

**План работы педагога-психолога
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19»
на 2024 - 2025 учебный год.**

Перспективный план работы педагога - психолога на 2024 – 2025 учебный год

Цель:

Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

Задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения и профессионального самоопределения.
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.
4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
6. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах.

7. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Направления:

1. Психологическая поддержка учащихся 1, 5, 10 классов в период адаптации.
2. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.
3. Психологическое сопровождение детей «группы риска».
4. Профориентация.
5. Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.
6. Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.

Планируемые направления в работе педагога-психолога.

1. Диагностическая работа для учащихся, их родителей, лиц их заменяющих, педагогов
2. Коррекционно-развивающая работа для учащихся
3. Психологическое просвещение и профилактика
4. Психологическое консультирование учащихся, их родителей, лиц их заменяющих, педагогам
5. Организационно-методическая работа.

№ п/п	название работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1. Диагностическая работа				
1.1.	Диагностика личностных особенностей учащихся 1 класса в период адаптации	1. Первичное обследование 2. Просмотр медицинских карт 3. Наблюдение 4. Анкета для педагогов 5. Анкета для родителей 6. Рисунки Гинзбурга Определение сформированности "Внутренней позиции школьника" (1 классы) 7. Методика (рисунок) «Я в школе» 8. Методика Лускановой «Определение уровня школьной мотивации» 9. Цветовой тест эмоционального состояния ребенка в школе	Октябрь	Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами мониторинга.
1.2	Социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет определение рисков формирования зависимости от наркотических средств и психоактивных средств.		По запросу центра «Ладо»	Выявить детей «Группы риска»

1.3.	Диагностика уровня познавательных процессов (внимание, мышление, память) 1 класс	Тестирование	Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение уровня познавательных процессов у учащихся 2. Выявление учащихся с низкими показателями уровня развития познавательных процессов 3. Оказание им психологической помощи
1.4.	Диагностика эмоционального состояния ребенка в семье	Методика (рисунок) «Моя семья» 1-4 классы	Декабрь – Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление семейного благополучия детей 2. Выявление учащихся имеющих проблемы в отношениях с родителями 3. Контакт с семьями 4. Оказание психологической поддержки
1.5.	Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу (повторное исследование).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторное обследование 2. Наблюдение 3. Анкета для педагогов 4. Анкета для родителей 5. Рисунки Гинзбурга (1 классы) 6. Методика (рисунок) «Я в школе» 7. Методика Лускановой «Определение уровня школьной мотивации» 8. Цветовой тест эмоционального состояния ребенка в школе 	Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение течения адаптации 2. Выявление дезадаптированных детей 3. Оказание психологической помощи

1.6.	Шкала самооценки уровня притязаний 3 класс	Методика «Лесенка» автор В. Г. Щур	Январь	
1.7.	Диагностика познавательных УУД	Методика «Анкета по оценке уровня мотивации» автор Н.Г.Лусканова	Январь	
1.8.	Диагностика коммуникативных УУД	Методика «Рукавички» автор Г. А. Цукерман	Февраль	
1.9.	Диагностика познавательных УУД	Методика «Тест простых поручений» по методике Ахмеджановой Э.Р.	Февраль	
1.10.	Диагностика адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения	Тест школьной тревожности (Филлипс) Методика «Самооценка» (Т.В.Дембо, С. Я. Рубенштейн) Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н.Лусканова). Методика «Социометрия» Дж. Морено.	Апрель-май	1.Выявление учащихся с высокой степенью тревожности 2. Оказание им психологической помощи Снятие тревожности при переходе в среднее звено « Дорога в пятый класс»
1.11.	Шкала самооценки и уровня притязаний 6,7,8 классы	Т.Дембо и Я.С.Рубинштейн /модификация А.М.Прихожан/	Февраль-март	

1.12.	Диагностика склонностей и способностей старшеклассников с целью профориентации 9 класс	Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной) Методика «Тип мышления» (методика в модификации Г. Резапкиной) Методика «Эрудит» (методика ШТУР в модификации Г. Резапкиной) Опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)	Апрель	Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов.
1.13.	Проведение методики на выявление интересов и склонностей «Карта интересов» 8 класс		Февраль-март	Определение учебных и профессиональных интересов. Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению
1.14.	Диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено	Тест школьной тревожности (Филлипс) Методика «Самооценка» (Т.В. Дембо, С. Я. Рубенштейн) Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н. Лусканова). Методика «Социометрия» Дж. Морено.	Март	Выявление уровня готовности к переходу в среднее звено, предварительный прогноз возможных трудностей при обучении в 5 классе

1.15.	Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ	Тест на тревожность Спилбергера Ханина. Методика оценки тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина	Апрель	Выявление детей с высокой тревожностью. Выявление причин стресс-неустойчивости. Выработка рекомендаций классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами диагностики.
1.16.	Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся		Сентябрь-апрель	Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся
1.17.	Анкетирование «Компьютер и Я» 2-9 классы. Анкетирование «Мое отношение к вредным привычкам» 5-9 классы Анкета «Отношение к наркотикам»		Сентябрь-октябрь ноябрь-декабрь апрель-май	формирование мотивации к здоровому образу жизни, систематизация и обобщение знаний школьников о здоровом образе жизни; формирование активной жизненной позиции
2.Коррекционно-развивающее направление				
2.1.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми 1 классов (имеющими По результатам диагностики низкий уровень подготовки к обучению школе)	Сопровождение обучающихся 1 классов	ноябрь – Май	Коррекция проблем адаптации занятий у обучающихся 1 классов

