

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №19»
(протокол от 14 апреля 2025г №15)



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №19»
за 2024 год

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19»	Структурное подразделение
Краткое наименование образовательной организации в соответствии с уставом	МБОУ «СОШ №19»	с/п «Детский сад»
Учредитель	Управление образования Артемовского муниципального округа	
ФИО директора	Грошева Алёна Александровна	
Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом	624445, Свердловская область, Артемовский район, с. Лебедкино, ул. Ленина, 29	624445, Свердловская область, Артемовский район, с. Лебедкино, ул. Ленина, 41
Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности	624445, Свердловская область, Артемовский район, с. Лебедкино, ул. Ленина, 29	624445, Свердловская область, Артемовский район, с. Лебедкино, ул. Ленина, 41
Наименование филиала (филиалов) организации в соответствии с уставом	нет	
Места осуществления образовательной	нет	

Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности в филиале (филиалах)	нет	
Телефон	8(34363)41197	8(34363) 41141
Адрес электронной почты	19-lebedkino@mail.ru	rodinka-40@inbox.ru
Адрес официального сайта	https://19leb.uralschool.ru	
Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	От 02 марта 2016 года № 18316 серия 66 Л 01 № 0004738, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, бессрочно, приложение имеется (выписка из реестра лицензий по состоянию на 23 марта 2021г)	От 15 марта 2016 года № 18371 серия 66 Л 01 № 0004855 (выписка из реестра лицензий от «23» марта 2021г.), выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, бессрочно, приложение имеется
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 9055 серия 66А01, выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 23 июня 2016 года, регистрационный № 0002463680	

В процессе самообследования МБОУ «СОШ №19» проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

МБОУ «СОШ №19» осуществляет свою деятельность в соответствии с приоритетами государственной образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. На основе данных нормативных документов разработана Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №19 на 2024-2028гг», утверждена приказом от 09.12.2024г. №108. Размещена на официальном сайте МБОУ «СОШ №19» ()

1. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Административное управление МБОУ «СОШ №19» осуществляет директор и его

заместители. Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются: совещания при директоре, заместителе директора по учебной работе, обмен информацией на оперативных совещаниях с педагогическим коллективом, отчеты, самоотчеты, анализ и оценка деятельности руководителя или контролируемого направления. Система управления представлена на официальном сайте <https://19leb.uralschool.ru/sveden/struct>. Административные обязанности распределены согласно Уставу и штатному расписанию. Определены функциональные обязанности согласно должностям: Грошева А.А., директор школы; Ряпосова Ю.В., учитель биологии и химии, заместитель по учебной работе; Рыбьякова А.Ю., заместитель директора по учебной работе.

В школе сложилась практика программно-целевого управления образовательным процессом и его обеспечением, а также разработана система мер, способствующая достижению планируемых показателей работы. Система работы школы строится в соответствии с ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» и Уставом Школы. Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Возглавляет Школу директор, который в соответствии с Уставом назначается приказом начальника Управления образования Артемовского муниципального округа. Директор в рамках своих полномочий назначает на должность заместителей директора. Управление МБОУ «СОШ №19» строится на основе сочетания принципов самоуправления школьного коллектива, полномочий Администрации Школы и Управления образования Артемовского муниципального округа. Управляющая система Школы представлена должностными лицами, а также обучающиеся – лидеры классных коллективов, председатели классных родительских комитетов и коллегиальными органами управления.

Наименование органа	Функции
Директор	Координация усилий всех участников образовательного процесса через методический совет школы, педагогический совет родительский комитет.
Заместители директора	Реализуют оперативное управление образовательным и воспитательным процессом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
----------------------------------	--

Собрание является коллегиальным органом самоуправления и функционирует в целях реализации законного права работников Учреждения на участие в управлении Учреждением, реализации принципа коллегиальности управления. В Собрание входят все работники учреждения. В компетенции Собрания относятся: принятие решения о необходимости заключения с Администрацией Учреждения коллективного договора; принятие и утверждения текста коллективного договора, внесение изменений и дополнений в коллективный договор; принятие правил внутреннего трудового распорядка Учреждения; внесение предложений директору Учреждения о внесении изменений в коллективный договор; определение мер, способствующих более эффективной работе Учреждения, выработка и внесение предложений директору по вопросам улучшения функционирования Учреждения, совершенствования трудовых отношений; внесение предложений по внесению изменений и дополнений в Устав учреждения; создание при необходимости временных и постоянных комиссий по различным направлениям работы и определение их полномочий по согласованию с директором Учреждения; осуществление общественного контроля за работой Администрации Учреждения по охране здоровья работников, созданию безопасных условий труда; делегирование представителей работников коллектива в Управляющий совет Учреждения; принятие решения по вопросам производственного и социального развития Учреждения, другим важным вопросам его деятельности, не отнесенным к компетенции директора Учреждения, других органов управления. Организация деятельности общего собрания работников Учреждения регламентируется локальным актом Учреждения.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления Учреждения для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. В педагогический совет входят все педагогические работники Учреждения и директор. Компетенции педагогического совета: ориентация деятельности педагогического коллектива учреждения на совершенствование образовательного процесса; внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; принимает решение о переводе, условном переводе в следующий класс обучающихся, а также (по согласованию с родителями (законными представителями)) о его оставлении на повторное обучение, переводе на обучение по адаптированным программам или продолжении обучения по другим формам получения образования; принятие решения о

