

Согласовано:
Начальник Управления
образования
Артемовского городского округа
_____ Н.В. Багдасарян
« _____ » _____ 2018г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №19»
_____ В.В. Насущный
Приказ от 28.12.2018 г № 91

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ №19»
Протокол от 28.12.2018. № 9

**Программа развития
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №19»
на 2019 - 2024 годы.**

Содержание

№ п/п	Название раздела	Страницы
1	ВВЕДЕНИЕ	
2	Паспорт Программы развития МБОУ «СОШ №19» на 2019-2024 годы	4-7
2.1.	Информационная справка	8
2.2.	Нормативно-правовое обеспечение	8-9
2.3.	Характеристика и анализ текущего состояния образования в МБОУ «СОШ №19»	9-17
3.	Концепция развития школы на 2019-2024 годы	18-19
3.1.	План мероприятий по реализации Программы развития	19-20
3.2.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития МБОУ «СОШ №19».	20-23
	Приложение №1 Цели, задачи и целевые показатели реализации Программы развития МБОУ «СОШ №19» на период 2019-2024 годов.	23-31
	Приложение №2 План мероприятий по выполнению Программы развития МБОУ «СОШ №19» на 2019-2024 годы.	32-38
	Приложение №3 Мониторинг результативности Программы развития МБОУ «СОШ №19»	39-41

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ «СОШ №19» на 2019-2024 годы.

1. Введение

Принятие Программы развития школы обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

Одним из приоритетных направлений модернизации российского образования является оптимизация сети сельских школ с целью развития образования на селе и создания условий для обеспечения доступности и высокого качества сельского образования. Сегодня школа становится средством духовного возрождения села. Поэтому совершенствование ее работы - проблема не только педагогическая, она связана с экономическими, социальными, политическими, демографическими сферами развития села.

Создание Программы развития школы – закономерный итог предыдущей работы школы и результат существующих проблем.

В том, что школа по сути своей есть особое социокультурное пространство, сомневаться не приходится. Именно в школе закладывается тот культурный базис, который человек потом пронесет через всю жизнь. Главное, чтобы образовательный и воспитательный процессы соответствовали требованиям времени, точнее, по возможности даже опережали его.

Современные дети - такие разные с виду и такие одинаковые, по сути. Их объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других. Им нужны забота, понимание и внимание. Поэтому нам необходимо создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей качественное основное образование и обладающей гражданской ответственностью.

Необходимо, чтобы мы выпускали из школы воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности.

Направленность Программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

В основе программы заложены следующие принципы:

- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине; воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию

**1.Паспорт Программы развития Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №19»**

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №19» на 2019-2024 годы (далее – Школа, МБОУ «СОШ №19»)
Ответственный исполнитель Программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19»
Основная идея Программы	Формирование творчески активной личности, обладающей прочными знаниями, способной адаптироваться к условиям современной жизни.
Цели Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1) Обеспечение качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития. 2) Создание условий для поддержки таланта ребенка и возможностей его успешной самореализации на основе проектирования соответствующей развивающей среды, структуры урочной, внеурочной, внешкольной деятельности. 3) Создание условий для сохранения здоровья детей и педагогов. 4) Создание оптимальных условий, обеспечивающие рост профессиональной компетентности и личностных достижений учителей. 5) Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей. 6) Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение детей современными условиями, при реализации федеральных государственных образовательных стандартов • Создание условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов • Совершенствование системы оценки качества образования • Развитие групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности, направленных на поддержку таланта ребенка, развития его способностей • Совершенствование форм организации отдыха и оздоровления детей • Развитие творческого и профессионального потенциала учителей, реализующих инновационные

