

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №19»  
Свердловская область, Артемовский район, с. Лебедкино, ул. Ленина, 29  
Тел.: 8(343)6341197, e-mail: 19-lebedkino@mail.ru*

Приложение к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с НОДА, вариант 6.3. МБОУ «СОШ №19», утверждена приказом директора МБОУ «СОШ №19» №51 от 06.06.2024

Учебный план  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №19»  
на 2024-2025 учебный год  
начального общего образования (1-4 классы)  
обучающихся с НОДА (ФГОС ОВЗ, вариант 6.3)

### **Пояснительная записка**

Учебный план начального общего образования для обучающихся с НОДА (ФГОС ОВЗ), вариант 6.3. (далее-Учебный план) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся при получении начального общего образования.

Учебный план формируется в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;

Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

Приказа Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. №442 «об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями);

Устава МБОУ «СОШ №19».

Учебный план АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью вариант 6.3. с НОДА определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), составлен с учетом современных требований жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вариант 6.3. АООП обучающихся с НОДА может включать как один, так и несколько учебных планов. Предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям здоровья сверстников на всех этапах обучения и к моменту завершения школьного образования. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные коррекционные занятия.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение целей начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии.
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с НОДА.

Учебный план, реализующий вариант 6.3. АООП для обучающихся с НОДА включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.

Учебный план включает обязательные предметные области:

Язык и речевая практика

Чтение

Математика

Естествознание

Человек и общество

Искусство

Физическая культура

Технология.

Основные задачи реализации содержания предметных областей.

#### **Предметная область «Язык и речевая практика».**

Учебные предметы: *Русский язык, Чтение (Литературное чтение), Речевая практика.*

Основные задачи реализации содержания: Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

**Чтение.** Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

**Речевая практика.** Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

**Предметная область «Математика».**

*Учебный предмет: Математика.* Основные задачи реализации содержания: овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни).

**Предметная область «Естествознание».**

*Учебные предметы: Мир природы и человека, Природоведение, Биология, География.*

Основные задачи реализации содержания:

**Мир природы и человека.** Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

**Природоведение.** Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

**Биология.** Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

**География.** Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.

**Предметная область «Человек и общество».**

*Учебные предметы: Основы социальной жизни, Мир истории, История Отечества, Этика, Обществоведение.*

Основные задачи реализации содержания: Основы социальной жизни. Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

**Мир истории.** Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества. **История Отечества.** Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

**Этика.** Практическое освоение социальных ритуалов и форм продуктивного социального взаимодействия, в том числе трудового. Обогащение практики понимания

другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в различных жизненных ситуациях.

Обществоведение. Формирование первоначальных представлений о правах и обязанностях гражданина; основных законах нашей страны.

**Предметная область «Искусство».** *Учебные предметы: Рисование, Музыка.* Основные задачи реализации содержания: Рисование. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

**Предметная область «Физическая культура».** *Учебный предмет: Физическая культура (Адаптивная физическая культура).* Основные задачи реализации содержания: Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

**Предметная область «Технология».** *Учебные предметы: Труд (технология).* Основные задачи реализации содержания: Труд (технология). Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Профильный труд. Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Обязательным элементом структуры Учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», которая является частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Основные задачи реализации содержания:

*Логопедические занятия.* Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

*Психокоррекционные занятия.* Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я»,

повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса. На курсы внеурочной деятельности отводится до 3 часов в неделю в каждом классе.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется расписанием занятий.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность учебных занятий в подготовительном и первом классе составляет 35 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, в 1-м классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в подготовительном и 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го и 3-го уроков) - 20 минут. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 30 минут. Выбор вариантов сроков обучения осуществляет самостоятельно с учетом: особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей; наличия комплекса условий для реализации АООП ОО (кадровые, финансовые и материально-технические).

Срок освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9-13 лет.

**Учебный план-сетка АООП (вариант 6.3.) для обучающихся с НОДА  
 (ФГОС ОВЗ)  
 МБОУ «СОШ №19» на 2024-2025 учебный год  
 (5-дневная учебная неделя)**

| Предметные области  | Учебные предметы / классы      | Количество часов в неделю |            |            |            |            | Всего       |
|---|--------------------------------|---------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
|   |                                | подгот                    | 1          | 2          | 3          | 4          |             |
| <b>Обязательная часть</b>   |                                |                           |            |            |            |            |             |
| Язык и речевая практика   | Русский язык                   | 4                         | 4          | 4          | 4          | 4          | <b>20</b>   |
|   | Чтение                         | 4                         | 4          | 4          | 4          | 4          | <b>20</b>   |
|   | Речевая практика               | 1                         | 1          | 1          | 1          | 1          | <b>5</b>    |
| Математика  | Математика                     | 4                         | 4          | 4          | 4          | 4          | <b>20</b>   |
| Естествознание  | Мир природы и человека         | 1                         | 1          | 2          | 2          | 2          | <b>8</b>    |
| Искусство   | Музыка                         | 1                         | 1          | 1          | 1          | 1          | <b>5</b>    |
|   | Рисование                      | 1                         | 1          | 1          | 1          | 1          | <b>5</b>    |
| Технология  | Труд (технология)              | 1                         | 1          | 2          | 2          | 2          | <b>8</b>    |
| Физическая культура   | Адаптивная физическая культура | 3                         | 3          | 3          | 3          | 3          | <b>15</b>   |
| <b>Итого</b>  |                                | <b>20</b>                 | <b>20</b>  | <b>22</b>  | <b>22</b>  | <b>22</b>  | <b>106</b>  |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>                   |                                | 1                         | 1          | 1          | 1          | 1          | <b>5</b>    |
| Основы безопасного поведения  |                                | 1                         | 1          | 1          | 1          | 1          | <b>5</b>    |
| <b>Максимально допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>               |                                | <b>21</b>                 | <b>21</b>  | <b>23</b>  | <b>23</b>  | <b>23</b>  | <b>111</b>  |
| <b>Количество учебных недель</b>  |                                | <b>33</b>                 | <b>33</b>  | <b>34</b>  | <b>34</b>  | <b>34</b>  | <b>168</b>  |
| <b>Всего часов</b>  |                                | <b>693</b>                | <b>693</b> | <b>782</b> | <b>782</b> | <b>782</b> | <b>3732</b> |
| <b>Коррекционно – развивающая область:</b>  |                                | <b>3</b>                  | <b>3</b>   | <b>3</b>   | <b>3</b>   | <b>3</b>   | <b>15</b>   |
| Логопедические занятия (включая коррекцию и развитие познавательной деятельности) |                                | 2                         | 2          | 2          | 2          | 2          | 10          |
| Психокоррекционные занятия  |                                | 1                         | 1          | 1          | 1          | 1          | 5           |

В 2024-2025 учебном году обучающиеся с НОДА (вариант 6.3.) обучаются в общеобразовательных классах совместно с другими обучающимися.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №19»  
Свердловская область, Артемовский район, с. Лебедкино, ул. Ленина, 29  
Тел.: 8(343)6341197, e-mail: 19-lebedkino@mail.ru*

### **Формы промежуточной аттестация обучающихся.**

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой, проведение диагностики состояния образовательного процесса и основных результатов образовательной деятельности за учебный год.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года. Годовая отметка во 2-9 классах выставляется на основе четвертных отметок. В подготовительном и 1 классе – безотметочное обучение.

Порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся регулирует локальный акт образовательной организации «Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324087357327968961775297076797709129534246061662

Владелец Грошева Алена Александровна

Действителен с 01.10.2024 по 01.10.2025