вручении лицам, завершившим освоение образовательных программ среднего общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию и имеющим итоговые оценки успеваемости «отлично» по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, медали «За особые успехи в учении»; принятие решения о допуске учащихся 9,11 классов к итоговой аттестации; обсуждение календарного учебного графика, плана работы школы на год; делегирование представителей педагогического коллектива школы в Управляющий совет; принятие решения об отчислении обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, как меры дисциплинарного взыскания; утверждение характеристик педагогических работников, представляемых к наградам; обсуждение и принятие образовательной программы Учреждения; внесение предложений по изменениям и дополнениям в Устав Учреждения. Организация деятельности педагогического совета Учреждения регламентируется локальным актом школы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе созданы:

- 1) Совет обучающихся;
- 2) Родительский комитет;
- 3) Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- 4) Первичная профсоюзная организация работников школы.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создан методический совет, который координирует деятельность предметных методических объединений: ШМО классных руководителей, ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей русского языка и литературы, ШМО учителей предметов естественнонаучного цикла, ШМО учителей физической культуры и ОБЗР, ШМО учителей иностранных языков.

Таким образом, все направления работы, обозначенные в ФЗ-273 «Об образовании в РФ», в МБОУ «СОШ №19» закреплены документально в локальных нормативных актах и выполняются в полном объеме. В план работы на учебный год включаются все мероприятия, необходимые для достижения показателей развития, а также мероприятия, проведение которых призвано решить оперативные задачи, стоящие перед МБОУ «СОШ №19». Для формирования плана работы на учебный год проводится анализ работы в прошедшем учебном году. На основе результатов анализа определяются основные направления деятельности на следующий учебный год.

2. Оценка образовательной деятельности

Предметом деятельности МБОУ «СОШ №19» является образовательная деятельность. Видами деятельности МБОУ «СОШ №19» являются:

- образовательная деятельность по образовательным программам начального общего образования;
- образовательная деятельность по образовательным программам основного общего образования;
- образовательная деятельность по образовательным программам среднего общего образования;
- образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с нормативными

документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);

ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО);

ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС СОО);

ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 (далее – ФГОС НОО для детей с ОВЗ);

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 (далее – ФГОС УО);

Федеральные основные общеобразовательные программы.

Устав МБОУ «СОШ №19».

С 01.09.2023 года все классы с 1-11 перешли на федеральные основные общеобразовательные программы. В МБОУ «СОШ №19» реализуются следующие образовательные программы (<https://19leb.uralschool.ru/sveden/education>):

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы);
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Топос»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы готовы к ГТО»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный театр»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «РобоАрт»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа спасателей»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Медиа притяжение».

Общее количество обучающихся в МБОУ «СОШ №19»

Год	2022	2023	2024
Количество классов всего	10	10	11
Количество	108	102	98

обучающихся всего			
Из них:			
1-4 классы	48	43	41
5-9 классы	58	57	44
10-11 классы	2	2	2
Коррекционные классы	0	0	11

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа дошкольного образования	20
Основная образовательная программа начального общего образования	37
Основная образовательная программа основного общего образования	37
Основная образовательная программа среднего общего образования	3
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	5
Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	12

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 98 обучающихся.

Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В МБОУ «СОШ №19» обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития - ЗПР) и дети, имеющие умственную отсталость (интеллектуальные нарушения). Дети с ЗПР обучаются в обычных общеобразовательных классах инклюзивно, дети с умственной отсталостью обучаются в коррекционном классе. На уровне среднего общего образования детей с ОВЗ нет, все дети обучаются в общеобразовательных классах. Для всех обучающихся разработаны адаптированные образовательные программы на основе федеральных адаптированных общеобразовательных программ. Кроме того, для обучающихся, имеющих заключение ПМПК, при реализации образовательных программ учтены их рекомендации.

Сведения о контингенте обучающихся с ОВЗ.

В МБОУ «СОШ №19» обучается 98 человек, из них 20 детей – это дети с ограниченными возможностями здоровья: 7 с задержкой психического развития; 12 с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); 1 – ребенок инвалид без статуса. В начальной школе обучается в общеобразовательных классах инклюзивно 3 ребенка по адаптированной программе и 1 ребенок обучается на дому. На уровне основного общего образования 15 обучающихся, из них 10 детей обучается в коррекционном классе.

ООП	1	2	3	4	5	6	7	8	9	всего
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития 7.1. вариант	1			1						2
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития 7.1. вариант					1		4			5
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1		1		2	2	2	1	3	12

2. Кадровое обеспечение

№ п.п	Наименование	Значение, чел.
1	Численность учителей - всего	17
2	Численность учителей занимающихся с детьми с ограниченными возможностями здоровья	17
	из них:	
	Численность учителей занимающихся с детьми с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным программам	17
	в том числе:	
	Учитель начальных классов	4
	Математика	2
	Русский язык и литература	2
	Английский язык, немецкий язык	2
	Биология, химия, география	1
	Музыка, труд, ИЗО, информатика	2
	История, обществознание	1
	Физика	1
	Физическая культура	2
3.	Численность учителей, прошедших повышение квалификации по программам для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	17

3. Документационное обеспечение сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами консилиума школы.

В Школе создан и функционирует психолого-педагогический консилиум с целью оказания специализированной помощи учащимся, родителям и педагогам. Основное содержание деятельности консилиума заключается в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявлении актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных возможностей ребенка, выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватных развитию ребенка образовательных программ, разработке рекомендаций для учителей и

родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании. В школе организована целостная система работы, обеспечивающая оптимальные педагогические условия обучения детей с проблемами школьной адаптации в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Важным аспектом деятельности специалистов является комплексный подход к проблемам ребенка, который предполагает:

- многоуровневую диагностику развития ребенка;
- создание индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие отдельных сторон эмоциональной сферы ребенка;
- взаимодействие специалистов в рамках ППк.

