

Управление образования Артемовского городского округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №19»

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом директора МБОУ «СОШ №19»  
№ 51 от 06.06.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
«Пресс-центр»**

Направленность: **социально-гуманитарная**

Уровень программы: **базовый**

Возраст обучающихся: **12-17 лет**

Срок реализации: **1 год**

Объем программы: **102 часа**

Автор-составитель: Антонова  
Людмила Александровна  
педагог дополнительного образования

**Лебедкино 2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

Пояснительная записка

Цель и задачи программы

Содержание программы

Планируемые результаты

### **2. Комплекс организационно-педагогических условий:**

Календарный учебный график

Условия реализации программы

Формы аттестации (контроля)

Оценочные материалы

Методические материалы

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

## Пояснительная записка

Воспитательный потенциал информационного пространства учреждения образования трудно переоценить: будучи наиболее доступной ребенку, адаптированной к его возрастным особенностям, переданная авторитетными для ребенка людьми, эмоционально окрашенная, сформированная при участии самого ребенка и его друзей, информационная среда образовательного учреждения становится своего рода «фильтром» тех необъятных информационных потоков, с которыми сталкивается ребенок, в современном социуме. Это означает, что информация, предоставляемая ребенку в образовательном учреждении, может обуславливать ту или иную интерпретацию им событий окружающей жизни; формировать его оценочную позицию исходя из приоритетных ценностных установок воспитательного процесса; формировать способность ребенка к самоопределению в современном информационном пространстве. В нашей школе работает кружок «Школьный пресс-центр», который помогает обучающимся проявить свои способности в деле журналистики. В школе выпускается детская независимая газета «Под парусами школьной жизни».

Средства массовой информации играют особую роль в воспитании и образовании молодого поколения. Они серьезно воздействуют на их жизненные идеалы и ценности; как источник социальной информации они определяют, формируют не только видение мира и восприятие других людей, но и отношение к обществу.

Поэтому сосуществование образовательной системы и детского СМИ должно быть плодотворным, а их взаимодействие является мощным фактором социального развития подрастающего поколения.

Программа «Пресс-центра» составлена в практико-ориентированной форме подачи материала. По форме организации образовательного процесса программа является модульной. Структурно она делится на семь самостоятельных основных частей, включающих в себя все направления журналистики, знание законов и жанров, умение работать над выпуском газеты.

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность**, так как связана и возрастает именно с решением такого блока задач общеобразовательного учреждения, как социально-творческое развитие личности, социализация и личностное становление детей и подростков в условиях современной разобщенности юных и взрослых членов общества.

## **Уровень освоения содержания образования–базовый.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пресс-центр» составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Локальные акты ОО (Устав МБОУ «СОШ № 19», Положение о проектировании ДООП в образовательной организации, Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП).

Здесь происходит развитие начальных и профессиональных знаний и умений об информационных, аналитических и художественно-публицистических журналистских жанрах, о методах и приемах работы со словом, о психологической готовности журналиста,

о процессе создания газеты, о составе и работе редакции.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что занятия в творческом объединении позволяет не только выявить и поддержать наиболее одаренных и талантливых детей, их определенные склонности, интересы и способности, но и будут способствовать развитию профессиональных качеств, необходимых для дальнейшего профессионального обучения журналистике и газетно-издательской деятельности при выборе их как профессии. Такая преемственность позволит ребенку увидеть реалии жизни: занятия станут первой ступенькой к профессии, помогут сделать профессиональный выбор, дадут основу будущей деятельности.

**Отличительной особенностью** программы является то, что это преемственная программа, рассчитанная на дальнейшее обучение детей на более профессиональном уровне, дает детям возможность лучше подготовиться к взрослой жизни: определиться с выбором рода деятельности, расширить свой кругозор, получить качественные знания и умения для дальнейшего освоения профессии.

**Новизной** и отличительной особенностью является интеграция современных технологий и углубление в культурологическую сферу деятельности, что обогащает и разнообразит сам процесс обучения и воспитания.

**Программа** рассчитана на всех желающих детей в возрасте 12-17 лет. Обучающиеся в возрасте 12-14 лет испытывают потребность в творческом общественно-полезном проявлении своей личности и индивидуальности. Нижняя граница возраста обусловлена тем, что в настоящее время возрос интерес учащихся к такой познавательной сфере деятельности, как журналистика, где есть возможность собирать интересный материал, выпускать свою газету, рассказывать сверстникам о том, что их интересует и волнует.

Подросткам 14-17 лет образовательная программа «Пресс-центр» предлагает интересные формы деятельности, позволяющие участвовать в социальных акциях, проводить интервью, писать репортажи, выпускать тематические газеты.

Обучающиеся старших классов, определяющие будущую профессию, находят в образовательной программе индивидуальную траекторию развития своих творческих и интеллектуальных способностей.

