**КОНСПЕКТ УРОКА МАТЕМАТИКЕ**

Класс: 1

Тема урока«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках»

Тип урока:Комбинированный урок

Цель урока:

**-** познакомить с использованием математических знаний в жизни;

- развивать математическую речь, внимание, аналитическое мышление, формировать умения выделять существенные признаки и свойства;

- воспитывать интерес к предмету, дисциплинированность.

Формирование  универсальных  учебных  действий:

1. Регулятивные УУД:

- формулировать тему и цель урока с помощью учителя;

- учиться высказывать своё предположение;

- определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.

2. Познавательные УУД:

- наблюдать и делать выводы;

- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию.

3. Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь своих товарищей, умение работать в парах, вести диалог.

4. Личностные УУД:

- формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности.

Планируемые результаты: обучающиеся научатся отбирать и классифицировать информацию по разделам загадки, пословицы, поговорки; применять навыки счёта и знание состава чисел, работать в парах; слушать собеседника и вести диалог; слушать учителя и выполнять его требования.

Технологии:

Технология  проблемного  диалога.

Проектная технология.

Оборудование:

**-** презентация по теме урока;

- учебник 1 класса «Математика» М.И. Моро;

- карточки для работы в парах;

- цветные карандаши, клей;

- сигнальные карточки;

- карточки с изображением цифр для проведения физкультурной паузы;

- видеофильм «Телефоны спасения»

- телевизор.