Проведение заседаний психолого-педагогического консилиума является обязательной и наиболее важной частью в реализации комплексного подхода в работе. Заседания подразделяются на плановые и внеплановые.

Внеплановые заседания консилиума проводились по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы. Поводом для проведения внепланового консилиума являлось выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях, определение соответствия знаний программного материала с целью повышения уровня обучения. В общей системе педагогических условий, обеспечивающих профилактику социально-эмоциональных проблем у учащихся, важное место занимает своевременное выявление детей «группы риска». Важным условием эффективной работы по выявлению детей «группы риска» является своевременное обращение классного руководителя к специалистам. Созданная системная работа приносит положительные результаты и создает благоприятные условия для обучения и развития учащихся. На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Старались решить проблемы предупреждения школьной дезадаптации учащихся. Это достигалось за счет своевременного выявления и комплексного изучения личности учащихся, а также включения их в коррекционную работу.

2. Разработали планы совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса учащихся «группы риска».

3. Проводили консультации для родителей (законных представителей) и педагогов. Консультации родителей были ориентированы на решение следующих задач:

- формирование у родителей правильного отношения к психологической работе с детьми;
- консультации родителей по поводу хода коррекционного процесса.
- предоставление родителям данных об эффективности проведения с учащимся работы (разъяснение динамики развития ребенка, результатов от комплексного психолого-педагогического сопровождения, подробные рекомендации). Консультирование педагогов было ориентировано на решение следующих задач:

- разъяснение педагогам причины трудностей учащихся, формулирование рекомендаций;
- согласование психологического и педагогического сопровождения обучающихся.

Информирование педагогов об эффективности проведенной работы (разъяснение положительной динамики и развития детей, формулирование подробных рекомендаций, которые можно учитывать при планировании учебного процесса с данными детьми).

Выявляли и вырабатывали меры по развитию потенциальных возможностей учащихся.

Несмотря на все выявленные проблемы, можно сказать о положительном уровне успешности, выполняемой специалистами ППк мероприятий, направленных на развитие учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Специалисты школьной ППк понимают необходимость данной деятельности. Дети и родители также заинтересованы, чтобы им

оказывалась помощь, они охотно ее принимают, участвуют во всех предложенных им мероприятиях.

Деятельность структурного подразделения «Детский сад»

Цель работы с/п «Детский сад» в 2024 году заключалась в создании условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Для реализации цели были поставлены задачи:

1. Оптимизировать работу по речевому развитию детей дошкольного возраста в условиях современных информационных и предметных дидактических средств образовательной среды ДОО в соответствии с ФГОС и ФОП ДО;
2. Повышать профессиональную компетентность педагогов в области создания индивидуальной предметно-пространственной среды в ДОО в рамках МКДО;
3. Совершенствование единого педагогического пространства семьи и ДОО по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности;
4. Повышать профессиональный уровень педагогов, их мотивацию к профессиональному росту.

с/п «Детский сад» осуществляет работу по пяти образовательным областям:

- «Речевое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Физическое развитие».

В 2024 году в структурном подразделении функционировало 2 группы общеразвивающей направленности.

Списочный состав воспитанников в детском саду: 22 детей

младшая разновозрастная (1,5 – 4 лет) – 10 детей, старшая разновозрастная (4-7 лет) – 12 детей.

Структурное подразделение работает в режиме пятидневной рабочей недели с 7-30 до 17-30.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

В результате проделанной работы за 2024г. получены следующие результаты:

В течение года в МБОУ «СОШ №19» с/п «Детский сад» большое внимание уделялось работе по развитию речи. Основная задача речевого развития ребёнка дошкольного возраста - это владение нормами и правилами языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развития их коммуникативных способностей. В соответствии с ФГОС и ФОП ДО образовательного процесса должен строиться на адекватных возрасту формах работы с детьми. А что является основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности? Конечно же -это игра. Поэтому педагоги используем в своей работе с детьми «Игровые педагогические технологии», которые включают достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

В группах педагоги создали все условия для развития речи детей:

насыщали предметно-развивающую среду различными дидактическими – речевыми материалами; создавали игры и пособия по обучению грамоте дошкольников; в старшей

разновозрастной группе создан центр «Речевичок»;

систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр: пособия для проведения артикуляционных упражнений, материалы для рассказывания, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры, игры для развития мелкой моторики рук, комплексы пальчиковых игр, игрушки для развития правильного речевого выдоха, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики и т.д.

На занятиях воспитатели уделяли большое внимание развитию словаря, приучая детей к слушанию текстов, задавать вопросы, беседуя по содержанию. Постоянно проводили работу над звуковой культурой речи, как на занятиях, так и в режимных моментах. На музыкальных занятиях проводилась работа над интонационной выразительностью, чёткой дикцией, дыханием.

Для педагогов были проведены:

Семинар-практикум: «Современные технологии речевого развития»; консультации «Педагогические условия, методы и приемы речевого развития дошкольников»; «Развитие речи дошкольников с помощью дидактических игр».

Педагоги активно посещали ГМО по речевому развитию и приняли участие в аукционе педагогических идей в рамках ГМО по речевому развитию на тему «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», где представили педагогическому сообществу свои дидактические пособия.