### **Состав группы:**

В коллектив принимаются все желающие. Формируется разновозрастная группа, в которую могут быть приняты обучающиеся на основании результатов собеседования.

**Сроки реализации программы-**1год,102 часа,3 часа в неделю

### **Формы организации деятельности**

Групповые

Индивидуальные

Коллективные

**Формы проведения занятий:** беседа, лекция, встреча, конкурс, выполнение творческих заданий, словесное представление материала, написание материалов в разных жанрах, набор текста, дизайн, выпуск газеты, презентация, анализ материалов.

Деятельность в творческом объединении предполагает работу в свободном графике, вне расписания: сбор материала, интервью, фотографирование, набор текста на компьютере.

Процесс создания газеты проходит в указанное в расписании время.

**Методы проведения занятий**– словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** развитие компетенций обучающихся по средствам включения в журналистскую деятельность.

### **Задачи дополнительной образовательной программы**

#### **Образовательные:**

- Ознакомить детей с историей журналистики.
- Развить навыки обучающихся применительно к газетно-издательской деятельности.
- Сформировать и закрепить умение организовывать поиск информации, необходимой для выпуска газеты.
- Научить интерпретировать полученную информацию для дальнейшей работы.

- Сформировать умение планировать свою деятельность для достижения результата.
- Выработать способность анализировать информацию.
- Научить умению грамотно и эстетично оформлять результаты своей работы.
- Привить навыки сознательного и рационального использования компьютера в своей работе.

### **Развивающие:**

- Способствовать развитию творчески активной личности
- Развить потребности осмысливать полученную информацию и использовать ее в своей работе.
- Способствовать развитию умения организовать работу в коллективе над совместным проектом.
- Способствовать развитию творческого воображения и художественного вкуса.
- Показать возможности использования компьютера в газетно-издательской деятельности.
- Привить навыки самостоятельного мышления.
- Развить внутренний потенциал каждого ребенка через его участие в профессиональных смотрах и конкурсах.

### **Воспитательные:**

- Содействовать обогащению опыта межличностного общения.
- Воспитать чувство личной ответственности за выполненную работу.
- Пробудить интерес ко всем сферам жизнедеятельности страны, города, района, школы.
- Воспитать способность к самореализации в современных условиях.
- Показать значение газетно-журнальной продукции для развития современного общества.

## **Планируемые результаты**

В результате изучения программы «Пресс-центр» должны быть достигнуты определенные результаты.

*Личностные результаты* освоения программы предполагают:

- бережное отношение к слову, языку, осознание их как

универсальной ценности;

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;

- умение давать самооценку своего труда, понимание причин успеха/неуспеха деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения программы отражают:

- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях; развитая, эмоциональная речь, умение строить развёрнутые высказывания;

- умение делать анализ имеющейся информации;

- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

**Предметные результаты** изучения программы «Пресс-центр» отражают опыт учащихся в журналистской деятельности:

- \* узнают основные термины журналистики («журналистика», «корреспондент», «информация», «фотокорреспондент», «издание», «вёрстка», «заголовок», «журналистская этика» и т.д.);

- \* узнают основные понятия журналистики («статья», «заметка», «репортаж», «интервью», «анонс», «очерк», «фельетон» и т.д.) и тропы, стилистические фигуры («эпитеты», «анафора», «эпифора», «сравнения», «олицетворения» и т.д.);

- \* узнают различные способы сбора материала. Программа предполагает следующие **подходы**:

- \* комплексный подход (личностные, метапредметные и предметные результаты);

- \* уровневый подход (высокий, средний, низкий результаты).

Результатом обучения по данной программе после обучения будут следующие знания, умения и навыки:

**Обучающиеся будут знать:**

- Историю журналистики и её роль в современном мире
- Процесс создания газеты и особенности газетных жанров

**Уметь:**

- Подать собранный материал в газетных жанрах: заметка, интервью, зарисовка, короткий репортаж.
- Организовать поиск информации, необходимой для выпуска газеты.



- Организовать работу в коллективе над совместным проектом.
- Анализировать, интерпретировать и интегрировать полученную информацию для дальнейшей работы.
- Планировать свою деятельность для достижения цели.
- Работать на компьютере для набора текстов, создания макета газеты, подбора шрифтов и фотографий.
- Грамотно оформить собранные материалы.
- Самостоятельно мыслить, творчески подходить к любой работе.

***Получат навыки:***

Написания текстов в разных газетных жанрах с совместной работой в творческом коллективе.

