**КОНСПЕКТ УРОКА МАТЕМАТИКЕ**

Класс: 1

Тема урока«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках»

Тип урока:Комбинированный урок

Цель урока:

**-** познакомить с использованием математических знаний в жизни;

- развивать математическую речь, внимание, аналитическое мышление, формировать умения выделять существенные признаки и свойства;

- воспитывать интерес к предмету, дисциплинированность.

Формирование  универсальных  учебных  действий:

1. Регулятивные УУД:

- формулировать тему и цель урока с помощью учителя;

- учиться высказывать своё предположение;

- определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.

2. Познавательные УУД:

- наблюдать и делать выводы;

- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию.

3. Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь своих товарищей, умение работать в парах, вести диалог.

4. Личностные УУД:

- формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности.

Планируемые результаты: обучающиеся научатся отбирать и классифицировать информацию по разделам загадки, пословицы, поговорки; применять навыки счёта и знание состава чисел, работать в парах; слушать собеседника и вести диалог; слушать учителя и выполнять его требования.

Технологии:

Технология  проблемного  диалога.

Проектная технология.

Оборудование:

**-** презентация по теме урока;

- учебник 1 класса «Математика» М.И. Моро;

- карточки для работы в парах;

- цветные карандаши, клей;

- сигнальные карточки;

- карточки с изображением цифр для проведения физкультурной паузы;

- видеофильм «Телефоны спасения»

- телевизор.

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Действия учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| **I. Организационный момент**      | ***Создание мотивационного успеха***Начинаем мы опятьРешать, отгадывать, считать!Мы в первом классе учимся!Всё у нас получится!Пожелаем всем удачи –За работу, в добрый час!- Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и пожелайте друг другу успехов.  | Хоровое проговаривание стихотворения, эмоциональный настрой на урок. | **Коммуникативные УУД**- активно взаимодействует со сверстниками;- проявляет доброжелательное внимание к окружающим. |
| **II. Постановка проблемной ситуации** | ***Мозговой штурм*****-** Какое сегодня число?- Какой по счету день недели?- Сколько дней в неделе?- Сколько месяцев в году?- Назови номер своего дома.- На каком этаже ты живешь?- В каком классе ты учишься?- Назови номер своей школы?- Знания, какого предмета помогли вам быстро и правильно ответить на мои вопросы?- Что же является главным на уроках математики и без чего нам не обойтись в жизни? (Числа)**-** Посмотрите, ребята, на экран и постарайтесь ответить на вопрос: «Как данные произведения связаны с нашим уроком математики?» (На экране иллюстрации к сказкам «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Два Мороза», «38 попугаев», «101 далматинец»). Вывод: В названии произведений есть числа. | Ответы на вопросы.Формулировка темы урока | Личностные УУД:- развитие положительной мотивации.Регулятивные УУД:- определение цели учебной деятельности;- поиск средства её осуществления.Познавательные УУД:- умение относить объекты к известным понятиям.Коммуникативные УУД:- умение слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. |
| **III. Актуализация знаний** | ***1. Организация игры «Светофорчик»***Предлагаю поиграть вам в игру «Светофорчик». От каждого ряда по очереди к доске выходят по 1 ученику с веерами цифр. Учитель задает вопрос, ученик с помощью веера показывает ответ, все остальные учащиеся оценивают ответ с помощью «светофорчика». (Если правильный ответ «включаем» зеленый цвет, если ошибка- красный).*Вопросы 1 ученику:** Назови число, следующее при счете за числом 4;
* Назови число, предыдущее для числа 3;
* Какое число находится между числами 3и5;
* 6 это 4 и …

В*опросы 2 ученику:** Назови число, которое больше 2, но меньше 4;
* На сколько 3 меньше 5?
* На сколько 7 больше 5?
* Какие число находится справа от числа5.

*Вопросы 3 ученику:** Назови число, следующее при счете за числом 9;
* Какое число находится слева от числа5;
* На сколько 4 больше 2;
* 8 это 6 и … .

**2. *Упражнения по применению знаний и умений в измененных условиях (Решение нестандартных задач)**** Мышь считает дырки в сыре:

Три плюс две. Всего… * Под деревом четыре льва.

Один ушёл. Осталось…* Десяток ягодок в траве.

Я съел пяток. Осталось…* Пять конфет по совести делили.

Не забыли Свету, дали Миле.А ещё Антону, Боре, Ире…Каждому досталось по… | Учащиеся отвечают на вопросы, оценивают работу одноклассников. | **Личностные УУД:**- развитие положительной мотивации.**Регулятивные УУД:**- развитие умений сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;умение вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения.**Познавательные УУД:**- умение выстраивать логическую цепь рассуждений.**Коммуникативные УУД:**- умение слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. |
| **IV. Физкультурная пауза** | ***Организация игры***«Найди предмет» - Найдите в классе картинки с изображением цифр | Учащиеся находят в классе картинки с изображением цифр. | **Личностные УУД:**- развитие положительной мотивации.**Регулятивные УУД:**-умение работать по предложенному плану**Познавательные УУД:**- умение находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака.**Коммуникативные УУД:**- умение договариваться с одноклассниками, для того чтобы работать сообща. |
| **V. Работа по теме урока.** | ***1. Фронтальная работа***Молодцы, ребята, вы хорошо справились с заданием и смогли глазками отыскать спрятанные цифры. А сумеете ли вы, также хорошо услышать в моих загадках числа.1. Одно на всех светит и греет. (Солнце – число 1)
2. Восемь ног, как восемь рук,