	<p>образовательные программы школы»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование и развитие практических умений педагогов в области современных педагогических, в т.ч. информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий • Создание условий для воспитания гражданственности, патриотизма, нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, формирования ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, к природе, окружающей среде, представлений об эстетических идеалах и ценностях • Формирование у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах • Обеспечение состояния здания образовательного учреждения в соответствии с требованиями пожарной безопасности и санитарного законодательства • Поддержка педагогических работников, укрепление их здоровья • Улучшение материально-технической базы
<p>Перечень основных целевых показателей Программы</p>	<p>Охват детей школьного возраста образовательными услугами в рамках федерального государственного образовательного стандарта</p> <p>Переход ОУ на федеральный государственный образовательный стандарт общего образования</p> <p>Доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта общего образования, от общей численности педагогических и руководящих работников, направляемых на курсы повышения квалификации в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта общего образования</p> <p>Доля обучающихся (в том числе – одаренных детей), участвующих в школьных олимпиадах</p> <p>Доля выпускников, не сдавших единый государственный экзамен (в форме ОГЭ) в общей численности выпускников ОУ</p> <p>Доля обучающихся (в том числе – одаренных детей), охваченных внеурочной деятельностью, в общей численности детей</p> <p>Доля одаренных детей, принимающих участие в предметных олимпиадах, конференциях районного и областного уровня</p> <p>Доля обучающихся (в том числе – одаренных детей), охваченных в проведении школьной научно-практической</p>

	<p>конференции</p> <p>Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников к среднемесячной заработной плате в общем образовании в Свердловской области</p> <p>Доля педагогических работников, получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационные категории и подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей численности педагогических работников.</p> <p>Доля педагогов, повышающих уровень профессиональной компетенции через курсовую подготовку, семинары, конференции.</p> <p>Доля педагогов, предъявляемых собственный опыт на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических изданиях, в том числе через Интернет и т.д.).</p> <p>Доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, в том числе в рамках национального проекта "Образование".</p> <p>Уровень воспитанности обучающихся: высокий, хороший, средний, низкий</p> <p>Доля участников муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов, олимпиад, проектов, конференций, спортивных соревнований</p> <p>Доля победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов, олимпиад, проектов, конференций, спортивных соревнований</p> <p>Доля обучающихся получивших услуги по организации отдыха и оздоровления, от общей численности детей школьного возраста</p> <p>Доля обучающихся с первой группой здоровья</p> <p>Доля обучающихся сдавших нормативы ГТО</p> <p>Доля педагогов применяющие здоровьесберегающие технологии</p> <p>Охват обучающихся горячим питанием</p> <p>Снижение количества дорожно-транспортных происшествий, произошедших по вине детей</p> <p>Снижение количества дорожно-транспортных происшествий, произошедших по вине детей</p> <p>Количество работников прошедшие медосмотры</p> <p>Количество молодых специалистов (педагогов) получивших пособие</p> <p>Доля проведенных мероприятий в соответствие с требованиями пожарной безопасности, антитеррористической безопасности и санитарного законодательства (приобретение</p>
--	--

	<p>бактерицидной лампы, доступ контроля)</p> <p>Доля детей – инвалидов, получающих общее образование от общей численности детей.</p> <p>Доля обеспеченности учебниками, вошедшими в федеральный перечень</p> <p>Доля обеспеченности обучающихся компьютерной техникой в образовательном процессе</p> <p>Доля обеспеченности педагогов, материально-технической базой в соответствии с требованиями ФГОС</p>
Руководитель Программы	Насущный Владимир Викторович, директор школы, рабочий телефон 8(34363)41197
Объем и источник финансирования Программы	Выполнение Программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: федеральный бюджет, региональный бюджет, муниципальный бюджет и дополнительные привлечённые средства (спонсорская помощь, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования).
Адрес электронной почты	19-lebedkino@mail.ru

2.1. Информационная справка.

Сведения о МБОУ «СОШ №19».

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19» с. Лебедкино, Артемовского района, Свердловской области.
Сокращенное название школы:	МБОУ «СОШ №19»
Год открытия	4 декабря 1973 год
Юридический адрес: (адрес, телефон, факс, E-mail)	623780, с. Лебедкино, Артемовского р-на, Свердловской области, ул. Ленина, 29, тел. 8 (34363) 41197
Сайт школы	http://scool19leb.jimdo.com
E-mail:	19-lebedkino@mail.ru
Учредитель	Управление образования Артемовского городского округа
Тип:	Общеобразовательная организация
Руководитель образовательного учреждения	Насущный Владимир Викторович
Количество обучающихся:	100 человек

2.2. Нормативно-правовое обеспечение.

