

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики**  
**Свердловской области**  
Управление образования Артемовского городского округа  
**МБОУ "СОШ № 19"**

Приложение к ООП НОО  
(ФГОС 2021 в соответствии с ФОП НОО),  
утверждена приказом директора МБОУ «СОШ №19»  
№51 от 06.06.2024г

Рабочая программа  
по курсу урочной деятельности  
«Финансовая грамотность»  
для обучающихся 1-4 классов

с. Лебедкино 2024

Программа учебного предмета соответствует современным принципам обучения: *доступности, преемственности, индивидуальности, результативности.*

Учебный предмет «Финансовая грамотность» пропедевтический и является частью школьной программы сквозного экономического образования. Преподавание основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Поэтому, имея *социальноэкономическую направленность*, данная программа создает условия для развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы.

На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий по городу, на предприятия, магазины, торговые центры вводить детей в мир экономических понятий и категорий. Это позволит у младших школьников сформировать представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часов, из расчёта 1 часа в неделю в рамках урочной деятельности. Программа разработана на четыре года обучения.

### **1.1 Актуальность**

Актуальность и ценность данной программы в том, что она направлена на развитие способностей обучающихся в области финансов, повышает мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов обучающихся и

их кругозор. Обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать многих ошибок по мере взросления, направлено на приобретение финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

## **1.2. Цели и задачи программы:**

**Цель программы:** развитие экономического образа мышления, воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности, уважения к труду и предпринимательской деятельности.

### **Задачи:**

формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;

формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;

формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями; □ формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;

формирование навыков составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем; □обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек.

Основные содержательные линии курса: - деньги, их история, виды, функции; - семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

### **1.3. Общая характеристика учебного предмета «Финансовая грамотность»**

Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка в его отношении к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы уже младший школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

Курс экономики в начальной школе носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению экономического компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика» в основной школе.

В процессе экономического образования учащиеся получают представления о богатстве окружающего мира, воплощённом в природе, искусстве, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от уровня образования, от качества труда, познают значение природных богатств для человека, проникаются бережным отношением к природе и всем видам ресурсов, подходят к пониманию роли денег как оценки результата труда людей.

#### **1.4 Место учебного предмета «Финансовая грамотность» в учебном плане**

Программа ««Финансовая грамотность»» рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

#### **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Финансовая грамотность»**

Освоение программы учебного предмета «Финансовая грамотность» направлено на достижение следующих результатов, соответствующих требованиям ФООП НОО:

##### **Личностные результаты:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

## **Метапредметные результаты.**

*Регулятивные.*

*Обучающийся научится:*

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

*Познавательные.*

*Обучающийся научится:*

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

*Коммуникативные.*

*Обучающийся научится:*

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные.**

*Обучающийся научится:*

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения
- проводить элементарные финансовые расчеты.

## **3.Содержание учебного предмета «Финансовая грамотность» (1-4 классы)**

### **1 класс (33 ч)**

#### **1.Введение в экономику (1 час)**

Введение в экономику.

#### **2. Потребности (9 часов)**

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности. Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи.

#### **3.Товары и услуги (11 часов)**

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы. Товар и деньги-игра. Рынок- игра. Открытие твоего дела (проект).

#### **4.Деньги (12 часов)**

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода. Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля.

Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

#### **2класс (34 часа)**

##### **1.Что такое деньги и откуда они взялись (9 часов)**

Понятие «товар». Обмен товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Драгоценные металлы, свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами.

Появление первых монет и о монетах разных государств.

##### **2.Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (8 часов)**

Монеты, бумажные деньги. Как и когда появились. Способы защиты от подделок бумажных денег.

##### **3.Какие деньги были раньше в России (6 часов)**

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».

Первые русские монеты.

##### **4.Современные деньги России и других стран (11 часов)**

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов. Функции банкоматов.