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Действия учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| **I. Организационный момент** | ***Создание мотивационного успеха***  Начинаем мы опять  Решать, отгадывать, считать!  Мы в первом классе учимся!  Всё у нас получится!  Пожелаем всем удачи –  За работу, в добрый час!  - Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и пожелайте друг другу успехов. | Хоровое проговаривание стихотворения, эмоциональный настрой на урок. | **Коммуникативные УУД**  - активно взаимодействует со сверстниками;  - проявляет доброжелательное внимание к окружающим. |
| **II. Постановка проблемной ситуации** | ***Мозговой штурм***  **-** Какое сегодня число?  - Какой по счету день недели?  - Сколько дней в неделе?  - Сколько месяцев в году?  - Назови номер своего дома.  - На каком этаже ты живешь?  - В каком классе ты учишься?  - Назови номер своей школы?  - Знания, какого предмета помогли вам быстро и правильно ответить на мои вопросы?  - Что же является главным на уроках математики и без чего нам не обойтись в жизни? (Числа)  **-** Посмотрите, ребята, на экран и постарайтесь ответить на вопрос: «Как данные произведения связаны с нашим уроком математики?» (На экране иллюстрации к сказкам «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Два Мороза», «38 попугаев», «101 далматинец»). Вывод: В названии произведений есть числа. | Ответы на вопросы.  Формулировка темы урока | Личностные УУД:  - развитие положительной мотивации.  Регулятивные УУД:  - определение цели учебной деятельности;  - поиск средства её осуществления.  Познавательные УУД:  - умение относить объекты к известным понятиям.  Коммуникативные УУД:  - умение слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. |
| **III. Актуализация знаний** | ***1. Организация игры «Светофорчик»***  Предлагаю поиграть вам в игру «Светофорчик». От каждого ряда по очереди к доске выходят по 1 ученику с веерами цифр. Учитель задает вопрос, ученик с помощью веера показывает ответ, все остальные учащиеся оценивают ответ с помощью «светофорчика». (Если правильный ответ «включаем» зеленый цвет, если ошибка- красный).  *Вопросы 1 ученику:*   * Назови число, следующее при счете за числом 4; * Назови число, предыдущее для числа 3; * Какое число находится между числами 3и5; * 6 это 4 и …   В*опросы 2 ученику:*   * Назови число, которое больше 2, но меньше 4; * На сколько 3 меньше 5? * На сколько 7 больше 5? * Какие число находится справа от числа5.   *Вопросы 3 ученику:*   * Назови число, следующее при счете за числом 9; * Какое число находится слева от числа5; * На сколько 4 больше 2; * 8 это 6 и … .   **2. *Упражнения по применению знаний и умений в измененных условиях (Решение нестандартных задач)***   * Мышь считает дырки в сыре:   Три плюс две. Всего…   * Под деревом четыре льва.   Один ушёл. Осталось…   * Десяток ягодок в траве.   Я съел пяток. Осталось…   * Пять конфет по совести делили.   Не забыли Свету, дали Миле.  А ещё Антону, Боре, Ире…  Каждому досталось по… | Учащиеся отвечают на вопросы, оценивают работу одноклассников. | **Личностные УУД:**  - развитие положительной мотивации.  **Регулятивные УУД:**  - развитие умений сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;умение вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения.  **Познавательные УУД:**  - умение выстраивать логическую цепь рассуждений.  **Коммуникативные УУД:**  - умение слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. |
| **IV. Физкультурная пауза** | ***Организация игры***«Найди предмет» - Найдите в классе картинки с изображением цифр | Учащиеся находят в классе картинки с изображением цифр. | **Личностные УУД:**  - развитие положительной мотивации.  **Регулятивные УУД:**  -умение работать по предложенному плану  **Познавательные УУД:**  - умение находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака.  **Коммуникативные УУД:**  - умение договариваться с одноклассниками, для того чтобы работать сообща. |
| **V. Работа по теме урока.** | ***1. Фронтальная работа***  Молодцы, ребята, вы хорошо справились с заданием и смогли глазками отыскать спрятанные цифры. А сумеете ли вы, также хорошо услышать в моих загадках числа.   1. Одно на всех светит и греет. (Солнце – число 1) 2. Восемь ног, как восемь рук,   Вышивают шелком круг.  Мастер в шелке знает толк.  Покупайте, мухи, шелк! (Паук – число 8)   1. Вот сестренки-две плетенки   Из овечьей шерсти тонкой.  Как гулять-так надевать,  Чтоб не мерзли пять да пять!  (Варежки – число 5)   1. У него глаза цветные,   Не глаза, а три огня.  Он по очереди ими  Сверху смотрит на меня. (Светофор – число 3)   1. Семь ребят на лесенке заиграли песенки.   (Ноты – число 7)   1. Два брата через дорогу живут, а друг друга не видят. (Глаза – число2)   - А как по-другому называют это число? (Пара). Вот сейчас я предлагаю поработать вам парами.  ***2.Работа в парах***  Составление пословиц, в словах которых есть числа. Работа над смысловым значением пословиц.  За *двумя* зайцами погонишься - ни *одного* не поймаешь.  *Один* за всех и все за *одного*.  *Один* раз обманул, *второй* не поверят.  *Семь* раз отмерь, *один* отрежь. | Учащиеся отвечают на вопросы, отбирают и классифицируют информацию | **Личностные УУД:**  - формированиеположительного отношения к школе и учебной деятельности.  **Регулятивные УУД:**  **-** определение цели учебной деятельности;  поиск средства её осуществления.  **Познавательные УУД:**  **- у**мение выстраивать логическую цепь рассуждений, делать выводы.  **Коммуникативные УУД:**  - умение работать в парах, слушать других, быстро ориентироваться в ситуации, быть готовым изменить свою точку зрения. |
| **VI.Физкультурная пауза** | ***Организация отдыха детей* с целью снятия эмоционального напряжения и подготовки руки к выполнению практической работы.**  Пальчики уснули  В кулачки свернулись  Один, два, три, четыре, пять  Захотели поиграть.  Постучались в дверь к соседям  Там проснулись:  Шесть, семь, восемь, девять, десять.  Веселятся все.  Десять, девять, восемь, семь,  Шесть калачиком свернулся,  пять зевнул и отвернулся,  Четыре, три, два, один  Снова в домике мы спим. | Учащиеся выполняют движения под руководством учителя. | **Личностные УУД:**  - развитие положительной мотивации.  **Коммуникативные УУД:**  - умение работать в группе. |
| **VII. Работа над проектом.** | ***Организация работы над проектом.***  Наши пальчики готовы к работе, и я предлагаю вам сегодня начать создавать книгу под названием «Математика всюду».  -Как понимаете смысл «Математика всюду»?  -Приходилось ли вам в жизни вне школы встречаться с математикой и где?  *(Ответы детей)*  - Какие страницы могут быть в этой книге?  («*Числа в загадках», «Числа пословицах», «Числа в поговорках»*)  - Можно ли добавить ещё какие - либо страницы?  (*Да, например, «Числа в считалках», «Числа в стихах»)*  - Скажу по секрету, я уже сделалапервые три страницы книги. Смотрите, какие они красивые… (на доску вывешиваются три листа с изображением «Домов», «Машин экстренных служб», «Часы»).  - Ой, ребята, что-то здесь не так. Внимательно посмотрите на наши странички. Чего здесь не хватает с точки зрения математики? (Цифр)  Будем работать по рядам. Достаньте из конвертов карточки с изображением цифр, раскрасьте их и приклейте на соответствующий лист. | Учащиеся отвечают на вопросы, отбирают и классифицируют информацию,  выполняют практическую работу. | **Личностные УУД:**  - развитие положительной мотивации;  - создание ситуации успеха.  **Регулятивные УУД:**  - развитие умений сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;  - умение вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения.  **Познавательные УУД:**  - умение выстраивать логическую цепь рассуждений.  **Коммуникативные УУД:**  - умение слушать других, строить новые отношения в сотрудничестве; быть готовым изменить свою точку зрения. |
| **VIII. Просмотр видеофильма «Телефоны служб спасения»** | ***Подготовка*** необходимого оборудования.  ***Беседа*** по теме видеофильма | Просмотр видеофильма «Телефоны служб спасения», ответы на вопросы. | **Личностные УУД:**  -умение оценивать жизненные ситуации;  - делать выводы;  - применять полученные знания в жизни.Установление соответствия между поставленными задачами урока и его результатами. |
| **IX. Рефлексия.** | -Заинтересовала ли вас работа, которую мы выполняли?  - Где сможем применить знания, полученные на уроке?  - Оцените свою работу. | Учащиеся оценивают свою работу на уроке (Оценка деятельности проводиться с помощью сигнальных «светофорчиков») | **Личностные УУД:**  **-** освоение роли ученика;  - формирование интереса к учению.  **Регулятивные УУД:**  умение проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности, принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные УУД:**  - осуществление поиска и выделение необходимой информации.  **Коммуникативные УУД:**  - умение слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою. |