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010г. № Пр - 271);
- Концепция долгосрочного социально - экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Постановление Правительства Свердловской области «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года» от 07.12.2017 г № 900-ПП;
- Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП;
- Постановление Администрации артемовского городского округа от 20.07.2018 № 752-ПА «Об утверждении Перечня муниципальных программ Артемовского городского округа, подлежащих разработке в 2018 году»;
- Постановление Администрации артемовского городского округа « Об утверждении муниципальной программы «Развития системы образования Артемовского городского округа на период 2019-2024 годов».

2.3. Характеристика и анализ текущего состояния образования в МБОУ «СОШ №19»

Характеристика педагогических кадров:

Школа укомплектована кадрами на 100%. Работает вспомогательная педагогическая служба: социальный педагог. В школе работает творческий, профессиональный коллектив учителей, деятельность которого направлена на решение главной задачи образовательной политики на современном этапе - дать обучающимся полноценное качественное образование. Педагогический коллектив школы - 15 учителей (вместе с администрацией). Из них имеют:

	КОЛ-ВО	%
Всего педагогических и руководящих работников	15	-
Имеют высшую кв. категорию	2	13%
I кв. категорию	8	53%
соответствуют занимаемой должности	2	13 %
не имеют квалификационной категории	3	20%
Имеют высшее профессиональное образование	10	67%
Имеют среднее профессиональное образование	5	33%

Средний возраст работающих педагогов – 37 лет. Средний педагогический стаж – 18 лет.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации в объёме 72 часов по реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

Методическая деятельность школы:

Методические объединения работают на основе Положения о методических объединениях.

Педагоги школы объединены в 2 методических объединения:

- МО учителей начальных классов;
- МО классных руководителей.

Методическая деятельность осуществляется в соответствии с ежегодным планом работы, который включает в себя как изучение, так и самостоятельную разработку сотрудниками школы конкретных аспектов реализации создания развивающей среды обучения.

В планировании методической работы школы и МО старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Совершенствование мастерства учителя можно проследить на открытых уроках, которые систематически проводят учителя согласно установленному графику.

Работа методических объединений строится исходя из приоритетных направлений, определенных образовательной программой школы.

В соответствии с методической темой школы организована работа с педагогическими кадрами по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальные темы по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

Затруднения вызывает у некоторых учителей правильный выбор темы самообразования, планирование занятий на этапах работы над темой.

Всем педагогам даются необходимые консультации, рекомендации и оказывается своевременная методическая помощь. Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества образования, учителя выявили положительный педагогический опыт, повысили свою профессиональную квалификацию, обеспечили совершенствование уровня своего педагогического мастерства.

В творческих отчетах по темам самообразования участники МО освещают круг вопросов, связанных с ФГОС.

Большую роль в распространении педагогического опыта играют открытые уроки и творческие мероприятия.

Большинство проведенных уроков и мероприятий проходит с использованием ИКТ, что говорит о повышении компьютерной грамотности учителей-предметников, стремлении разнообразить учебно-воспитательный процесс и сделать его более эффективным.

Многие учителя размещают свой опыт работы на школьном сайте и личных страницах в интернете, участвуют в профессиональных конкурсах.

Социальный паспорт школы:

1. Количество обучающихся в школе (на 1 сентября 2018 года) – 100 человек

- мальчиков – 50/50,0%

- девочек – 50/50,0%

2. Социальный статус семьи

- всего семей – 62, родителей - 103

Из них:

полных – 42/67,7%;

детей из полных семей - 74/74,0%

неполных – 20/32,3%

детей из неполных семей - 26/26,0%

благополучных – 52/83,9%

неблагополучных – 10/16,1%;

детей из неблагополучных семей - 22/22,0%

малоимущих – 32/51,6%

многодетных – 23/37,1% ;