#### **3класс (34 часа)**

##### **1.Откуда в семье деньги (9 часов)**

Наследство. Лотерея. Клад. Основные источники дохода современного человека. Размер заработной платы и профессии. Арендная плата. Помогия. Займы. Мошенники

## **2. На что тратятся деньги (10 часов)**

Куда люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы обязательные и необязательные. Сбережения, для чего они нужны, как их создать, где хранить. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг.

## **3. Как умно управлять своими деньгами (5 часов)**

Бюджет - план доходов и расходов. Учет доходов и расходов.

## **4. Как делать сбережения (10 часов)**

Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

### **4 класс (34 часа)**

#### **1. Богатство и бедность (14 часов)**

Как создаётся богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость.

Открытия и изобретения. Создание новых технологий. Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные.

Богатство и культура. Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству. Богатство и милосердие.

Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома.

#### **2. Труд — основа жизни (12 часов)**

Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата.

Трудовые награды. Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе. Причины

различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы. Результатом труда людей является продукт труда.

Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.

### **3.Как товары производят (8 часов)**

Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы — материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные. Материальные ресурсы — это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства товаров. Трудовые ресурсы — это мастера, люди, которые создают товары. Важность труда людей разных профессий.

Производители — люди, которые создают (производят) товары. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара. Фабрика, завод — места, где производят товары.

#### 4. Тематическое планирование учебного предмета

#### «Финансовая грамотность» 1-4 классы.

### 1 КЛАСС

№ п\п	Наименование раздела, темы.	Количество часов
<b>1. Введение в экономику (1 час)</b>		
1	Введение в экономику.	<b>1</b>
<b>2. Потребности (9 часов)</b>		
2	Потребности.	<b>1</b>
3	Что такое «потребность».	<b>1</b>
4-5	Какие бывают потребности.	<b>2</b>
6	Домашнее хозяйство.	<b>1</b>
7	Распределение ролей в семье.	<b>1</b>
8	Домашние обязанности в семье.	<b>1</b>
9-10	Что такое бюджет семьи.	<b>2</b>
<b>3. Товары и услуги (11 часов)</b>		
11-12	Какие бывают товары.	<b>2</b>
13	Где можно приобрести товары и услуги.	<b>1</b>
14	Зачем нужна реклама.	<b>1</b>
15	Роль рекламы.	<b>1</b>
16-17	Что такое «товар».	<b>1</b>
18	Товар и деньги-игра.	<b>1</b>
19	Рынок- игра.	<b>1</b>
20-21	Открытие твоего дела-проект.	<b>2</b>
<b>4. Деньги (12 часов)</b>		
22	Зачем нужны деньги.	<b>1</b>

23	Как появились деньги.	1
24	Деньги и страны.	1
25	Где и как хранятся деньги.	1
26	Что такое источник дохода.	1
27	Что такое «маркетинг».	1
28	Обмен.	1
29	Рынок.	1
30	Торговля.	1
31	Взаимоотношения продавца и покупателя.	1
32	Конкуренция.	1
33	Итоговое занятие.	1
	<b>Итого:</b>	<b>33 ч.</b>

## 2 КЛАСС

№ п\п	Наименование раздела, темы.	Количество часов
<b>1.Что такое деньги и откуда они взялись (9 часов)</b>		
1	Вводное занятие.	1
2	Товар. Деньги. Виды денег. Ликвидность.	1
3	Покупка.	1
4	Монеты. Бумажные деньги.	1
5-6	Виды денег: наличные, безналичные	2
7	Деньги - средство обмена, а не благо	1
8-9	Виды денег. Выгода обмена	2
<b>2.Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (8 часов)</b>		
10-11	Монеты. Гурт. Аверс. Реверс.	2

