

Управление образования Артемовского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19»

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом директора МБОУ «СОШ №19»
№ 51 от 06.06.2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Туристско-краеведческой направленности

**«ТОПОС:
введение в исследовательское краеведение»**

Возраст обучающихся - 11-17 лет
Срок реализации программы - 1 год

Автор-разработчик:
Ряпосова Ю.В.
педагог
дополнительного образования

Артемовский район,
с. Лебёдкино

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи	4
1.3 Содержание общеразвивающей программы	5
1.4. Планируемые результаты	7
2. Комплекс организационно-педагогических условий	8
2.1. Календарный учебный график:	8
2.2 Условия реализации программы	8
2.3.Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы	8
3. Список литературы	9

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: туристско-краеведческая

Программа составлена в соответствии с современными требованиями к дополнительным общеразвивающим программам. Реализация программы осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
10. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);
11. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
12. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
13. Устав МБОУ «СОШ №19».

Актуальность программы:

Сегодня для успешной и активной жизни для человека принципиально важно занимать по отношению к миру, другим и самому себе исследовательскую позицию. Личность развивается в деятельности. Присвоение алгоритмов и норм исследовательской деятельности должно быть направлено на переустройство мировоззрения, внутренней позиции личности. Именно благодаря развитию исследовательской позиции человек получает возможность самостоятельно решать проблемные ситуации, выстраивать свой путь в этом мире. Именно

этим обусловлена необходимостью развития исследовательской позиции учащихся по отношению к миру вокруг себя, освоению методов исследования для реализации познавательной активности в соответствии с культурными нормами наук.

Новизна программы:

В основе программы лежит Типовая модель создания новых мест для региональных систем дополнительного образования детей по туристско-краеведческой направленности, разработанная в рамках организационно-методического сопровождения решения задачи по созданию новых мест дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Отличительная особенность программы – направленность на подготовку к экспедиционным исследованиям или к участию в выездной исследовательской школе.

Адресат программы: обучающиеся МБОУ «СОШ 19» в возрасте от 11 до 17 лет. Зачисление в учебные группы осуществляется по желанию учащегося, на основании его заявления или заявления родителя/законного представителя, без предварительного отбора и требований к уровню подготовки.

Режим занятий: еженедельно по 2 часа с обязательным 10–15-минутным перерывом после каждых 45 минут занятия в соответствии с СП 2.4.3648-20 (всего 48 часов) и два однодневных выезда (или один двухдневный) по подготовке к экспедиции (12 часов). Наполняемость группы — до 15 человек.

Объем программы: 68 часов

Срок реализации программы: 1 год.

Особенности организации образовательной деятельности

Программа реализуется по традиционной модели.

Перечень форм обучения: групповая, индивидуальная.

Перечень видов занятий: тренинг, практическая работа, круглый стол, презентация работ, семинар.

Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы: экспедиция, поход, проект.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие исследовательских навыков обучающихся посредством их вовлечения в деятельность по изучению природных объектов родного края.

Задачи программы:

обучающие:

— дать представление о типологии исследований, структуре и технологии реализации исследовательской деятельности;

— обучение методам краеведческой работы;

— освоение основ ориентирования на местности

развивающие:

— развитие исследовательских способностей и исследовательской позиции по отношению к окружающему миру;

— усовершенствование личной и командной работы в организации быта и путешествия;

воспитательные:

— формирование исследовательской культуры и этики отношений в командной работе и исследовательской деятельности;

— развитие коммуникативных навыков в подростковом коллективе в полевых условиях.

1.3. Содержание программы Учебный (тематический) план

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	4	2	2	Беседа-диалог с тестированием
2	Рождение замысла исследования на местности	4	1	3	Представление замысла
3	Планирование реализации исследования	4	1	3	Представление плана
4	Полевая исследовательская работа	20	2	18	Зафиксированные данные (собранные материалы)
5	Обработка исследовательского материала	12	2	10	Результаты обработки данных (материалов)
6	Оформление результатов исследования	4	1	3	Текст и презентация
7	Представление результатов исследований	4		4	Стендовый доклад или устный доклад с презентацией
8	Рефлексия результатов представления и обсуждения исследований	4		4	Рефлексивный анализ
9	Выездные занятия (подготовка к экспедиции или выездной исследовательской школе)	12	4	8	Сдача нормативов по экспедиционному туризму
Итого		68	12	56	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

Теория. Инструктаж по ТБ. Цель и задачи программы, ее особенности. Этика

исследовательской деятельности. Направления исследования на местности: живая природа; неживая природа; человек и общество — прошлое; человек и общество — современность.