Организация воспитательно - образовательного процесса по развитию речи находится на удовлетворительном уровне, поэтому реализацию данной задачи можно считать не раскрытой в полном объёме, и перенести на новый учебный год.

В течение года осуществлялась работа по второй задаче это создание предметно – пространственной среды. При создании среды педагоги учитывали возрастные, гендерные особенности детей, их потребности, интересы, а также с учетом МКДО и рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования. Оснащение предметно –пространственной среды в ДОО остается одной из главных задач, и в тоже время до сих пор вызывает затруднение у педагогов при ее создании.

Для реализации годовой задачи по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности были проведены следующие мероприятия, которые носили методический и практический характер:

большое внимание уделялось организации режимных процессов в течение дня. Педагоги создавали условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

ежедневно проводилась утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика, бодрящая гимнастика после сна, физкультминутки на занятиях, с целью предупреждения переутомления;

профилактическая работа в детском саду проводилась с применением комплекса закаляющих мероприятий: облегченная одежда для детей (при соответствующей температуре), мытье рук, двигательная активность на прогулке, длительное пребывание детей на воздухе, дыхательная гимнастика, закаляющие мероприятия, проветривание помещений;

проводились спортивные эстафеты, праздники здоровья с участием родителей и детей.

Для педагогов были разработаны консультации «Подвижные игры как средство всестороннего развития дошкольника»; «Роль воспитателя на занятиях по физическому развитию», «Физкультминутки и их место в режиме дня»; был проведен педагогический педсовет на тему «Совершенствование форм физического развития и привитие навыков ЗОЖ в ДОО», где педагоги представили свои интересные формы по физическому развитию.

Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах педагоги систематически обновляли спортивные центры, их цель – удовлетворение потребности обучающегося в движении и приобщению его к здоровому образу жизни.

Несмотря на то, что работа по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности проводилась последовательно и систематически, можно сделать выводы, что достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленной в начале учебного года задачи, но работу по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности продолжить в следующем учебном году.

В 2023-2024 учебном году в МБОУ «СОШ №19» с/п «Детский сад» проходили различные мероприятия:

праздники - «День матери», «Новый год стучится в дверь», «Снегурочка-Капризуличка», «Зимушка зима - спортивная пора», «Прощай, Масленица!», «Поздравления для мамочки моей», «День земли», «Светлая пасха», «День Героя Отечества», «Слава героям!», «Выпускной бал»;

спортивные эстафеты – «Зарница», «А ну-ка, мальчики! (с папами)», «Лыжня России», «Сильные, смелые, ловкие, умелые»;

развлечения – «Путешествие по большой дороге», «Усатый полосатый!», «День здоровья!», «Вот она, какая, осень золотая!», «Путешествие в страну здоровья!», «Если хочешь быть здоров...», «Прощание с елочкой», «Мы играем в театр», «В гостях у сказки».

Так же педагоги проводили интегрированные занятия, квест - игры, акции, конкурсы среди родителей, выставки ДПИ, фотовыставки, и т.д.

Все педагоги ДОО в своей деятельности используют ИКТ: создание презентаций, работа с текстовыми редакторами, распечатывание дополнительных материалов, самостоятельный поиск информации в сети интернет, использование электронной почты, создание аккаунтов, использование цифровых словарей, энциклопедий, обучающих игр-упражнений, создание интерактивных игр, викторин на цифровых платформах; активное использование платформы «Сферум» для работы с родителями и коллегами. Уровень владения ИКТ заметно вырос.

В 2024 г педагоги с детьми принимали активное участие в муниципальных, областных и местных конкурсах.

Муниципальный конкурс на лучшую елочную новогоднюю игрушку по безопасности дорожного движения «Дорожный знак на новогодней елке»	участие
Муниципальный конкурс «Красота в кадре и за кадром. Разные профессии»	участие
Муниципальный конкурс детского творчества «Спасатель-работа отважная»	участие
Муниципальный конкурс «Чудо Рождества Христова»	участие
Муниципальный конкурс «Светлая Пасха»	участие
Муниципальный конкурс «Потанцуй с мамой»	3 место
Муниципальный конкурс рисунков «Каля – Маля»	участие
Областной конкурс детского творчества «Уникальная природа Урала»	участие

В течение года проводилась работа с родителями, так как главная задача – это раскрыть перед родителями важные стороны психического развития ребенка на каждой возрастной ступени, познакомить с разнообразными приемами воспитания. Решались задачи повышения педагогической культуры родителей, привлечения их к участию в жизни ОО, предоставления родителям информации о деятельности ОО. Для родителей были проведены тематические родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, подготовлены памятки, оформлены стенды и центры с рекомендациями по вопросам воспитания и обучения детей и подготовки их к обучению в школе. Активно велась работа через VK Мессенджер.

Результаты мониторинга выполнения образовательной программы 2024 году.

При обследовании детей педагоги использовали таблицы индивидуального развития ребенка от 1.5-7 лет автор-составитель Верещагина Н.В.

Мониторинг проводился: первичный в октябре 2023г., итоговый в мае 2024 г.

Анализ результатов в освоении программы по образовательным областям показал средний уровень. Высокий, средний уровень освоения образовательной программы составляет 80,98% и 19,02% - низкий уровень.

Одной из причин низкого уровня является поступление новых детей в ОО во второй половине учебного года, психофизиологические особенности развития отдельных детей, систематическое непосещение детьми детского сада (по болезни, отпуск, финансовые возможности родителей и т.д.).

