**Конспект урока математики 2 класс**

**Тема урока:** «Свойства сложения»

**Цель:** сформировать умение применять сочетательное свойство сложения.

**Задачи урока:**

1.актуализировать знания учащихся о переместительном свойстве сложения и порядке сложения чисел в выражениях со скобками;

2. открыть новый способ сложения чисел в выражении, применяя сочетательное свойство сложения, формировать умение выделять удобный способ из двух возможных;

3. тренировать умение находить периметр геометрических фигур.

**Планируемые результаты:**

1. понимать смысл сочетательного свойства сложения;
2. уметь применять сочетательное свойство сложения, выделять удобный способ из двух возможных;
3. уметь находить периметр четырёхугольника.

**Ход урока:**

**1.Мотивация к учебной деятельности**

*Ну****-****ка, всё проверь дружок,*

*Ты готов начать урок?*

*Всё ль на месте,*

*Всё ль в порядке,*

*Ручка, книжка и тетрадь?*

*Все ли правильно сидят?*

*Все ль внимательно глядят?*

- Всё на месте, все готовы начать урок. Я верю, всё у нас получится!

**2. Актуализация знаний**

*-* Ребята, предлагаю вам поиграть в «Математический футбол»

На доске ворота, в которых записаны выражения. Класс делится на 2 команды. Игрок первой команды читает выражение, игрок второй команды решает его. Если ответ правильный, мяч отбит, если нет, команде зачитывается гол.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 17 - 9 | 13 - 8 |  |
| 5 + 6 | 6 + 5 |
| 7 + 9 | 9 + 6 |
| 10 + 7 | 7 + 10 |
| 16 – (6 + 3) | 15 – (9 – 3) |
| (8 – 4) + 8 | (3 +5) + 6 |

- Посмотрите на выражения, найдите похожие. (*5 + 6 и 6 + 5; 10 + 7 и 7 + 10*)

- Чем они похожи, чем отличаются? (*одинаковые слагаемые меняются местами*)

- Закончите формулировку известного вам свойства сложения «Результат сложения не измениться, если… (*слагаемые переставить местами*)»

- Какое свойство сложения мы вспомнили (п*ереместительное*)

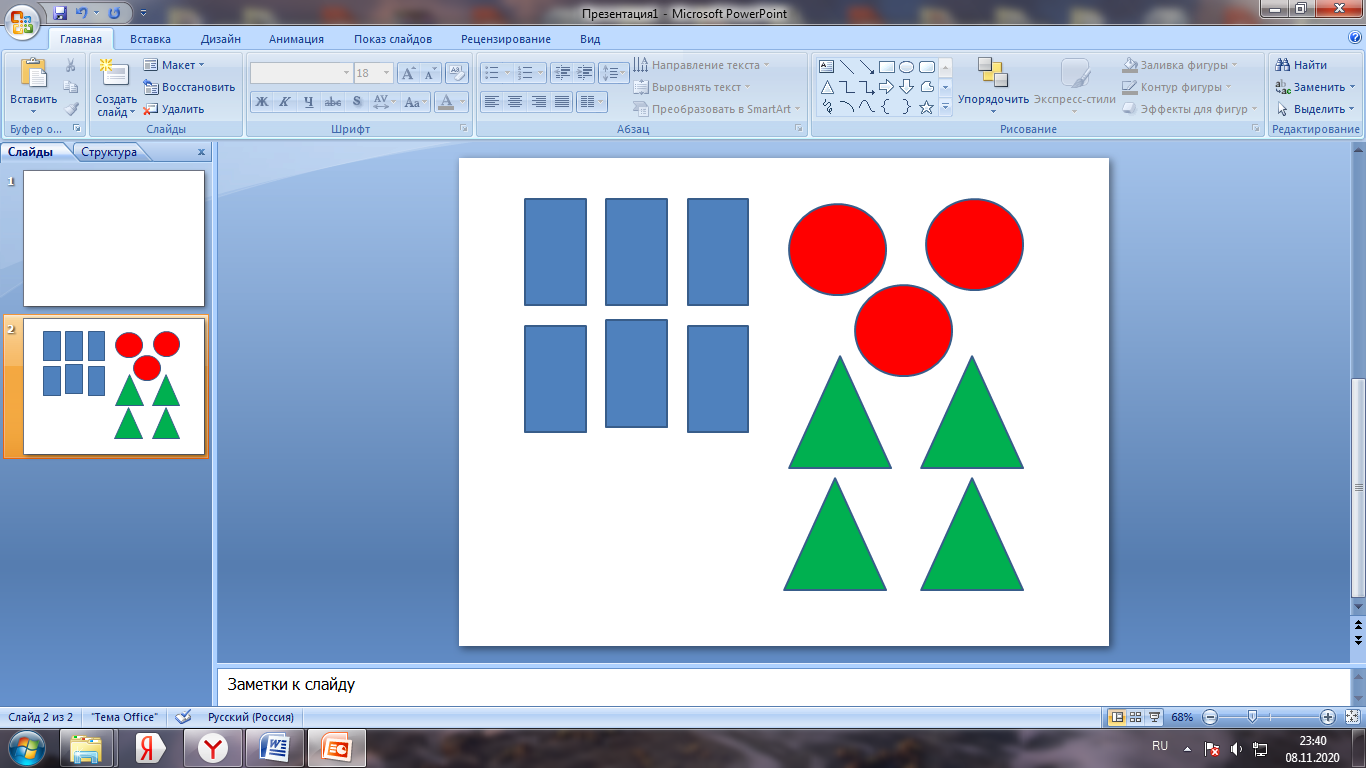
- В каком примере перестановка слагаемых облегчает вычисления? (*10 + 7 и 7 + 10*)