Практика. Тестирование «Исследование». Игры на проявление и развитие исследовательских способностей (наблюдательность, чувствительность к проблемам и новизне, вопрошание, выдвижение версий).

2. Рождение замысла исследования на местности

Теория. Принципы поиска объекта для исследования на местности. Логика конструирования замысла исследования.

Практика. Реализация технологии «рождение замысла на местности» в группах. Поиск объекта исследования. Конкретизация замысла. Графическая репрезентация замысла в формате постера. Проведение стендовой сессии представления и обсуждения замысла группами друг другу. Доработка образа исследовательского замысла.

3. Планирование реализации исследования

Теория. Основы планирования: время, ресурсы, этапы, распределение функционала в команде.

Практика. Составление планов реализации исследования в группах. Представление плана в виде графической репрезентации пути. Презентация и обсуждение планов исследовательских групп друг другу. Корректировка плана исследования.

4. Полевая исследовательская работа

Теория. Оборудование и материалы для проведения исследования. Подготовка к полевой работе (в соответствии с тематикой групп): понятия, опросные листы/бланки фиксации, принципы работы с техникой/инструментами.

Практика. Проведение исследования в мини-группах (по выбору учащихся): в направлениях «Живая природа»; «Неживая природа»; «Человек и общество — прошлое»; «Человек и общество — современность». Сбор и фиксация исследовательских материалов согласно плану исследования. Корректировка плана исследования по ходу отслеживания результативности и продуктивности сбора исследовательских материалов. Работа с различными источниками для освоения ключевых понятий, методов сбора и фиксации данных, методов архивации, систематизации и идентификации данных. Освоение и использование методов и инструментов в соответствии с выбранным объектом исследования. Выходы в «поле» по этапам: освоение и первичное применение методов; плановый сбор данных; перепроверка или уточнение данных (при необходимости).

5. Обработка исследовательского материала

Теория. Инструменты и методы архивации, систематизации, обработки данных. Базы данных, математические методы анализа данных, качественные методы анализа данных и др. (в зависимости от плана и объекта исследования).

Практика. Обработка собранных материалов, данных: качественные, количественные, качественно-количественные и иные методы (в зависимости от объекта и плана исследования). (Разделы 4 и 5 могут объединяться и перемежаться в зависимости от плана исследования.)

6. Оформление результатов исследования

Теория. Форматы и требования к оформлению при представлении результатов исследования.

Практика. Оформление результатов исследования в трех форматах: текст, стенд и презентация.

7. Представление результатов исследований

Практика. Представление результатов исследования: 1 — текст (представляется предварительно и получает экспертную обратную связь от профильного специалиста); 2 — стенд/постер (представляется другим группам, происходит знакомство с результатами исследования разных групп, взаимная экспертиза); 3 — устный доклад с презентацией с обсуждением с внешними экспертами.

8. Рефлексия результатов представления и обсуждения исследований

Практика. Обсуждение результатов взаимной экспертизы, экспертизы внешних экспертов. Анализ движения по плану исследования:

Что и как корректировалось?

Что удалось реализовать, а что нет и почему? Чему научились?

Какие задачи развития стоят на дальнейшее?

9. Выездные занятия (подготовка к экспедиции или выездной исследовательской школе)

Теория. Правила поведения на выезде: при перемещении, в населенных пунктах, вне населенных пунктов. Походный быт. Пешие переходы. Первая медицинская помощь. Топография и ориентирование (условные знаки топографических карт; масштаб и его виды; особенности изображения местности на картах; компас; правила ориентирования на местности; способы ориентирования по местным признакам; действия в случае потери ориентировки; характеристика местности по карте).

Практика. Организация походного быта. Передвижение по пересеченной местности. Ориентирование: по легенде, в заданном направлении, по обозначенному на карте маршруту. Составление маршрутного листа экспедиции. Применение полевых методов краеведческого исследования на незнакомой местности (в соответствии с направлением исследования). Физико-географическая характеристика местности. Описание рельефа местности. Видовое разнообразие флоры и фауны. Описание природного комплекса. Социокультурные характеристики местности. Описание социокультурных объектов и характеристик населения.