детей – 55/55,0%

приемных семей – 3/4,8%;

детей – 8/8,0%

Динамика разных незащищенных слоев населения и обучающихся указывает на то, что в школе обучаются дети-сироты, инвалиды, находящиеся под опекой. Высока численность обучающихся из неполных и малообеспеченных семей. Наиболее значимой проблемой, стоящей перед школой в настоящий момент, является неблагоприятная демографическая ситуация. Отсутствие перспектив, достойной работы и заработной платы в родном селе вынуждает выпускников покидать его. Отсутствие молодых семей приводит к резкому уменьшению контингента обучающихся. Не менее серьезной является и такая проблема, как отсутствие стремления получить качественное образование, связанная с социальным составом семей, отсутствием у большинства селян понимания престижности образования.

Для социальной поддержки этой категории обучающихся создаются условия социальной, комфортности (бесплатное питание, вовлечение во внеурочную деятельность школы).

Большое количество неполных, социально необеспеченных семей, матерей одиночек, неблагополучных семей вынуждает администрацию усилить меры воспитательного характера и улучшить работу социальной службы школы, а также более внимательно подходить к изучению данных ВШК.

Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе:

Педагогический коллектив школы работает над созданием и развитием здоровьесберегающей среды в образовательном процессе. Школа не может влиять на все виды заболеваний, но в образовательном учреждении есть возможность организации профилактической работы по сокращению уровня некоторых заболеваний.

С целью сохранения здоровья обучающихся, для устранения их перегрузок, снижения утомляемости, устранения жалоб на недомогания и усталость в школе проводится систематическая целенаправленная работа по следующим направлениям:

- реализация педагогической системы социального сопровождения обучающихся на каждом возрастном этапе;
- обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов;
- создание активной образовательной среды с целью формирования устойчивой мотивации здорового образа жизни, интеграция вопросов здоровья и здорового образа жизни в тематику различных дисциплин, классных часов, родительских собраний.

Действия педагогического коллектива по созданию здоровьесберегающих условий в школе:

- 1) Сотрудничество педагогического коллектива школы с медицинскими, социальными учреждениями по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
- 2) Обучающиеся школы посещают спортивные кружки.
- 3) В школе разработана тематика классных часов, направленная на воспитание здорового образа жизни.
- 4) В школе осуществляются тематические проекты, проводятся конференции, диспуты, пропагандирующие здоровый образ жизни.
- 5) Ежемесячно проводится «Час здоровья».
- 6) Проводятся Дни здоровья, оздоровительные мероприятия в течение учебного дня – это физпаузы и физкультминутки, подвижные игры во время перемен, туристические походы.
- 7) Организация часа активных движений в начальной школе между уроками.

Медицинские обследования и диспансеризация обучающихся, физическое воспитание, просветительская работа, посещение обучающимися спортивных секций и кружков позволяют добиться, чтобы количество обучающихся с хроническими заболеваниями постепенно уменьшалось.

Уровень качества успеваемости обучающихся:

Контингент обучающихся достаточно сложен и разнороден. В школе наряду с одаренными детьми обучаются обучающиеся, чьи способности средние

или ниже среднего. Но не смотря на это в течение последних трех лет отмечается рост качества знаний и сохранение процента успеваемости обучающихся.

Учебный год	Кол-во обучающихся	Усвоили программу				Одна «3»	Не успевают	Успевают
		«5»	«5-4»	Кол-во	%			
2015-2016	95	2	17	19	20%	4	1	94
2016-2017	98	1	19	20	20%	2	2	96
2017-2018	96	0	24	24	25%	3	1	95

Основные показатели результатов ГИА - 9 за последние три года (2016, 2017, 2018) стабильны, доля выпускников, преодолевших минимальный порог по русскому языку и математике на уровне основного общего образования, составил 100 % . Средний балл по русскому языку и математике по школе стабилен за последние 2 года. Стабильным является средний балл по результатам ОГЭ по предметам по выбору (история, биология, география).