- Теперь обратите внимание на выражения со скобками. В каком порядке выполняются вычисления? (*сначала выполняются действия в скобках*)

- Подведение итогов игры «Математический футбол», анализ ошибок, если есть.

- Итак, мы повторили переместительное свойство сложения, а сегодня изучим новое – сочетательное свойство.

- Обратите внимание на слайд.



- Маша и Саша посчитали фигуры и записали разные выражения.

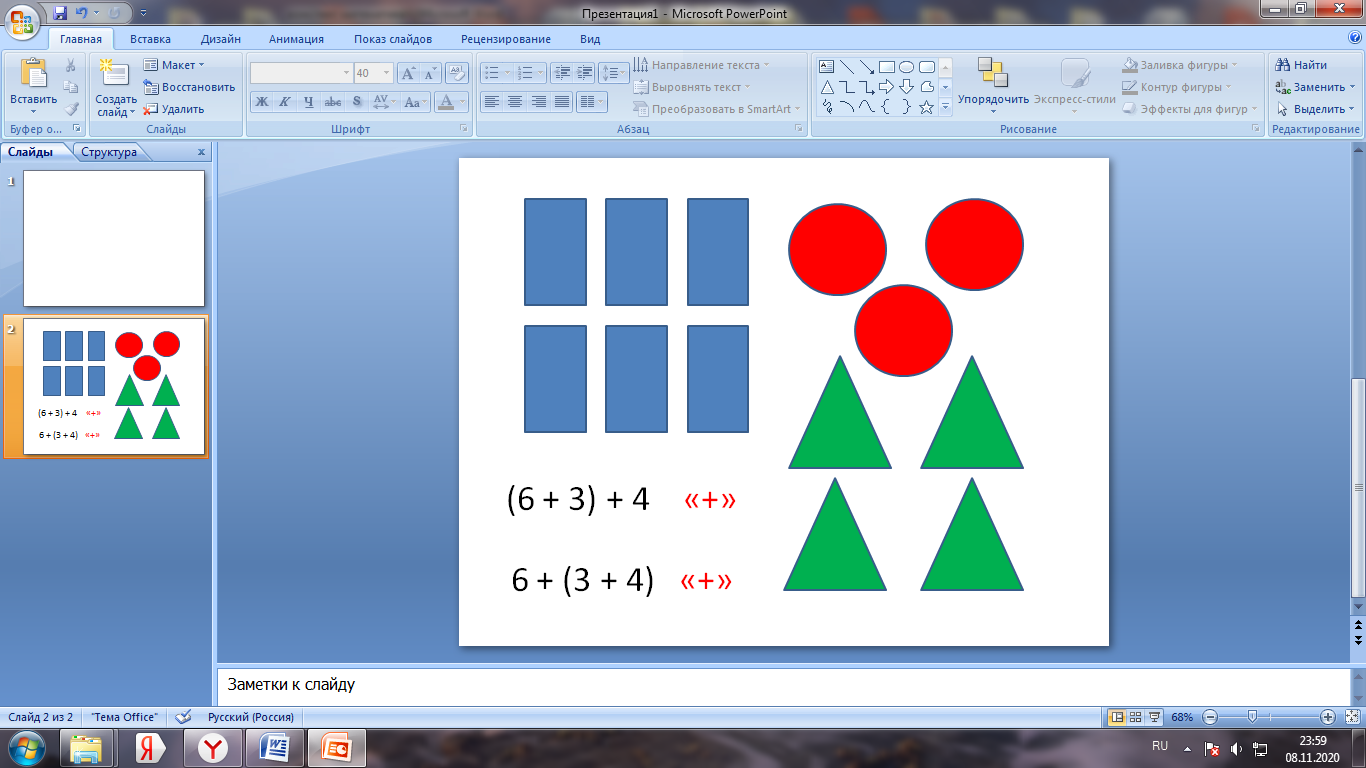
**3. Пробное учебное действие**

- Выполните на листочках задание: отметьте «+» правильное решение и « - » неверное решение ребят.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Решение | Правильность |
| Маша | (6 + 3) + 4 |  |
| Саша | 6 + (3 + 4) |  |

Самостоятельная работа детей.

- Что у вас получилось? (учитель предъявляет правильный вариант на слайде)



