Конспект урока математики 2 класс

Тема. Сравнение числовых выражений.

Цель: формировать умение решать выражения; продолжать работу над задачами изученных видов; развивать наблюдательность, внимание, смекалку, вычислительные навыки;прививать интерес к предмету.

**Планируемые результаты**

**Предметные**

Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений, сравнивать два выражения.

**Познавательные УУД:**

Ориентироваться в учебнике.

Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.

Выполнять задания по аналогии.

**Регулятивные УУД:**

Самостоятельно организовывать своё рабочее место.

Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.

Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.

Осуществлять само и взаимопроверку работ.

**Коммуникативные УУД:**

Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила общения.

Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

Оформлять свои мысли в устной речи.

**Личностные**

Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.

Адекватно воспринимать оценку учителя.

**Оборудование:**

* УчебникМоро *М. И.* Математика. 2 класс;

Ход урока

**I. Мотивирование к учебной деятельности.**

Давайте, ребята, учиться считать,
Прибавлять, вычитать.
Запомните все,
Что без точного счёта
Не сдвинется с места
Любая работа!

 **Каллиграфическая минутка.** (Слайд 1)

*-Какое сегодня число – 17*

*Что можем сказать про него?*

*Откройте тетради , запишите сегодняшнее число.*

Отгадайте, какую цифру мы будем писать:

Есть, друзья, такая птица,
Если сядет на страницу,
Очень рад бываю я,
А со мною – вся семья.
 (Пятерка.)

Смотрит мама с нетерпеньем
На страницы дневника.
Ждет заветную оценку
У сынка-озорника.
Но опять одни четверки.
Нет красавицы…(пятерки)

А что нужно делать, чтобы в дневниках было больше пятёрок?

**II. Устный счет.**

3. Задача на смекалку.

На птичьем дворе петух снёс 5 яиц, а потом еще 5 яиц. Сколько яиц снёс петух?

**III. Постановка учебной задачи.** (Слайд 7)

– Разминка для ума прошла успешно.

- Что мы с вами составили? *Выражения*

Какая же работа предстоит сегодня на уроке?

*Высказывания учащихся.*

– Вы абсолютно правы: будете работать с задачами и выражениями .

– Но также вам предстоит сделать открытие. Какое? Попробуйте догадаться, если тема нашего урока: «Сравнение выражений».

*Высказывания учащихся.*

**IV. Открытие новых знаний.**

* Задание из электронного приложения к учебнику

*(Найти значения выражений и сравнить их.)*

- Ребята как мы будем решать эту проблему? –Как вы думаете, что нужно для того, чтобы сравнить выражения? *(Найти значения выражений и сравнить их.)*

* *Работа с учебником*

– Откройте учебники *на с.41.Рассмотрим вверху рисунки и записи под ними.*

– Что вы заметили? *(Сравниваются не числа, а выражения.)*

–Как вы думаете, что нужно для того, чтобы сравнить выражения? *(Найти значения выражений и сравнить их.)*

Рассмотрите рисунки и записи под ними, данные в ***задании 1*** *(с. 41).*

– Какую работу предстоит выполнить? *(Сравнить выражения.)*

*Дети решают у доски с комментированием*

**Самостоятельная работа.** *(Сравнить выражения.)*

**Физкультминутка музыкальная или для глаз** (

**Работа над задачами.**

**1. Фронтальная работа.**

– Рассмотрите краткие записи задач в ***задании 3*** *(с. 41)*.

– Являются ли данные задачи обратными? Почему?

– Составьте задачи по кратким записям. Запишите решение:

вариант I – 1-й задачи, вариант II – 2-й задачи. (или на выбор)

– Проверьте работу друг друга.

**2.Самостоятельная работа.**

 ***задание 4*** *(с. 41).*

Самостоятельно по вариантам, с последующей взаимопроверкой..

**V. Рефлексия учебной деятельности.**

**Продолжи предложения**

– На уроке я узнал…

– На уроке мне понравилось…

 – На уроке мне было трудно…

 - Сегодня я сумел…

**Оцени себя**

- Оцените свою работу на уроке.

* «Солнышко» - мне всё удалось
* «Солнышко и тучка» - мне не всё удалось
* «Тучка» - у меня ничего не получилось