Положительным результатом образовательной деятельности школы является: получение всеми выпускниками аттестатов на уровне основного общего образования на протяжении 10-и последних лет; наличие 1 выпускницы, окончившую среднюю школу с золотой медалью в 2016 году.

Вывод: качество обучения в течении последних 3-х лет имеет тенденцию снижения при переходе из начального звена в основную школу, хотя результаты итоговой аттестации выпускников основной общеобразовательной школы по обязательным предметам и предметам по выбору стабильны.

Причинами стабильности успеваемости является следующие факторы:

- усиление контроля за успеваемостью обучающихся со стороны администрации, владение оценкой образовательных достижений (диагностика ЗУН) обучающихся;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа их ошибок;
- контроль по отслеживанию посещаемости обучающимися учебных занятий.

Самоопределение выпускников

	Кол-во выпускников	10 кл	ССУЗ	Из них работают	Не определились
2015-2016 уч.г.	8	2	3	1	2
2016-2017 уч.г	6	1	5	0	0
2017-2018 уч.г	8	0	7	1	0

Вывод: Сведения о распределении выпускников позволяют сделать вывод о продолжении образования всеми выпускниками основной школы на следующей ступени среднего общего и среднего профессионального образования.

Принципы осуществления воспитательной работы в школе:

- создание в школе комфортной психологической среды, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка;

- воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям;
- расширение работы по изучению прав человека, ознакомление педагогов с имеющимся опытом;
- соблюдение и изучение опыта применения здоровьесберегающих технологий в преподавании и организации жизнедеятельности школьников;
- активизация деятельности ученического самоуправления;
- сохранение и приумножение школьных традиций;
- расширение взаимодействия с различными учреждениями и организациями с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности.

Основные направления воспитательной работы:

1. Воспитательная работа по модулям, традиционные праздники школы.
2. Формирование и стремление к здоровому образу жизни.
3. Внеурочная работа (организация выставок, конкурсов, экскурсий, работа кружков, секций).
4. Работа органов ученического самоуправления.
5. Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений среди учащихся.
6. Профориентационная работа.
7. Работа с родителями (законными представителями).
8. Взаимодействие с социумом.
9. Работа методического объединения классных руководителей.

Участие обучающихся в творческих конкурсах

Наименование	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	участие	призеры	участие	призеры	участие	призеры
Районные	62/63,5%	21/21,4%	53/55%	14/33,3%	68/68%	24/24%
Областные	3/3%	1/1%	0	0	1	1/1%
Всероссийские	1/1%	0/0%	0/0%	0/0%	2/2%	0/0%

Участие обучающихся в спортивных мероприятиях

Наименование	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	участие	призеры	участие	призеры	участие	призеры
Районные	35/36% %	3/3%	17/18%	0/0%	24/24%	1/1%
Областные	0	0	0	0	0	0
Всероссийские	10	0	0	0	0	0

Социальная работа школы

В МБОУ «СОШ №19» работает социальный педагог.

Основной целью работы является сохранение и укрепление психологического здоровья, создание обстановки педагогического комфорта и безопасности личности обучающихся школы.

Основные задачи:

- Социально-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения в целях обеспечения к ним индивидуального подхода.
- Ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии, поведении и деятельности обучающихся.
- Социальная защита ребенка, оказание ему помощи в разрешении личностных проблем.
- Осуществление психолого-педагогической диагностики готовности детей к обучению при переходе из одной возрастной группы в другую.
- Проведение индивидуального и группового консультирования педагогов и родителей по вопросам развития личности ребенка.
- Профорientационная работа.
- Взаимодействие с учреждениями, специалистами различных социальных служб, ведомствами и административными органами в оказании помощи учащимся «группы риска» и попавшим в экстремальные ситуации.

Направления работы:

- Диагностика и проведение педагогического процесса.
- Консультативная и профилактическая работа с обучающимися, педагогами и родителями (законными представителями).
- Коррекционно-развивающая работа с обучающимися.
- Взаимодействие с подразделением по делам несовершеннолетних ОВД, районной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами социальной защиты населения.

Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников и материальные условия организации образовательного процесса

В образовательной организации созданы современные условия обучения:

Здание школы – $S_{\text{школы общая}} = 1762,7 \text{ м}^2$ кирпичное двухэтажное построено по типовому проекту в 1973 году. На бутовом ленточном фундаменте под шатровой шиферной крышей на деревянной обрешетке. Полы, оконные блоки деревянные. Школа имеет центральное отопление и водоснабжение, локальную канализационную систему. Все помещения оборудованы горячим водоснабжением в соответствии с требованиями СанПиН.

Имеется столовая $S_{\text{общая}} = 93,9 \text{ м}^2$ ($S_{\text{пищеблока}} = 49,2 \text{ м}^2$ $S_{\text{обеденного зала}} = 44,7 \text{ м}^2$)

Имеется школьный гараж, автобус ПАЗ 32053-70 2013 года выпуска для подвоза 30 учащихся из сел Антоново и Бичур).

Имеется земельный участок $S = 2 \text{ га}$.

Капитальные ремонты были проведены

2013 г - капитальный ремонт столовой и пищеблока.

2016 г – капитальный ремонт кровли здания школы

2016 г – капитальный ремонт крыльца здания школы

Школа оборудована

системой пожарной сигнализации – 2008 год установки

системой видеонаблюдения – 2009 год установки

КТС – 2014 год установки

Системой «Стрелец-Мониторинг» - 2015 год установки

Все учебные кабинеты оснащены современной учебной мебелью. В школе имеется библиотека. Обеспеченность школьной библиотеки учебниками, реализующих государственный образовательный стандарт – 100%.

Наименование	Количество
Учебные кабинеты	12 (из них 4 специализированных – физика, химия + биология, информатика, обслуживающий труд)
Спортивный зал	1
Столовая	количество посадочных мест в 1 смену – 60, оборудована хорошей мебелью. Пищеблок оборудован технологическим оборудованием в полном объеме.
Кабинет информатики и ИКТ / рабочих мест с компьютерами	1/7
Библиотека	1, основной фонд- 6650 экз., учебников- 3430 экз.
Персональный компьютер	34 из них для образовательного процесса - 30. Все компьютеры подключены к сети Интернет.
Ноутбук / нетбуки	15 приобретены в 2011г
Принтер, сканер, ксерокс	7 из них для образовательного процесса - 4
Мультимедийный проектор	5
Видео-, радио- и телеаппаратуры	3
Телевизор	1
Интерактивная доска	4
Оборудование по ФГОС НОО	3
Подключение к сети Интернет	есть
Наличие электронной почты	есть
Наличие собственного сайта	есть

Учебно-материальная база школы недостаточна для реализации инновационных педагогических процессов, вместе с тем, требует последовательного развития и укрепления.

Наши достижения и успехи:

- Реализована Программа развития школы до 2015 года.
- В школе сложился творчески работающий коллектив педагогов, успешно осваивающий новые технологии обучения.
- Для формирования у обучающихся навыков организации здорового образа жизни осуществлено внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс.
- В преподавании используются современные формы организации учебного процесса, направленные на развитие и личностный рост обучающихся.
- Успешно функционирует воспитательная система школы.
- Сложилась система социально-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Вывод: школа имеет все возможности и предпосылки для дальнейшей модернизации структуры и содержания образования для формирования успешных детей.

Вместе с тем мы видим ряд проблем, требующих решения в процессе реализации настоящей Программы развития школы.

Анализ состояния образовательного процесса и других аспектов работы школы позволяет определить ряд проблем:

- Низкая организация системы мониторингов уровня подготовки и социализации обучающихся.
- Программы дополнительного образования не в полной мере удовлетворяют интересам обучающихся.
- Неполное соответствие материальной базы всех предметных кабинетов современным требованиям ФГОС.
- Недостаточность использования в педагогической практике современных образовательных технологий, в том числе информационных.
- Недостаточность эффективных методик для обеспечения контроля по выявлению проблем и своевременному реагированию на них.
- Необходимость овладения системой многоуровневой оценки учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

3. Концепция развития школы на 2019-2024 годы.