**4. Выявление места и причины затруднения**

- Кто не правильно выполнил задание? Почему? (*не знаем, не изучали*)

- Кто правильно выполнил задание? Объясните свои записи.

- Назовите правило, по которому вы действовали (*не знаем правило*)

- Почему возникли разные точки зрения? (*не знаем, не изучали это раньше)*

**5. Построение проекта выхода из затруднения**

- Как вы думаете, какой будет тема сегодняшнего урока*? (свойство сложения)*

*-* Чему мы должны научиться? (*складывать числа пользуясь новым свойством сложения)*

- С помощью чего мы научимся? (*с помощью учебника и учителя*)

**6. Реализация построенного проекта. Открытие новых знаний**

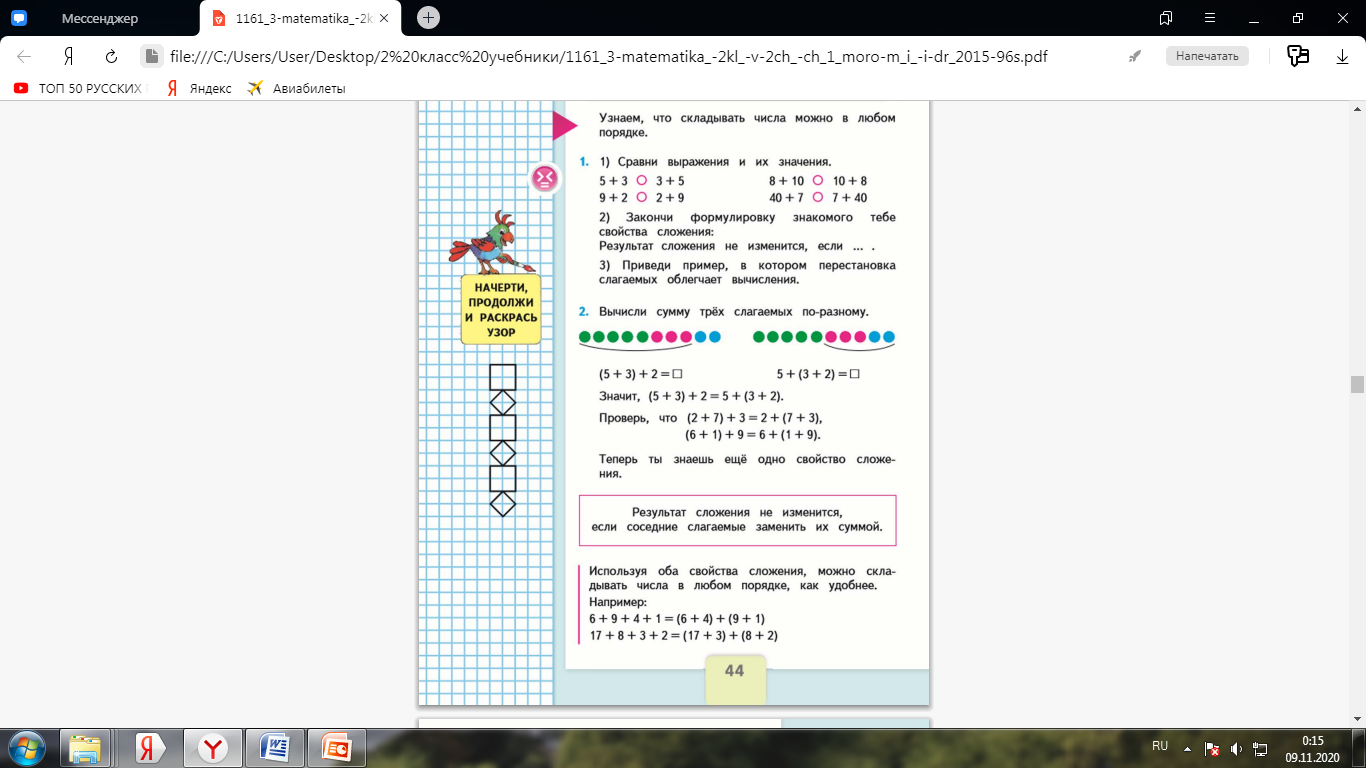
- Давайте вернёмся к задаче, которую только что решали.