В обеих группах прослеживается низкий уровень как на начало, так и на конец года по «Речевому развитию»: в разновозрастной группе от 1,5-4 лет 3 ребенка не говорящий, у остальных проблемы со звукопроизношением; в разновозрастной группе от 4-7 лет у некоторых проблема со звукопроизношением, поэтому эти дети нуждаются в помощи педагога-логопеда, которого в штате нет. У остальных детей говорение идет согласно возрастным особенностям.

Результаты мониторинга освоения детьми (1,5-4 лет) образовательной программы в 2023-2024 учебном году

	«Физическое развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Социально-коммуникативное развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	
Высокий	85,7%	35,4%	14,3%	85,6%	0%	44,2%
Достаточный	14,3%	50,2%	52,7%	14,2%	71,4%	40,56%
Недостаточный	0%	14,4%	33%	0%	28,6%	15,2%

Результаты мониторинга освоения детьми (4-7 лет) образовательной программы в 2023-2024 учебном году (4-5 лет)

	«Физическое развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Социально-коммуникативное развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	
Высокий	0%	20%	0%	0%	0%	4%
Достаточный	73%	40%	55%	82%	85%	67%
Недостаточный	27%	40%	45%	18%	15%	29%

(5-6 лет)

	«Физическое развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Социально-коммуникативное развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	
Высокий	14%	10%	0%	10%	10%	8,8%
Достаточный	80%	60%	56%	90%	80%	73,2%

Недостаточный	6%	30%	44%	0%	10%	18%
----------------------	----	-----	-----	----	-----	-----

Уровень образования у всех педагогов соответствует современным требованиям. Два педагога (Рыбьякова А.Ю., Дудина Т.А.) подтвердили свою первую квалификационную категорию. Прошли курсы повышения квалификации в 2024 г.- 4 педагога, что составляет 100% от общей численности педагогов ДОО.

Педагоги посещали онлайн семинары, вебинары, практики, конференции.

ФИО педагога	КПК	Онлайн -семинары	Вебинары	Онлайн – практики
Дудина Т.А.	«Внедрение ФОП дошкольного образования» (36ч.) «Компетенции воспитателей и педагогов ДОО в области семейной психологии и детско-родительских отношений» (144ч.) «Навыки оказания первой помощи» (36ч.)	«ФОП ДО: новая политика в программном обеспечении»	«Планирование и организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО»	-
Рыбьякова А.Ю.	«Внедрение ФОП дошкольного образования» (36ч.) «Теоретические и практические основы проведения творческих занятий с детьми дошкольного возраста» (72ч.) «Компетенции воспитателей и педагогов ДОО в области	«ФОП ДО: новая политика в программном обеспечении»	«Содействие развитию исполнительных функций у ребенка раннего возраста» «Планирование и организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО»	-

	<p>семейной психологии и детско-родительских отношений» (144ч.)</p> <p>«Навыки оказания первой помощи» (36ч.)</p>			
<p>Антонова С.А.</p>	<p>«Внедрение ФОП дошкольного образования» (36ч.)</p> <p>«Навыки оказания первой помощи» (36ч.)</p> <p>«Компетенции воспитателей и педагогов ДОО в области семейной психологии и детско-родительских отношений» (144ч.)</p>	<p>«ФОП ДО: новая политика в программном обеспечении»</p>	<p>«Планирование и организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО»</p>	-
<p>Милькова С.С.</p>	<p>«Внедрение ФОП дошкольного образования» (36ч.)</p> <p>«Компетенции воспитателей и педагогов ДОО в области семейной психологии и детско-родительских отношений» (144ч.)</p>	<p>«ФОП ДО: новая политика в программном обеспечении»</p>	<p>«Планирование и организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО»</p>	-

	«Навыки оказания первой помощи» (36ч.)			
Дудина Т.А, Милькова С.С., Рыбьякова А.Ю.	Участие в стажировке регионального проекта «Образовательный тур». Тема: «Педагогические игровые технологии, как средство формирования ценностного отношения детей дошкольного возраста к произведениям русских художников» Форма проведения: очно МБДОУ № 32 «Аленький цветочек» г. Реж			

Участие педагогов в 2024 году в конкурсном движении

Дудина Татьяна Анатольевна (воспитатель) приняла участие в Муниципальном конкурсе **«Игра, как маленькая жизнь»;**

Антонова Светлана Альбертовна (муз. руководитель) и Рыбьякова Александра Юрьевна (воспитатель) приняли участие в муниципальном конкурсе **«Современные цифровые образовательные ресурсы в детском саду» (призеры - 2, 3 место);**

Дудина Т.А, Милькова С.С., Рыбьякова А.Ю. приняли участие в **Ярмарке педагогических идей по речевому развитию**, где представили педагогическому сообществу в рамках ГМО свои дидактические разработки на тему «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».

Стаж работы педагогов:

До 5 лет	До 10 лет	До 20 лет	До 30 лет	Свыше 30 лет
1	2	0	1	0

Возрастной ценз педагогов:

До 30 лет	30-40лет	40-45 лет	45-50 лет	Свыше 50 лет
0	2	0	1	1

Анализ ИКТ-компетенций педагогов

Все педагоги ДОУ в своей деятельности используют ИКТ: создание презентаций, работа с текстовыми редакторами, распечатывание (копирование) дополнительных материалов, самостоятельный поиск информации в сети интернет, использование электронной почты, создание аккаунтов, использование цифровых словарей, энциклопедий, обучающих игр-упражнений и т.д

Вывод: структурное подразделение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе городских методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В течение 2023-2024 учебного годы были выявлены проблемы:

как проводить занятия согласно ФОП ДО по обучению грамоте детей дошкольного возраста;

большая часть родителей потребительски относится к мероприятиям детского сада;

практически все педагоги нуждаются в методической помощи для переориентировки на организацию образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и обновленным ФГОС ДО.