2.2.	Коррекционно-развивающая программа Сопровождение с детьми с ОВЗ	Коррекционно-развивающая программа Сопровождение участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС	в течении года	Обеспечение индивидуального Развития каждого ученика. Коррекция возникающих проблем.
2.3.	Коррекционно-развивающие занятия с Пятиклассниками с нарушением адаптации.	Сопровождение обучающихся 5 классов	ноябрь - Май	Коррекция проблем адаптации у обучающихся 5 классов
3. Работа по профилактике				
2.4	Конкурс рисунков «Я за здоровый образ жизни»	5-9 классы	ноябрь-декабрь	
2.5	Беседа с созданием буклетов «Курить не модно»	9 класс	январь-март	
2.6	Групповое профилактическое занятие «День отказа от курения»	5,6,8 классы	январь-март	
2.7	Групповые занятия, беседы, круглые столы по профилактике употребления ПАВ: «Быть ответственным, значит...», «Не допустить беды», «Молодежь выбирает	5-9 классы	в течении года	

	здоровый образ жизни», «Компьютер – мой помощник и друг»			
4. Психологическое просвещение и профилактика				
3.1.	Консультирование классных руководите лей и родителей по итогам диагностик: – адаптация первоклассников к школе; – адаптация обучающихся при переходе в среднее звено и др.		В течении года	
3.2.	Консультация родителей учащихся, имеющих трудности в развитии и отклонения в поведении		В течении года	Повышение психологической культуры родителей и лиц, их заменяющих.
3.3.	Работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса	Индивидуальная, групповая работа	В течении года	Психологическое просвещение родителей, лиц, их заменяющих, учащихся, педагогов.
5. Психологическое консультирование				
4.1.	Индивидуальное консультирование учащихся, родителей и лиц, их заменяющих, педагогов	Индивидуально	В течении года	Оказание конкретной помощи взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, связанных с взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в школе; помощь в формировании новых

				установок и принятия собственных решений.
4.2.	Анализ результатов диагностических исследований, выдача необходимых рекомендаций педагогам, родителям и лиц, их заменяющих	Групповая работа по итогам результатов диагностической работы	В течении года	Ознакомление с результатами психологических исследований.
4.3	Консультирование родителей «Я расту здоровым»; «Влияние алкоголя и никотина на здоровье ребенка»;	5-9 классы	В течении года	
6. Организационно - методическая работа				
	Вид работы	Сроки проведения	Условия проведения	Предполагаемый результат
5.1.	Планирование работы педагога-психолога в соответствие с приоритетными направлениями школы и запросами участников образовательного процесса.			
5.2.	Разработка индивидуальных и групповых коррекционных программ с разными категориями детей	Сентябрь-октябрь	Реализация запланированных мероприятий по всем направлениям	Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса

			ям	
5.3.	Изучение нормативных документов и психологической литературы. Работа с образовательными Интернет-сайтами.	В течении года		Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе
5.4.	Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета. Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ.	В течении года		Формирование методической базы кабинета и деятельности педагога-психолога
5.5	Издание стендовых методических материалов, буклетов, памяток для учащихся, педагогов, родителей по направлениям, оформление информации на школьный сайт.	В течение года		Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса
5.6	Обработка, анализ,			Написание справок, отчетов, анализа

	обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных			деятельности, выпуск методических рекомендаций
5.7	Заполнение учетно-отчетной документации			Заполнение журналов педагога- психолога с учащимися, родителями, педагогами
7. Темы выступлений на родительских собраниях				
6.1	Первый раз-в первый класс". Психологические особенности адаптации.	1 класс		
6.2	"Давайте познакомимся" Собрание с элементами тренинга и анкетирования. (Адаптация учащихся к новым условиям обучения).	5 класс		
6.3	«Как уберечь детей от вредных привычек	5-6 класс		
6.4	«Физиологическое взросление и его влияние на формирование нравственных личностных качеств ребенка».	7 класс		
6.5	Этот трудный подростковый возраст. Подросток и закон".	8 класс		
6.6	«Экзамены: как избежать	9-11 классы		

	стресса?»			
8. Темы классных часов				
7.1	Здравствуй, друг!». Занятие с элементами тренинга на сплочение группы	1 класс		
7.2	«Без конфликтов не прожить на свете...». Классный час с техниками арт-терапии.	2-3 класс		
7.3	«Мир эмоций». Классный час с применением арт-терапевтических техник.	4 класс		
7.4	«Мир эмоций». Классный час с применением арт-терапевтических техник. "По каким правилам мы живём?" (Анкетирование).	5 класс		
7.5	«Мои приоритеты и ценности». Диагностика ценностей учащихся.	6 класс		
7.6	«Дом без одиночества». Классный час с презентацией	6 класс		
7.7	«Как научиться управлять собой». классный час	7 класс		
7.8	волнуйтесь спокойно	9 класс		

7.9	Что нами движет при выборе профессии?	10 класс		
7.10	Депрессия и способы борьбы с ней.	11 класс		