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);

- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

- удовлетворенность обучающихся и родителей качеством реализации образовательного процесса в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;

- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- медицинское сопровождение и питание;

- психологический климат в школе;

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, аттестацию, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

- работа коллегиального органа управления школой – Педагогического совета, развитие ученического самоуправления, вовлечение родительской общественности – родительского комитета в образовательный процесс школы и стимулирование качества образования;

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития школы).

Мониторинг указанных объектов осуществляется по показателям, определенным в приложении 1 к данной Программе.

6. Организационная и функциональная структура системы внутреннего мониторинга качества образования.

Система ВМКО на учебный год определяется в начале каждого учебного года на основе анализа предыдущего учебного года в соответствии с конкретными задачами, стоящими перед школой в связи с выявленными проблемами.

Для реализации системы ВМКО администрацией создается специальная экспертная группа.

Она действует по трем основным направлениям мониторинга:

1. оценка образовательных результатов;
2. оценка реализации образовательного процесса;
3. оценка условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Экспертная группа в целях полноценного осуществления возложенных функций по необходимости привлекают к работе других сотрудников школы, обращаются к родительской общественности, ученическому самоуправлению.

7. Состав экспертной группы мониторинга и распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований.

В состав группы по проведению мониторинга входят:
директор и его заместители по учебно-воспитательной работе;
руководители ШМО;
педагог-психолог;
библиотекарь;
классные руководители

Функциональные обязанности участников мониторинговых исследований:

Администрация:

- разрабатывает и внедряет внутришкольную систему мониторинга качества обучения и воспитания;
- устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;
- определяет пути дальнейшего развития образовательной организации;
- осуществляет мониторинговые исследования;
- анализирует результаты мониторинга;
- ведет учет результатов мониторинга;
- вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков.

Классный руководитель:

- определяет уровень воспитанности каждого обучающегося;
- своевременно доводит итоги до сведения обучающихся и родителей;
- анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
- разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям рекомендации по самооценке результатов воспитания;
- своевременно предоставляет информацию в группу мониторинга.

Учитель:

- определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по предметам по результатам контрольных срезов, четвертных, экзаменационных и итоговых отметок;
- намечает пути повышения степени обученности обучающихся;
- своевременно предоставляет информацию в группу мониторинга.

8. Виды мониторинга

По этапам обучения: входной (стартовый), промежуточный, итоговый.

По временной зависимости: ретроспективный, текущий, опережающий.

По частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

По формам объективно-субъективных отношений: самоконтроль, с образовательными и социальными стандартами (соответствует/ не соответствует).

Экспериментальная оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей.

Итоги мониторинга.

Итоги мониторинга оформляются в виде схем, графиков, таблиц, диаграмм, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Результаты мониторинговых исследований заслушиваются на заседаниях Педагогического совета, административных совещаниях при директоре и заседаниях ШМО.

По результатам мониторинговых исследований разрабатываются методические рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется перспективное планирование и прогнозирование развития школы.

9. Методы, используемые в процессе проведения мониторинга:

- тестирование;
- анкетирование;

- интервьюирование;
- педагогическое наблюдение;
- анализ;
- синтез;
- обобщение.

10. Мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения

Внутренний мониторинг обученности обучающихся 1-11 классов по предметам учебного плана на учебный год в виде стартовой, промежуточной и итоговой аттестации проводится в соответствии с планом ВШК.

Оформление результатов, полученных в результате мониторинга:

- создание управленческих документов (справочно-аналитический материал);
- создание пакета инструментария (опросные листы, анкеты, тесты, комплексные задания и т.п.);
- заполнение базы данных мониторинга (сравнительные таблицы, диаграммы, графики, отражающие динамику образовательного процесса).

11. Ожидаемые результаты Программы:

- положительное психоэмоциональное состояние учителя и обучающегося;
- высокая предметная и учебная мотивация;
- оптимальный уровень учебной нагрузки;
- повышение уровня достижений обучающихся во внеклассной и внешкольной интеллектуальной и творческой деятельности;
- эффективность инновационных процессов в учебной и воспитательной работе;
- положительная динамика качества обучения и воспитания.

12. Возможные риски:

- неоперативность педагогов и специалистов;
- недостоверность предоставленной информации.

Способы компенсации рисков:

- минимизация личностного фактора в мониторинге;
- усиление контроля администрации за своевременным предоставлением информации;
- оптимизация взаимоконтроля.

Приложение

Объекты мониторинга и характеризующие их показатели ВМКО.