Пути решения:

посещение ГМО по речевому развитию по теме «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»; взаимное посещение занятий педагогов в школу в 1 класс; участие в Ярмарке педагогических идей по данной теме.

провести анализ программы и дополнительной литературы по проблеме; продолжать знакомить педагогов с новыми формами работы с семьей через посещение ПТЛ «Работа с родителями», семинары-практикумы; как можно чаще задействовать родителей в разных мероприятиях, конкурсах, акциях и т.д.;

организовать систему методической помощи для переориентировки на организацию образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО; повышать профессиональную компетентность в данном вопросе педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров-вебинаров, конференций, онлайн-практик и т.д.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Цели и задачи:

содействовать администрации и педагогическому коллективу школы в создании психологических условий для развития личности всех участников образовательного процесса;

содействовать в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для достижения успеха в жизни и получении профессии.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям:

консультирование;
диагностическое;
коррекционно-развивающее
диагностическая работа.

В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа:

Изучение уровня готовности к обучению в школе учащихся 1 класса (стартовая диагностика). Период проведения сентябрь 2024, участвовало 6 человек.

Изучение адаптации 5 класса к обучению в основной школе. Период проведения октябрь-ноябрь 2024г, участвовало 11 человек.

Изучение адаптации учащихся 10 класса к обучению в средней школе. Период проведения октябрь 2024г., участвовало 3 человека.

Результаты обследования были указаны в аналитических справках и использованы на педагогических консилиумах с классными руководителями и учителями предметниками, а также учитывались при построении рекомендаций в ходе психологических консультаций с педагогами и родителями обучающихся.

По запросу классных руководителей, учителей предметников был проведен мониторинг учащихся с целью выявления детей с неустойчивым психолого-эмоциональным состоянием. Период проведения в течение учебного года.

1. В рамках индивидуальной диагностики проводилась следующая работа: изучение личности и поведения трудных подростков;

диагностика в рамках индивидуального консультирования;
диагностика по запросу родителей, учителей, администрации школы.

2. Консультативное направление: за прошедший период было проведено 32 консультации, из них: 12 консультаций (первичных и повторных) для обучающихся, 2 консультации для педагогов, 18 консультаций для родителей обучающихся. Процесс

консультирования обычно проходил в два этапа: первичное консультирование – во время, которого собираются основные данные и уточняется запрос; и повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждались динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на трудности в общении со сверстниками; эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.д.); проблемы в детско-родительских отношениях; трудности в профессиональном самоопределении; трудности обучения; консультации по результатам групповой диагностики.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная работа за истекший год консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

3. Коррекционно-развивающее направление. За прошедший период проводилась групповая коррекционно-развивающая работа с обучающимися 1, 2,5,6 классов, направленная на развитие у обучающихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоление трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сфере. С обучающимися 7-10 классов коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме. Основная тематика: коррекция эмоционального состояния, работа со стрессовыми состояниями, работа с агрессией и повышенной тревожностью, развитие коммуникативных навыков.

4. Просветительская деятельность. Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

➤ проведение тематических классных часов для обучающихся 2-10 классов. Цель данных мероприятий – познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность детям путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей. В связи с тем, что были получены положительные отзывы о проведенных занятиях, а после занятий дети проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях данное направление деятельности можно считать эффективным.

➤ Выступление на родительских собраниях. Всего было проведено 5 выступлений для родителей обучающихся 1-9 классов (классные и общешкольные родительские собрания).

5. Методическая работа. Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям: разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:

❖ Подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; разработка классных часов для обучающихся; разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; создание базы диагностических методик.

❖ Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов и родителей.

❖ Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

❖ Оформление документации педагога-психолога.

❖ Участие в ГМО педагогов-психологов.

Выводы: методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ с одаренными детьми.

Анализируя всю проведенную работу за прошлый год можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем году необходимо уделить внимание усилению работы с детьми с неустойчивым психолого-эмоциональным состоянием, а также работе с одаренными детьми. Продолжить деятельность в новом учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Направления деятельности социального педагога

С целью самообследования состояния социально - правовой работы социальным педагогом школы Колташевой С.Н. были рассмотрены материалы социально – правовой работы школы за 2024 год: планы и анализы социально – правовой работы, картотеки обучающихся «группы риска», состоящих на различного вида учетах, нормативные документы, регламентирующие организацию социальной защиты несовершеннолетних, работа Совета профилактики школы, протоколы Совета профилактики, документы по совместной работе с ОПДН и ТКДН и ЗП г.Артемовский, органами опеки и попечительства, социальные паспорта за указанный выше период, информационные справки рейдов и операций:

Мероприятие	Количество мероприятий	Участники мероприятия
«Дети России»	4	Обучающиеся 48 чел., родители 36 чел., педагоги 14 чел.
«Единый день профилактики»	2	Обучающиеся 45 чел., родители 5 чел., педагоги 14 чел.
"Подросток"	9	Обучающиеся 96 чел., родители 32 чел.,
"Помоги пойти учиться"	3	Обучающиеся 15 чел., 6 семей
"Безопасность детства-2023"	3	Обучающиеся 10 чел., 5 семей
"Мои безопасные каникулы"	4	Обучающиеся 96 чел.
"Об организации летнего отдыха, занятости и трудоустройства несовершеннолетних, состоящих на всех видах профилактического учёта и из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в летний период"	3	Обучающиеся 10 чел., 5 семей
"Профилактика преступлений и правонарушений, семейного неблагополучия"	8	Обучающиеся 1-10 классов / 96 ч.
"Защита"	1	Обучающиеся 5 чел., 3 семьи
"За здоровье и безопасность наших детей"	3	Обучающиеся 96 чел.