- Как можно проверить, что оба решения верные? (*вычислить выражения и пересчитать фигуры)*

*-* Зависит ли результат сложения от порядка выполнения действий? (*нет)*

- Как можно сложить числа в данном выражении 6 + 3 + 4? (*можно два соседних слагаемых заменить их суммой)*

- Откройте учебники на стр. 44, задание № 2.



- Объясните как составлено первое выражение? Второе выражение?

- Почему между ними поставлен знак равно?

- Проверим следующее выражение? В каком порядке вам легче было считать?   
2 + (7 + 3). Почему? (*в скобках получилось 10*)

- Проверьте другое выражение. В какой части равенства вычислять показалось удобнее? (в правой) Почему? (*в скобках получилось 10*)

- Зависит ли результат сложения от порядка выполнения действий? (*нет)*

- Как вы выполняли вычисления? (*заменяли два соседних слагаемых их суммой)*

- Попробуйте самостоятельно сформулировать правило, сравните с правилом в учебнике.

- Рассмотрим случай, когда слагаемых не три, а четыре. Запись на доске:

6 + 9 + 4 + 1

- Как можно применить только что изученное свойство сложения? Что можно сделать, чтобы вычислять было легче? (*переставить слагаемые местами*)

- Каким свойством сложения мы должны в таком случае воспользоваться? (*переместительным*)

- Используя оба свойства сложения, можно складывать числа в любом порядке, как удобнее:

6 + 9 + 4 + 1 = (6 + 4) + (9 + 1)