Вышивают шелком круг.Мастер в шелке знает толк.Покупайте, мухи, шелк! (Паук – число 8)1. Вот сестренки-две плетенки

Из овечьей шерсти тонкой.Как гулять-так надевать,Чтоб не мерзли пять да пять! (Варежки – число 5)1. У него глаза цветные,

Не глаза, а три огня.Он по очереди имиСверху смотрит на меня. (Светофор – число 3)1. Семь ребят на лесенке заиграли песенки.

(Ноты – число 7)1. Два брата через дорогу живут, а друг друга не видят. (Глаза – число2)

- А как по-другому называют это число? (Пара). Вот сейчас я предлагаю поработать вам парами.***2.Работа в парах***Составление пословиц, в словах которых есть числа. Работа над смысловым значением пословиц.За *двумя* зайцами погонишься - ни *одного* не поймаешь.*Один* за всех и все за *одного*.*Один* раз обманул, *второй* не поверят.*Семь* раз отмерь, *один* отрежь. | Учащиеся отвечают на вопросы, отбирают и классифицируют информацию  | **Личностные УУД:**- формированиеположительного отношения к школе и учебной деятельности. **Регулятивные УУД:****-** определение цели учебной деятельности;поиск средства её осуществления.**Познавательные УУД:****- у**мение выстраивать логическую цепь рассуждений, делать выводы.**Коммуникативные УУД:**- умение работать в парах, слушать других, быстро ориентироваться в ситуации, быть готовым изменить свою точку зрения. |
| **VI.Физкультурная пауза** | ***Организация отдыха детей* с целью снятия эмоционального напряжения и подготовки руки к выполнению практической работы.**Пальчики уснулиВ кулачки свернулисьОдин, два, три, четыре, пятьЗахотели поиграть.Постучались в дверь к соседямТам проснулись: Шесть, семь, восемь, девять, десять.Веселятся все.Десять, девять, восемь, семь,Шесть калачиком свернулся, пять зевнул и отвернулся,Четыре, три, два, одинСнова в домике мы спим. | Учащиеся выполняют движения под руководством учителя. | **Личностные УУД:**- развитие положительной мотивации.**Коммуникативные УУД:**- умение работать в группе. |
| **VII. Работа над проектом.** | ***Организация работы над проектом.***Наши пальчики готовы к работе, и я предлагаю вам сегодня начать создавать книгу под названием «Математика всюду». -Как понимаете смысл «Математика всюду»?   -Приходилось ли вам в жизни вне школы встречаться с математикой и где?  *(Ответы детей)*- Какие страницы могут быть в этой книге?  («*Числа в загадках», «Числа пословицах», «Числа в поговорках»*)- Можно ли добавить ещё какие - либо страницы? (*Да, например, «Числа в считалках», «Числа в стихах»)*- Скажу по секрету, я уже сделалапервые три страницы книги. Смотрите, какие они красивые… (на доску вывешиваются три листа с изображением «Домов», «Машин экстренных служб», «Часы»). - Ой, ребята, что-то здесь не так. Внимательно посмотрите на наши странички. Чего здесь не хватает с точки зрения математики? (Цифр)Будем работать по рядам. Достаньте из конвертов карточки с изображением цифр, раскрасьте их и приклейте на соответствующий лист.  | Учащиеся отвечают на вопросы, отбирают и классифицируют информацию,выполняют практическую работу. | **Личностные УУД:**- развитие положительной мотивации;- создание ситуации успеха.**Регулятивные УУД:**- развитие умений сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;- умение вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения.**Познавательные УУД:**- умение выстраивать логическую цепь рассуждений.**Коммуникативные УУД:**- умение слушать других, строить новые отношения в сотрудничестве; быть готовым изменить свою точку зрения. |
| **VIII. Просмотр видеофильма «Телефоны служб спасения»** | ***Подготовка*** необходимого оборудования.***Беседа*** по теме видеофильма | Просмотр видеофильма «Телефоны служб спасения», ответы на вопросы. | **Личностные УУД:**-умение оценивать жизненные ситуации;- делать выводы;- применять полученные знания в жизни.Установление соответствия между поставленными задачами урока и его результатами. |
| **IX. Рефлексия.** | -Заинтересовала ли вас работа, которую мы выполняли?- Где сможем применить знания, полученные на уроке?- Оцените свою работу. | Учащиеся оценивают свою работу на уроке (Оценка деятельности проводиться с помощью сигнальных «светофорчиков») | **Личностные УУД:****-** освоение роли ученика;- формирование интереса к учению.**Регулятивные УУД:**умение проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности, принимать и сохранять учебную задачу.**Познавательные УУД:**- осуществление поиска и выделение необходимой информации.**Коммуникативные УУД:**- умение слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою. |