"Единый день пожарной безопасности"	1	Обучающиеся 5 чел., 3 семьи
"Твой выбор"	3	Обучающиеся 5 чел., 3 семьи
"Безопасность на водных объектах в осенне-зимний период и оказание первой помощи"	1	Обучающиеся 96 чел., родители 35 чел.,
"Безопасность на водных объектах летом"	2	Участники ЛДП 35 чел.
"Всемирного дня борьбы со СПИДом (1 декабря)"	1	Обучающиеся 7-11 классов / 27 ч.
"Профилактика потребления ПАВ", профилактика распространения ВИЧ-инфекции среди обучающихся	1 (тест) 1 (просмотр видеоролика)	Обучающиеся 8-11 классов / 17 ч.
Проведение СПТ	1	Обучающиеся 7-11 классов / 25 ч.
"День без сигареты"	1	Обучающиеся 7-11 классов / 27 ч.
"Нет ненависти и вражде"	1	Обучающиеся 7-11 классов / 27 ч.
"Профилактика токсикомании (сниффинг - вдыхание бытового газа"	1	Обучающиеся 34 чел., родители 42 чел.,
"День солидарности в борьбе с терроризмом"	1	Обучающиеся 96 чел., педагоги 14 чел.,
Проводились общешкольные родительские собрания: 1. "По вопросам формирования и пропаганды ЗОЖ обучающихся" 2. "Безопасность на водных объектах в осенне-зимний период" 3. "Повышение самосознания взрослых в вопросах обеспечения безопасности своих детей"	3	Родители 25 чел.

Основными направлениями работы социального педагога школы являются:

1. Профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся;
2. Профилактика наркомании, негативных привычек, употребление ПАВ
3. Работа с педагогическими кадрами по организации социальной защиты несовершеннолетних;
4. Профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми;

5. Организация совместной работы с ТКДН и ЗП, ОПДН Артемовского ГО, органами опеки и попечительства.

В целях реализации поставленных школой и обществом задач, социальным педагогом в рамках вышеуказанных направлений применяются различные формы и методы работы, такие как групповые и индивидуальные беседы и консультации с родительской общественностью и обучающимися. Организация социальной помощи несовершеннолетним, рейды по семьям, требующими особого педагогического внимания, мониторинг социальной среды и контингента школы, заседания Совета профилактики, просветительская работа среди учащихся и родителей посредством оформления наглядности. Приглашения специалистов различных ведомств, составление и анализ картотеки на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте, учёте в ОПДН и ТКДН и ЗП Артемовского ГО, ежедневный контроль за их посещаемостью. Осуществляется сбор информации от классных руководителей о занятости обучающихся, состоящих на разных формах учета и ее анализ, и др.

В МБОУ "СОШ №19" ведёт свою деятельность школьный Совет профилактики несовершеннолетних, основными задачами которого являются:

анализ состояния правонарушений и преступности среди учащихся, а также воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение;

рассмотрение персональных дел учащихся – нарушителей порядка;

контроль за поведением подростков, состоящих на учёте в ОПДН, в ТКДН и ЗП, на ВШУ;

раннее выявление детей из социально-неблагополучных семей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей.

осуществление профилактической работы с неблагополучными семьями.

обсуждение поведения родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей. В необходимых случаях постановка вопроса о привлечении таких родителей к установленной Законом ответственности перед соответствующими государственными и общественными организациями;

заслушивание классных руководителей о состоянии работы по укреплению дисциплины и профилактике правонарушений.

Один из основных показателей эффективности социально – правовой работы является отсутствие правонарушений, совершенных обучающимися, так же фактов употребления наркотических и психотропных веществ в школе не зафиксировано.

В школе организована совместная деятельность социального педагога и педагога-психолога как по профилактике правонарушений, так и по коррекции антисоциального поведения. В данном направлении проводятся психологические часы для детей и родителей: тренинги, информационные часы (на базе классов, в которых проводится групповая социально-психологическая работа). Ежегодно проводится СПТ.

В целях охраны и защиты прав несовершеннолетних, профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся школы, своевременного выявления и устранения причин семейного неблагополучия, школа ежегодно участвует в операции «Семья», по проведению данной операции, проводятся следующие мероприятия:

формируются списки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; единый банк данных о несовершеннолетних, нуждающихся в оказании социальной, материальной помощи;

осуществляются рейды по неблагополучным семьям и трудным учащимся. В ходе рейдов организуются профилактические беседы с родителями, готовятся соответствующие документы на ТКДН и ЗП, приглашаются на Совет профилактики.

В школе ведётся работа с опекаемыми детьми. По данным социального паспорта:

период	количество
--------	------------

	опекаемых
1 полугодие	6
2 полугодие	5

Семьи, где проживают опекаемые дети, обследуются органами опеки и попечительства. Ежеквартально на каждого ребенка классные руководители подают характеристики в отдел опеки и попечительства. Со стороны школы ведётся ежедневный контроль за посещаемостью и успеваемостью детей, учет летнего оздоровления, профориентационные вопросы.