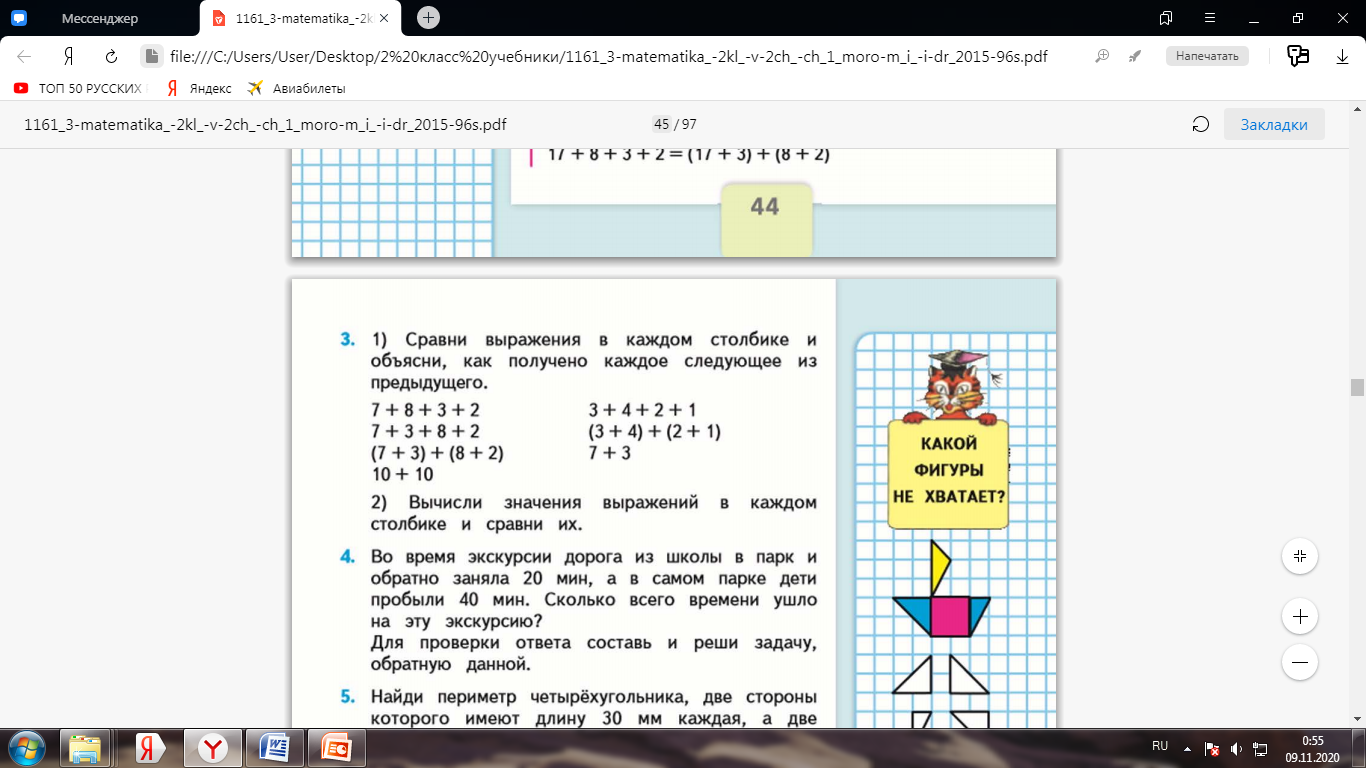
- Как удобно сгруппировать числа в свежующем выражении?

17 + 8 + 3 + 2 = (17 + 3) + (8 + 2)

- Какие свойства сложения вы использовали?

**7. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи**

- Ребята, а теперь мы выполним задание 3 в учебнике, используя полученные знания.



- Выполнение задания в тетради и на доске с комментированием.

**8. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**

- Выполняем самостоятельно задание на карточках.

1. Запишите, не вычисляя, значение второго выражения, если это возможно:

5 + (6 + 2) = 13 (5 + 6) + 2 =

1. Поставьте скобки в выражении так, чтобы было удобно вычислить:

5 + 8 + 2 9 + 1 + 8

3. Вычисли значение выражения, применяя свойства сложения:

5 + 7 + 5 + 3 =

- Давайте проверим, правильно ли вы выполнили это задание *(*открывает ответы на доске).

- Исправьте ошибки, если это необходимо.

- Поднимите руку, если задание вы выполнили без ошибок.

- Теперь поднимите руку, если вы допустили ошибку.

- В чём были трудности при выполнении этого задания?

**7. Включение в систему знаний и повторение**

- Ребята, давайте ещё потренируемся.

- Решите более сложное выражение с 8 слагаемыми:

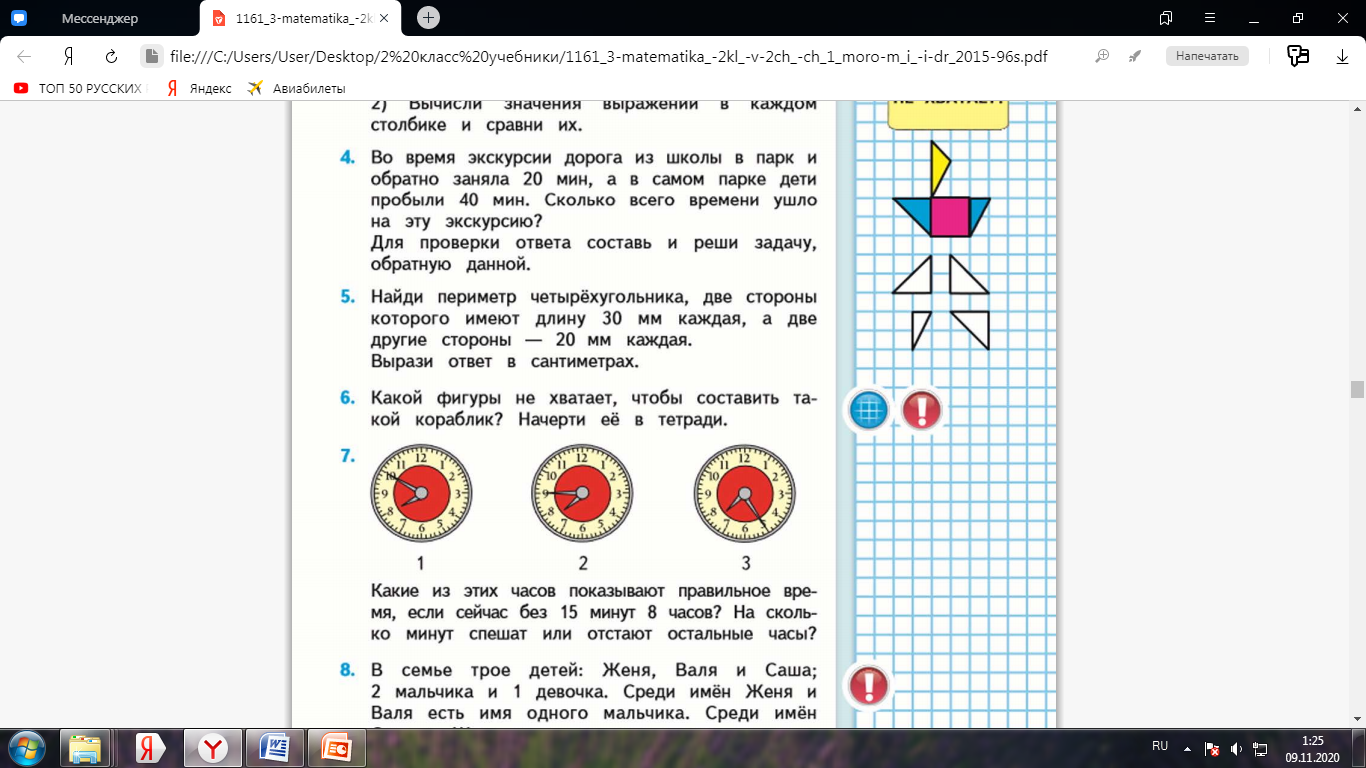
6 + 7 + 8 + 9 + 3 + 4 + 1 + 2

- Кто нашёл более удобный способ вычисления?

- Что помогло нам быстрее найти значение выражения? (*знание и* *применение свойств сложения*)

Работа в учебнике:

- Решение задания № 5 на стр. 45



***-*** Вспомним, что такое периметр? (*сумма всех сторон многоугольника*)

- Выполнение чертежа учителем на доске:

- Какие две стороны могут иметь одинаковую длину? (*противоположные)*

*-* Какую фигуру я могу начертить, если у четырёхугольника противоположные стороны равны? (*прямоугольник, параллелограмм*)

- Как найти периметр нашего четырёхугольника?

- Можем ли мы выразить ответ с сантиметрах? Что нам для этого нужно знать? (*сколько в сантиметре миллиметров*)

- Запишите решение в тетрадь самостоятельно.

**10. Рефлексия учебной деятельности**

- Что нового вы узнали на сегодняшнем уроке?

- Что повторили?

- Чему научились на уроке?

Домашнее задание: стр. 44-45 №4, №7 (устно), № 8 (по желанию)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Решение | Правильность |
| Маша | (6 + 3) + 4 |  |
| Саша | 6 + (3 + 4) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Решение | Правильность |
| Маша | (6 + 3) + 4 |  |
| Саша | 6 + (3 + 4) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Решение | Правильность |
| Маша | (6 + 3) + 4 |  |
| Саша | 6 + (3 + 4) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Решение | Правильность |
| Маша | (6 + 3) + 4 |  |
| Саша | 6 + (3 + 4) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Решение | Правильность |
| Маша | (6 + 3) + 4 |  |
| Саша | 6 + (3 + 4) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Решение | Правильность |
| Маша | (6 + 3) + 4 |  |
| Саша | 6 + (3 + 4) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Решение | Правильность |
| Маша | (6 + 3) + 4 |  |
| Саша | 6 + (3 + 4) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Решение | Правильность |
| Маша | (6 + 3) + 4 |  |
| Саша | 6 + (3 + 4) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Решение | Правильность |
| Маша | (6 + 3) + 4 |  |
| Саша | 6 + (3 + 4) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Решение | Правильность |
| Маша | (6 + 3) + 4 |  |
| Саша | 6 + (3 + 4) |  |