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственные	Сроки
1	Предметные результаты обучения	Для каждого предмета учебного плана определяется: - доля неуспевающих; - доля обучающихся на «4» и «5»; -средний процент выполнения заданий АКР (для выпускников начальной, основной и средней школы); - сравнение с данными независимой диагностики (в том числе ГИА-9 и ЕГЭ) для части предметов.	Промежуточный и итоговый контроль	Зам. директора по УВР Классные руководители	Конец четверти, полугодия, год
2	Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.	Стартовый и итоговый контроль	Классный руководитель	В начале года и в конце года
3	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.	Мониторинговое исследование	Классный руководитель	Конец учебного года
4	Здоровье обучающихся	Динамика в доле обучающихся, имеющих отклонение в здоровье. Процент пропусков уроков по болезни	Наблюдение, работа с документами	Классный руководитель, медицинский работник	Начало года, конец четверти, полугодия, год
5	Достижения обучающихся на	Доля обучающихся участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на	Наблюдение, работа с	Зам.директора по УВР, ВР	Конец учебного года

	конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	уровне: школы, района, области, России, международном. Доля победителей (призеров) на каждом уровне. Доля обучающихся участвовавших в спортивных соревнованиях на каждом уровне. Доля победителей спортивных соревнований.	документами	Классные руководители	
6	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно по личностным и метапредметным результатам обучения.	Анонимное анкетирование	Классный руководитель	Конец учебного года
2. Качество реализации образовательного процесса					
1	Основные образовательные программы	Реализация требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших образовательные программы ФГОС НОО и ООО	Самообследование	Администрация	Конец учебного года
2	Дополнительные образовательные программы (внеурочная деятельность)	Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования	Анкетирование	Администрация, классные руководители	Начало учебного года
3	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС	Экспертиза	Администрация	Начало учебного года, в течение учебного года
4	Качество внеурочной деятельности	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о классном руководстве	Анонимное анкетирование	Администрация Классные руководители	Конец учебного года
5	Удовлетворенность	Доля учеников и их родителей (законных	Анонимное	Классные	Конец учебного года

	обучающихся и их родителей образовательным процессом в школе	представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	анкетирование	руководители	года
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс					
1	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС Удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Завхоз Классные руководители	В течение года, постоянно Конец учебного года
2	Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС Удовлетворенность родителей	Экспертиза, беседы	Администрация Классные руководители	В течение года, постоянно Конец учебного года
3	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля обучающихся и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	Анонимное анкетирование	Администрация Классные руководители	Конец учебного года
4	Медицинское сопровождение и питание	Доля обучающихся и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и питании	Анонимное анкетирование	Администрация Классные руководители	Конец учебного года
5	Психологический климат в школе	Доля обучающихся, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анонимное анкетирование	Классные руководители	Конец учебного года
6	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;	Самообследование	Администрация	Начало учебного года

7	Коллегиальное управление, развитие самоуправления, стимулирование качества образования	<p>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;</p> <p>Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях;</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих методические работы, проводящих мастер-классы</p>	Анонимное анкетирование, экспертиза	<p>Директор школы</p> <p>Классные руководители</p>	Конец учебного года
8	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	<p>Доля обучающихся, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне коллегиального управления и самоуправления в школе.</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении.</p> <p>Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Педагогическом Совете</p> <p>Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения</p>		<p>Директор школы</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Педагог-организатор</p>	В течение года, постоянно

Анкетты для выявления удовлетворенности участников образовательного процесса его качеством

Анкета 1 (обучающиеся и родители (законные представители)) Анонимное оценивание

Оценка качества обучения по предметам

Класс _____

Оцените уровень работы школы по аспектам оценивания, указанным в последних 4-х столбцах таблицы, для предметов, изучаемых в данном классе.

Кодировка уровней оценки: 4-высокий уровень, 3-достаточный уровень, 2-недостаточный, 1-низкий уровень.

№	Оцениваются:		Качество обучения по предмету	Профессионализм учителя	Интересно ли на уроках?	Объективность оценок
	Учебный предмет	Код				
1	Русский язык	РЯ				
2	Математика	МА				
3	Физика	ФИ				
4	Химия	ХИ				
5	Информатика	ИН				
6	Биология	БИ				
7	История	ИС				
8	География	ГЕ				
9	Английский язык	АЯ				
10	Обществознание	ОБ				
11	ОБЖ	ОБЖ				
12	Окружающий мир	ОМ				
13	Литература	ЛИ				
14	Физическая культура	ФК				
15	Искусство	ИС				
16	Технология	Тех				

Анкета заполняется родителями и обучающимися школы. При заполнении таблицы, прежде чем указывать коды оценок (4,3,2 или 1) нужно указать класс (число и букву).

Анкета 2 (учащиеся и родители) Анонимное оценивание

Оценка качества образовательного процесса

Класс _____

Оцените уровень работы школы по показателям, указанным в таблице.

Кодировка уровней оценки: 4-высокий уровень, 3-достаточный уровень, 2-недостаточный, 1-низкий уровень.

№	Показатели	Оценка
1	Безопасность обучающихся в школе	
2	Качество подготовки по учебным предметам	
3	Возможности получения дополнительного образования	
4	Условия для развития (раскрытия способностей) обучающихся	
5	Психологический климат в школе	
6	Поведение обучающихся школы	
7	Организация досуга обучающихся в школе	
8	Качество питания обучающихся в школе	
9	Санитарно-гигиенические условия	
10	Медицинское сопровождение	
11	Работа классного руководителя	
12	Информатизация образовательного процесса	
13	Материально-техническая оснащенность школы	
14	Работа администрации школы	
15	Возможность участия родителей в управлении школой	
16	Доступность информации об учебном процессе	
17	Развитие самоуправления обучающихся	
18	Успехи на конкурсах и другие достижения школы	
19	Педагогический коллектив школы	