12-13	Номинал. Банкнота. Купюра.	2
14	Фальшивые деньги. Как их отличить.	1
15	Металлические и бумажные деньги.	1
16-17	Почему изготовление фальшивых денег является преступлением.	2
<b>3.Какие деньги были раньше в России (6 часов)</b>		
18	Какие деньги были раньше в России	1
19	«Меховые деньги».	1
20	Старинные деньги. Куны. Денга.	1
21	Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник.	1
22	Ассигнация.	1
23	Происхождения денег.	1
<b>4.Современные деньги России и других стран (11 часов)</b>		
24	Современные деньги России и других стран	1
25-26	Банки. Деньги. Виды денег	2
27	Доллары. Евро.	1
28-29	Виды денег: наличные, безналичные, электронные.	2
30	Пластиковые карты.	1
31	Деньги - средство обмена, а не благо	1
32	Безналичный расчет.	1
33	Современные российские деньги.	1
34	Итоговое занятие.	1
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч.</b>

### 3 КЛАСС

№ п\п	Наименование раздела, темы.	Количество часов
<b>Откуда в семье деньги (9 часов)</b>		
1	Вводное занятие.	1
2-3	Доходы семьи.	2
4	Зарплата.	1
5	Пенсия.	1
6	Пособия.	1
7	Стипендия.	1
8-9	Источники доходов.	2
	<b>Что влияет на размер доходов.</b>	
<b>На что тратятся деньги (10 часов)</b>		
10	Расходы.	1
11-12	Сбережения.	2
13	Долги.	1
14-15	Расходы. Непредвиденные расходы.	2
16-17	Понимание происхождения расходов.	2
18-19	Различие планируемых и непредвиденных расходов.	2
<b>Как управлять своими деньгами (5 часов)</b>		
20	Расходы и доходы.	1
21-22	Семейный бюджет.	2
23-24	Планирование семейного бюджета.	2
<b>Как делать сбережения (10 часов)</b>		
25-26	Виды сбережений.	2
27	Банковский вклад.	1

<b>28</b>	Копилка.	<b>1</b>
<b>29</b>	Недвижимость.	<b>1</b>
<b>30-31</b>	Сравнение разных видов сбережений.	<b>2</b>
<b>32-33</b>	Различие сбережений.	<b>2</b>
<b>34</b>	Итоговое занятие.	<b>1</b>
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч.</b>

#### 4 КЛАСС

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование раздела, темы.</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1.Богатство и бедность (14 часов)</b>		
<b>1</b>	Вводное занятие.	<b>1</b>
<b>2-3</b>	Как создаётся богатство.	<b>2</b>
<b>4-5</b>	Источники богатства государства	<b>2</b>
<b>6-7</b>	Источники богатства человека	<b>2</b>
<b>8</b>	Открытия и изобретения.	<b>1</b>
<b>9</b>	Важность знаний в создании богатства.	<b>1</b>
<b>10</b>	Ценности материальные и нематериальные.	<b>1</b>
<b>11</b>	Богатство и культура.	<b>1</b>
<b>12</b>	Богатство и милосердие.	<b>1</b>
<b>13</b>	Налоги.	<b>1</b>
<b>14</b>	Значение налогов.	<b>1</b>
<b>Труд — основа жизни (12 часов)</b>		
<b>15-16</b>	Ценность и значимость труда.	<b>2</b>
<b>17</b>	Труд как потребность человека.	<b>1</b>

<b>18</b>	Труд как источник материальных благ.	<b>1</b>
<b>19</b>	Оценка труда.	<b>1</b>
<b>20</b>	Почему труд по-разному ценится.	<b>1</b>
<b>21-22</b>	Заработная плата.	<b>2</b>
<b>23</b>	Трудовые награды.	<b>1</b>
<b>24</b>	Результат труда.	<b>1</b>
<b>25</b>	Причины различий в оплате труда.	<b>1</b>
<b>26</b>	Продукты труда.	<b>1</b>
<b>Как товары производят (8 часов)</b>		
<b>27-28</b>	Как товары производят.	<b>2</b>
<b>29-30</b>	Ресурсы для производства товаров.	<b>2</b>
<b>31</b>	Производители — люди, которые создают (производят) товары.	<b>1</b>
<b>32-33</b>	Важность труда людей разных профессий.	<b>2</b>
<b>34</b>	Итоговое занятие.	<b>1</b>
	<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 141514900147118237364352380878080503098084945427

Владелец Насущный Владимир Викторович

Действителен с 25.09.2024 по 25.09.2025