Конспект урока русского языка

**Класс:** 2

**Тип урока:**Открытие новых знаний

**Тема:** «Как различить звуки и буквы?»

**Цель:**Сформировать у обучающихся представление о звуках и буквах.

**Задачи:**

**Образовательная:** сформировать представление о буквах и звуках

**Развивающая:** развивать умения анализировать, сравнивать, аргументировать и доказывать, слышать и слушать.

**Воспитательная:** навыки самостоятельной работы

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

**Коммуникативные УУД**: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

**Регулятивные УУД:** умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

**Познавательные УУД:** анализ объектов с целью выявления существенных и несущественных признаков, подведение под понятие, доказательство, осознанные и произвольные построения речевого высказывания в устной и письменной форме

**Метапредметные:**

**Личностные:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности

**Оборудование:**доска, учебники и тетради учащихся.

**Формы работы учащихся:** фронтальная, индивидуальная.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **I. Организация урока.**  Цель: мотивация к учебной деятельности, включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне. | -Здравствуйте! Садитесь.  - Давайте улыбнемся друг другу и начнем урок.  - Улыбнитесь друг другу и пожелайте хорошего настроения! | Дети приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку. |
| **II. Актуализация опорных знаний.**  Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания». | Мин. Чистописания  - Запишите число, классная работа  - Какое слово зашифровано на доске? П О Д С У А  - Что такое посуда? Кто может дать мне определение?  -Хозяйственная утварь для еды, питья, хранения припасов.  "Шкаф с посудой"  - Подумайте, какое слово лишнее? БЕРЕЗА, ПЕНАЛ, ЛОПАТА  - Докажите, что вы правы. Почему вы выбрали именно это слово?  - Ребят, а что обозначают квадратные скобки?  - Составьте транскрипцию слова ПИНАЛ. | - Посуда  Ответы детей  - Пенал  - Потому что пенал - м.р.  - Транскрипцию, в ней записываются звуки  ПИНАЛ - [ П ' И Н А Л ] – сущ. 5 Б. 5 Зв.  п — [п'] — согласный, парный глухой, парный мягкий е — [и] — гласный, безударный н — [н] — согласный, непарный звонкий, сонорный, парный твёрдый а — [а] — гласный, ударный л — [л] — согласный, непарный звонкий, сонорный, парный твёрдый |
| **III. Целеполагание** | - Что нам нужно было, чтобы написать это слово?  Какие звуки издает дождь? (кап-кап)  Какие звуки издает корова? (муууу)  Петух? (ку-ку-ре-ку)  Кошка?(мяу)  - Окружающая человека природа полна звуков. Однажды человеку захотелось записывать звуки. И появились? (буквы)  **-**Чем отличаются звуки и буквы? (ответы детей – звуки мы слышим и произносим, буквы пишем и читаем)  **-** Сегодня мы начинаем новый раздел. Кто догадался, о чем мы будем сегодня говорить? (о звуках и буквах) **(сл.5)**  А что еще мы будем делать на уроке? Чему будем учиться?(ответы детей)  - А чтобы произнести?  - **Откройте стр. 78 – 79**  – Прочитайте название раздела, с которым начинаем знакомиться.  – Чему будем учиться?  - А как отличить буквы от звуков? | - Буквы  - Звуки  - Как различить звуки и буквы?  - Различать звуки и буквы  - Ответы детей |
| **IV.Открытие новых знаний** | Посмотрите на **упр. 115**  Прочитайте строки.  Какое чувство они у вас вызвали? Передайте это чувство интонацией.  – Читая строки, вы озвучивали письменную речь, а из чего состоят слова письменной речи?  А слова устной речи?  - Спишите. Проверьте себя  2**. Упр. 116**  - Рассмотрите рисунки. Назовите предметы.  - Составим транскрипции к каждому слову. ШАР, ЛОЖКА, ШАРФ, ЛОДКА.  - Назовите слова, которые различаются одним звуком. Произнесите эти звуки.  - Молодцы!  - Посмотрите на **стр. 79**. Прочитайте правило про себя.  - **Упр. 117**  Ёлка – буква Ё обозначает 2 звука [ й`][ о ]  Мяч – буква Я обозначает мягкость согласного [м`]  Гусь – Ь обозначает мягкость согласного [ c`], в этом слове букв больше, чем звуков  - Какие 2 звука обозначает буква Ё  - Что обозначает Ь на конце слова? | Ответы детей  - Из букв  - Из звуков  Шар, ложка, шарф, лодка  ШАР [Ш А Р ] - 3 Б., 3 Зв,  ЛОЖКА [Л О Ш К А] – 5б., 5 зв,  ШАРФ [ Ш А Р Ф] – 4 б.,4 зв. ,  ЛОДКА [Л О Т К А ] – 5 б., 5 зв.;  - Ложка, лодка. Звук Ж, Д  -[ й`][ о ]  - Ь обозначает мягкость согласного [ c`], |
| **V. Первичное закрепление** | **Упр. 118**  **-** Произносите звуки в транскрипции по порядку. В какой записи при быстром произнесении получилось слово?  - Запишите слова, которые у вас получились к себе в тетрадь, поставьте ударение. | -Во второй, слово ЛАМПА и РАСА |
| **VII. Рефлексия.**  **Итог урока.**  Цель: осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности. | - Так что же нам нужно было, чтобы все слова записать?  - Что такое буквы?  - Что такое звуки ? (то , что мы произносим)  - Чем отличаются буквы от звуков?  - Молодцы. | - Буквы  - Знаки письма  - То, что мы произносим  - Буквы пишем, звуки слышим |