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа, как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается: новая школа - это:

переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, школа должна соответствовать целям опережающего развития. В новой школе обеспечивается не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем, по-разному организовано обучение на начальном, основном, среднем уровне образования;

- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития обучающихся, хорошо знающие свой предмет;
- изменение школьной инфраструктуры; школа становится центром взаимодействия с родителями (законными представителями) и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- расширение самостоятельности школ.

Данные положения национальной инициативы «Наша новая школа» учтены при разработке Программы развития МБОУ «СОШ №19» на период до 2024 года.

Программа развития школы на период 2019-2024 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования.

Модель современной школы, как заявлено в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно - деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в

интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

3.1 План мероприятий по реализации программы

План мероприятий по выполнению программы приведен в Приложении № 2 к настоящей Программе развития. Он направлен:

- 1) на обеспечение государственной политики в сфере образования;
- 2) на исполнение бюджетных обязательств по осуществлению расходов бюджета;
- 3) на обеспечение условий доступности качественного общего образования;
- 4) на удовлетворение образовательных потребностей граждан на качественное образование, обеспечение доступности, непрерывности и адаптивности образования;
- 5) на внедрение инновационных образовательных программ и апробацию инновационных образовательных технологий;
- 7) на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», приоритетного национального проекта «Образование», указов Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», № 602 «Об обеспечении межнационального согласия», государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года»;
- 8) на введение федеральных государственных образовательных стандартов, создание современных условий обучения и максимально широкое использование современных информационных технологий;
- 9) на организацию повышения квалификации с целью достижения новых требований к профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников системы образования;
- 10) на повышение качества образования за счет модернизации материально – технической базы и инфраструктуры муниципальных образовательных учреждений;
- 11) на создание системы выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей;
- 12) на поддержку педагогов – молодых специалистов;

13) на эффективное использование бюджетных средств;

Исполнители программы:

1) Педагоги, обучающиеся, родители

2) Учредитель Управление образования Артемовского городского округа

Директор:

1) осуществляет управление реализацией программы;

2) обеспечивает внесение изменений в программу;

3) обеспечивает достижение целей и задач, предусмотренных программой, утвержденных значений целевых показателей;

4) осуществляет мониторинг реализации программы;

5) формирует и направляет отчеты о реализации программы;

6) обеспечивает эффективное использование средств местного бюджета, выделяемых на реализацию программы;

7) обеспечивает целевой характер использования средств, предусмотренных на реализацию программы.

3.2 Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ

Обеспечение нового качества образования:

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.

2. Задачи школьного образования определяют отбор содержания образования, который включит в себя сбалансированное сочетание основного и базисного компонентов.

3. Реализация ФГОС общего образования в 1-4, 5-9, 10-11 классах ОУ.

4. 100% педагогов в совершенстве овладеют системно - деятельностными образовательными технологиями.

5. Изменение качества управления ОУ за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.

6. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.

8. Развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в школе.

Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:

1. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит обучающемуся удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.

2. Обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры ОУ, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной

предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей.

3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения.

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью.

2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.

3. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы.

Образ выпускника ОУ:

• Выпускник школы – успешный, социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

• образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и профориентационным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;

• предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией.

• деятельностно-коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;

• ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

«Образ педагога»:

• владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

• умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

• эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Развитие школы предполагает:

- максимальное приспособление предметных сред к особенностям обучения
- отбор и разработку комплектов учебного оборудования для различных предметов
- создание возможностей комплексного использования средств обучения в условиях предметной и игровой среды на основе технологии развивающего обучения
- подбор специализированных комплектов мебели и приспособлений для каждого помещения (рабочих мест учеников, педагогов)
- изменение и расширение функций предметных кабинетов;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, рациональных режимов учёбы, досуга, отдыха, обеспечение разнообразных форм и способов деятельности детей, исходя из их индивидуальных особенностей, а следовательно, соответствие дидактического инструментария в среде обитания.

Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование направлены на обеспечение физической и психологической безопасности всех участников образовательного процесса.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2019-2024 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.