**Конспект урока русского языка во 2 классе по теме:**Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Закрепление.

**Тип урока:**урок закрепления нового материала.

**Цели урока:**закрепление способов обозначения мягкости и твёрдости  согласных звуков на письме.

**Задачи:**

**Образовательные**: повторить способы обозначения мягкости согласных на письме; научить выполнять классификацию слов и обосновывать своё мнение.

**Развивающие**: развивать речевой слух учащихся, умение наблюдать за произношением согласных звуков  и устанавливать способы обозначения мягкости согласных на письме парных и непарных по твёрдости-мягкости согласные звуки.

**Воспитательные**: прививать интерес к русскому языку

**Формировать УУД:**

**Личностные**: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Регулятивные**:  умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по  коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действий; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

**Коммуникативные:** умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

**Познавательные**: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Предметные:**

-   обозначать твёрдость согласного звука на письме с помощью букв а, о, у. ы,э

 - обозначать  мягкость  согласного звука на письме с помощью букв е, ё, ю, я, и, ь;

**Техническое оборудование:**

компьютер, проектор, экран

**Оборудование**: доска, раздаточный материал

**Ход урока**

**I. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.**

1. **Минутка чистописания.(слайд 1)**

Рр

Родина

-  Запишите число, классная работа.

Какую букву будем писать? Что вы можете сказать об этой букве? Какая она? - Какую цель поставим перед письмом?

Какое слово запишем? Что это за слово?

**Оцените свою работу (!,+, -)**

Комментированное письмо. ***Мелькнула в снегу рыжая спина лисы.***

**2 Самоопределение к деятельности. Формулировка темы и цели урока**.

Чтение слов

*Наум, Нина, Нора, Нюра*

- Что общего в этих словах?

- Какое правило в русском языке мы знаем? (Имена людей пишутся с большой буквы)

-На какие две группы можно разделить эти слова ? Почему?

-На какие две группы можно разделить все согласные в словах?  (твёрдые и мягкие)

-От чего зависит твёрдость или мягкость согласных звуков? Назовите тему урока. Это новая тема или закрепление?

**II. Работа по теме урока.**

- Заполните схемы-опоры. Выберете нужные буквы .

-Какие буквы указывают на твердость предшествующих согласных?( Буквы а, о, ы, э, у)

- Что указывает на мягкость согласных звуков? ( Буквы я, ё, ю, е, и, ь.)

-Что ещё вы видите на схеме? Расположите буквы. Всегда мягкие и твёрдые.

**Всегда твёрдые: ж, ш, ц. Всегда мягкие: ч, щ, й.**

**Вывод**

- Давайте **повторим** еще раз, как на письме обозначается твёрдость и  мягкость предшествующего согласного? ( Твёрдость согласного звука может обозначаться на письме буквами а, о, ы, э, у. Мягкость согласного звука может обозначаться на письме буквами я, ё, е, и, ю, ь.)

**III. Первичное закрепление**

**1.Дифференциация согласных. Развитие фонематического слуха.**

- Я хочу убедиться, что вы умеете различать твёрдые  и мягкие. Спишите предложение, подчеркните мягкие согласные- одной чертой, твёрдые- двумя.

*Дети ищут грибы под елью.*

Самопроверка. Сверка с образцом.(слайд 2)

*.***2. Физкультминутка**

-А теперь проверим, умеете ли различать твёрдые и мягкие согласные на слух.

-Если услышите твёрдый звук в начале слова- поднимите руки вверх, если мягкий руки в стороны.

**корова, липа, берёза, ворона, собака, рябина, черёмуха, комар.**

**IV. Закрепление материала**

1.Самостоятельная работа по учебнику.

Упр. 197 –в первом столбике подчеркните мягкие согласные , во втором – твёрдые.

**V. Рефлексия**

Подведём итог нашей работы. Проверим, как вы усвоили материал урока.

У вас на партах листочки. Подчеркните мягкие согласные.

 *Медвежата родились в берлоге в январе.*

**Взаимопроверка. Оценивание.**

**Кто поставил соседу !, +, -**

 **VI. Итог урока**

- Над какой темой мы сегодня работали?

-Как обозначается твёрдость согласных на письме? (а,о,у,э,ы)

- Как обозначается мягкость согласных на письме? (е,ё, я,ю,ь)

- Назовите всегда мягкие согласные, всегда твёрдые.

-Кто себя может похвалить за работу на уроке?

**VII. Домашнее задание:**

 **с. 123 № 201**