## Содержание программы

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название темы	раздела,	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Модуль1</b>					
<b>1.Введение</b>		<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
Вводное занятие		1	1	-	Беседа
Основные понятия и термины журналистики		1	-	1	Проверка знаний
Функции журналистики		1	-	1	Творческая работа
Жанр журналистики — заметка		2	1	1	Практическая работа
<b>2.Профессия-журналист</b>		<b>11</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	
Известные журналисты		1	1	-	Беседа, доклад
Этические нормы журналистики		2	1	1	Работа со справочной литературой
Особенности профессии журналиста		1	-	1	Тест
Средства и методы развития и тренировки памяти		2	1	1	Проверочная работа
Стили и языковые средства журналистики		2	1	1	Кроссворд
Работа с публикой		2	1	1	Беседа
Подведение итогов		1	-	1	Дискуссия

<b>3. Азы журналистского мастерства</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	
Публицистический стиль речи	1	-	1	Беседа
Стилистические ошибки	1	-	1	Работа с материалом
Средства эмоциональной выразительности в публицистике	2	-	2	Работа с текстом
Журналистский текст	1	-	1	Анализ текста
Тема, замысел, идея материала	1	-	1	Беседа
Заголовок ,подзаголовок	1	-	1	Самостоятельная работа
Вводная часть текста.	2	1	1	Практическая работа
Основная часть текста	2	1	1	Анализ текстов
Этапы работы над текстом	1	-	1	Практическая работа
Культура письменной речи	2	1	1	Работа со справочной литературой
Работа с радио- и телетекстами	1	-	1	Анализ текстов
Оценивание журналистского текста	2	-	2	Работа с газетным материалом
Отчет. Подведение итогов по пройденным темам	1	-	1	Самостоятельная работа
Игра – проверка знаний	2	-	2	Игра
<b>4. Углубление в журналистику</b>	<b>25</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	
Специализация журналиста	1	-	1	Анкета
Журналистика и спорт	1	-	1	Творческая работа

Что общего между корреспондентом и журналистом?	1	-	1	беседа
Речевой этикет тележурналиста	1	-	1	Практическая работа
Дикция. Как ее правильно развить?	1	-	1	Индивидуальная работа
Всеодискуссии	1	-	1	Таблица
Правила и нормы интервью	1	1	-	Тестирование
Интервью в разных сферах журналистики	2	1	1	Практическая работа
Секреты работы на телевидении	1	-	1	Беседа
Виды наблюдения	2	1	1	Практическая работа
Рубрики журналистики	2	1	1	Практическая работа
Правдива ли Журналистская информация в теленовостях?	2	-	2	Беседа
ЗОЖ в журналистике	2	1	1	Практическая работа
Рассуждение и повествование в различных текстах	2	1	1	Беседа
Написание статьи на свободную тему	4	1	3	Творческая работа
<b>Итого модуль I</b>	<b>61</b>	<b>20</b>	<b>41</b>	
<b>Модуль II</b>				
<b>5. Жанры журналистики</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	
Разнообразие жанров журналистики.	1	-	1	Анализ текстов. Кроссворд
Выбор индивидуального стиля журналиста	1	-	1	Презентация
Основные жанры публицистического стиля в письменной и устной форме.	1	-	1	Тест

Заметка, репортаж, отчет, интервью	1	-	1	Самостоятельная работа
Знакомство с художественными жанрами журналистики: очерк, эссе, фельетон	1	-	1	Проверочная работа
<b>6. Мир журналистики</b>	<b>31</b>	<b>5</b>	<b>26</b>	
Отчет.	2	1	1	Самостоятельная работа
Краткое содержание материала. Аннотация	1	-	1	Беседа
Репортаж. Различные виды репортажа	1	1	-	Тест
Мониторинг. Рейтинг. Прогноз	1	-	1	Таблица
Составление анкеты, письма	1	-	1	Практика
Все об обзоре печати и его видах	1	-	1	Анализ печатных изданий
Спецрепортаж – особое журналистское расследование	2	-	2	Игра по ролям
Секреты критической статьи	1	1	-	Работа с материалами текста
Сходства и различия фельетона и памфлета	2	-	2	Творческая работа
Анекдот – фольклорный жанр	1	-	1	Практическая работа
Систематизация жанров	1	-	1	Кроссворд
Анализ текста. Написание рукописной статьи	4	1	3	Самостоятельная работа
Подготовка рукописной статьи к издательству	2	1	-	Практическая работа

Секреты телетекстов, газетных текстов	1	-	1	Тестирование
Творческая игра по определению жанров журналистики	2	-	2	Игра
Написание статьи на свободную тему	5	-	4	Творческая работа
Перевод письменного материала в различные жанры журналистики	1	-	1	Творческая работа
Подведение личных итогов	2	-	2	Устное представление
Подведение итогов. Обобщение знаний	2	-	2	Игра
<b>7.Подведение итогов проделанной работы</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	
Выпуск номера личной газеты	2	-	2	Проект
Соединение достижений в портфолио	1	-	1	Проект
Защита проектов на заданные темы	2	-	2	Конкурс проектов
<b>Итого модуль II</b>	<b>41</b>	<b>6</b>	<b>35</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	<b>26</b>	<b>76</b>	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 324087357327968961775297076797709129534246061662

Владелец Грошева Алена Александровна

Действителен с 01.10.2024 по 01.10.2025