Конспект урока математики на тему: **Связь между суммой и слагаемыми**

**Класс: 1**

***Цели:*** закрепить знание о взаимосвязи сложения и вычитания; повторить правило нахождения неизвестного слагаемого.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся использовать математическую терминологию при составлении и чтении мате­матических равенств; решать задачи изученных видов; планиро­вать свои действия в соответствии с поставленной целью и усло­виями ее реализации; использовать речь для регуляции своего действия; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.

**Ход урока**

**I.Организационный момент**

**II.Актуализация знаний**

**1.Устный счет Игра «Верно — неверно»**

(Учитель читает утверждения. Если утверждение верное, учащиеся показывают зеленый сигнал «Светофора», если неверное красный.)

• Если из 8 вычесть 3, то получится 5. (+)

• Сумма чисел 4 и 3 равна 1. (—)

• Если 1 увеличить на 6, то получится 7. (+)

• Если к 3 прибавить столько же, то получится 8. (—)

• Первое слагаемое 6, второе слагаемое 2. Сумма 4. (—)

• Если к 3 прибавить 2 и еще раз 2, то получится 8. (—)

• Если из суммы вычесть первое слагаемое, то получится второе слагаемое. (+)

2.Индивидуальная работа

(Один ученик у доски решает примеры, расставляет буквы в таблице и читает получившееся слово.)

8 + 2 = ... (С) 3 + 6 = ...(А)

10 — 2 = ... (Н) 9 —3 = ... (Д)

10-8 = ... (Р) 9 - 6 = ... (Е)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | 8 | 6 | 3 | 2 | 10 | 3 | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Ответ: Андерсен.

— Прочитайте слово, которое расшифровал ваш одноклассник. Кто такой Андерсен? (Это сказочник.)

— Какие сказки Андерсена вы знаете?

**III.Самоопределение к деятельности**

— Посмотрите еще раз на примеры на доске. Какой математический закон использовали при решении?(Если из суммы вычесть одно слагаемое, то получится другое слагаемое.)

Как вы поняли, что мы сегодня на уроке будем закреплять?

**V Работа по теме урока Практическая работа**

4 + 3 3 + 4

На какие две группы можно разделить фрукты? (Груши и апельсины.)

Объясните, что означает каждое число. Прочитайте эти примеры, пользуясь терминами «первое слагаемое», «второе слагаемое», «сумма».

Положите перед собой столько красных квадратов, сколько картинок с изображением апельсинов. Положите перед собой столько синих квадратов, сколько картинок с изображением груш.

Как с помощью цифр и математических знаков записать, сколько всего квадратов вы положили? (4 + 3 = 7.)

Уберите все красные квадраты. Какие квадраты остались? Сколько их? (4.)

 Какое число можно записать после знака «минус»? (4.) Какое число можно записать после знака «равно»? (3.) Какое число нужно записать в первое окошко? (7.) Прочитайте пример на вычитание, называя числа так, как в первом примере. (Из суммы 7вычли первое слагаемое 4 и получили второе слагаемое 3.)

(Аналогично составляется и разбирается равенство 7 — 3 = 4.)

**V. Физкультминутка**

**VI.Закрепление изученного материала**

1. Работа по учебнику № 1 (с. 27).

— Рассмотрите рисунки. Как составлены примеры?

— Как получили второй и третий примеры в первом столбике?

— Какое число получится?

(По аналогии разбираются остальные примеры.)

— Какое правило вам помогло выполнить задание? (Если из суммы вычесть одно слагаемое, то получится другое слагаемое.)

3.Работа по учебнику №2 (с. 27).

— Закончите вопрос задачи и решите устно.

— Почему задача решается вычитанием?

№3 (с. 27).

— Прочитайте задачу.

— Незнайка решил эту задачу так: 4 + 2 = 6 (р.). На какой вопрос не ответил Незнайка? (Сколько всего рыбок поймали Митя и папа ?)

— Как ответить на этот вопрос? (4 + 6 = 10 (р.).)

№4 (с. 27).

(Учитель читает пример, учащиеся записывают только ответ.! Проверка.)

№ 5(с. 27).(Самостоятельное выполнение.)

— Отрезки какой длины вы начертили? (7см и 8см.)

**VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 27). Вариант 1 - первое равен-1 ство, вариант 2 — второе равенство. Проверка. Учащиеся проверяют свои работы, ошибки исправляют карандашом.)

— Кто хорошо понял тему?

— Какое задание вам показалось самым интересным?

— Какое задание вызвало затруднения?

— Оцените свои знания с помощью «Светофора».

**VIII. Подведение итогов урока**

— Какое математическое правило мы закрепляли на уроке?

— Что вас порадовало?