1.4. Планируемые результаты реализации программы

Предметные:

- знают и понимают логику построения и реализации исследовательской деятельности;
- будут ориентироваться в терминологии, связанной с исследовательской деятельностью;
- овладеют первичными методами исследования в соответствии с избранной предметностью;

Метапредметные:

- освоены основные этапы исследования (замысел – реализация – рефлексия);
- получен опыт в проведении исследования, локализованного на местности;
- ознакомлены с основами пешего туризма; владеют первичным объемом топографических знаков, освоили правила ориентирования по топографической карте.

Личностные:

- понимают необходимость саморазвития и личностного самоопределения;
- развивают активную гражданскую позицию;
- осваивают культуру общения и поведения в коллективе

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.1. Календарный учебный график:

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	3 сентября	25 мая	34	68	2 раза в неделю по 1 часу

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Комплект Естественно-научная лаборатория - 1 шт

Комплект Полевые экспедиции. - 1 шт

Карты местности - 8 шт

Опросные листы для сбора информации.- 8шт

Бланки фиксации – 8шт

Помещение: учебный кабинет

стулья - 15 шт

столы - 7 шт

ПК с возможностью выхода в Интернет – 1шт,

мультимедиа-проектор-1шт,

экран-1шт,

флипчарт/доска (для помещения) -1шт.

Техническое оборудование для полевых исследований:

Фотоаппарат – 1шт,

Диктофон-1шт,

Бинокли-2шт;

чашки Петри- 8шт,

рабочие перчатки -15пар,

щетки для мытья образцов-15шт,

ведро -3шт,

сито - 3шт,

пластиковые ложки – 30шт.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, соответствующий требованиям Профессионального стандарта, прошедший курсы повышения квалификации в соответствии с направленностью программы

Методические материалы:

2.3. Формы аттестации и контроля (оценочные материалы)

Результативность освоения программы отслеживается по представленному проекту мини-исследования.

Виды контроля:

— предварительный — беседа с элементами тестирования;

— промежуточный — представление замысла, плана и промежуточных результатов исследования;

— итоговый — представление итогов проведенных исследований. Экспедиция, поход, проект.

Формы и содержание итоговых занятий:

— презентация итогов исследовательской работы;

— подготовка к исследовательской экспедиции.

Оценочные материалы. В данной программе используются следующие диагностические методики, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов:

-П.В.Степанов, И.В.Кулешов, Д.В.Григорьев «Диагностика личностного роста» (исследуются показатели развития когнитивных навыков, позитивного отношения к природе, культуре; уровень усвоения морально-нравственных понятий).

-М.И.Рожков «Изучение уровня социализированности личности обучающегося» (методика по изучению психологической готовности обучающихся к решению поставленных задач, изучению мотивации деятельности и поведения).

3.Список литературы

Литература для педагога:

1. Голубицкий А.В., Талецкая Т.А., Голубицкий В.В. Сетевое взаимодействие образовательных организаций в исследовательском краеведении и экологическом образовании // Исследователь/Researcher. 2019. № 4. С. 280–284.
2. Исследовательская и проектная деятельность учащихся: программы и методические разработки гуманитарной направленности / сост.: А.С. Обухов. М.: Б-ка журнала «Исследователь/Researcher», 2018.
3. Исследовать и проектировать: на уроке и за его пределами / сост.: А.С. Обухов. М.: Б-ка журнала «Исследователь/Researcher», 2018.
3. Новикова Л.И., Трубина Е.И. Краеведческие периодические издания Российской Федерации на рубеже веков: пути и особенности развития // Библиосфера. 2011. № 2. С. 59–66.
4. Обухов А.С. Выездная исследовательская школа «Топос Шахматово»: модель исследования мира вокруг // Исследователь/Researcher. 2019. № 4. С. 103–129.
5. Обухов А.С. Исследовательское краеведение: изучение топоса и хронотопа мира вокруг себя // Исследователь/Researcher. 2019. № 4. С. 6–11.
6. Обухов А.С. Рождение замысла исследования: выход за пределы заданного // Исследователь/Researcher. 2019. № 4. С. 73–102.
7. Обухов А.С., Глазунова О.В., Проценко Л.М., Кожаринов М.Ю.
8. Топос. Краеведение. М. : ФГБОУ ДО ФЦДЮКиТ, 2019.

Литература для обучающихся:

1. Колобовский Е.Ю. Изучаем ландшафты России. Ярославль: Академия развития, 2004.
2. Косова Л.С., Лыготина Л.П. Краеведение: Учебно-методическое пособие. Томск: Изд. дом Томского государственного у-та, 2014.
3. Козлов В.Ф. Российская краеведческая периодика 1990–2003 // Отчеств. арх. 2004. № 2. С. 45–50.