Работа по профилактике жестокого обращения с детьми в школе ведется со всеми участниками образовательного процесса: с обучающимися, с родительской общественностью, с педагогическим коллективом. В течение года классными руководителями, социальным педагогом, администрацией школы выявляются дети, находящиеся в социально-опасном положении.

На внутришкольном учёте состоят 4 обучающихся: основание постановления на учёт: ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.

В целом можно сделать вывод о наличии положительной динамики в вопросах количества неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета. Однако, контингент обучающихся школы сохраняет сложный характер, половина контингента школы имеют те или иные семейные проблемы, что не может сказываться на результативности и эффективности учебно-воспитательного процесса.

По исполнению положений Федерального закона от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ "Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" ведётся мониторинг и отчётность:

Ежемесячно:

информация о детях в возрасте 6,5-18 лет, не приступивших к занятиям по неуважительным причинам/ и предпринимаемых мерах по обеспечению их обучения;

персонифицированный учёт необучающихся;

информация о несовершеннолетних, совершивших самовольные уходы из образовательных организаций;

мониторинг деятельности школьных советов профилактики;

сводная информация о происшествиях, произошедших в ОО и вне организаций, повлекших смерть несовершеннолетних обучающихся и воспитанников;

информация о совершении преступлений и правонарушений со стороны обучающихся, так и в отношении несовершеннолетних обучающихся;

информация о выявленных и заблокированных информационных ресурсах, содержащих вредную для детей информацию;

Ежеквартально:

мониторинг занятости обучающихся, состоящих на учёте в ОПДН, ТКДН и ЗП во внеурочное время;

мониторинг травматизма на уроках физической культуры;

контроль мониторинга социальных сетей;

исполнение Плана мероприятий по профилактике суицидального поведения обучающихся;

информация о несовершеннолетних состоящих на всех видах учёта;

исполнение Плана мероприятий по профилактике употребления ПАВ;

исполнение Плана мероприятий по профилактике ВИЧ-инфекции.

Подготовка к проведению социально психологического тестирования, разъяснительная работа с родителями, с обучающимися 13-18 лет. Сбор информационных согласий на прохождение СПТ. Сбор согласий на прохождение профилактического медицинского осмотра

обучающихся в специализированной медицинской организации.

Проведение инструктажей по алгоритму межведомственного взаимодействия по выявлению и учету несовершеннолетних, употребляющих наркотические средства, психоактивные вещества и проведению с ними профилактической работы - 2 раза в год.

Проведение инструктажей с приезжими обучающимися, пользующихся услугами школьного автобуса - 2 раза в год.

Проведение инструктажей с сопровождающих приезжих обучающихся, пользующихся услугами школьного автобуса - 2 раза в год.

Проведение специальных инструктажей с водителями автобуса - по мере необходимости.

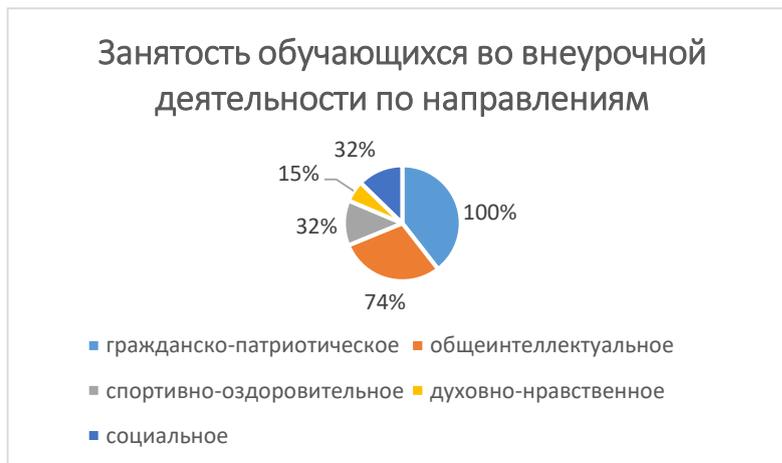
Реализация рабочих программ воспитания. Внеурочная деятельность. Дополнительное образование.

В рамках образовательных программ осуществляется реализация образовательных программ курсов внеурочной деятельности. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов. Планы внеурочной деятельности размещены на официальном сайте МБОУ «СОШ №19»

[План внеурочной деятельности НОО](#)

[План внеурочной деятельности ОО](#)

[План внеурочной деятельности СО](#)



В соответствии с требованиями ФГОС программа воспитания МБОУ «СОШ №19» осуществляется по следующим направлениям:

Направление «Основные школьные дела»:

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает: общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия. Связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, района, региона;

социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися

и педагогами, в том числе с участием организаций – социальных партнеров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;

разновозрастные сборы –многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей, помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общественных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Направление «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

планирование и проведение классных часов;

поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны соответствовать в школе;

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также со школьным психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем, совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний. Информирование

родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

привлечение родителей, членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований.

Направление «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей: подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения;

включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобретать навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Направление «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий предусматривает:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

формирование в кружках, секциях, клубах, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих, выбранных обучающимися, курсов, занятий:

патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной, профессиональная направленности, реализуется через курс внеурочной деятельности «Музей», «Дружина юных пожарных», «Юные инспектора движения», а также через цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Профминимум»;

общеинтеллектуальной, познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности, реализуется через курсы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», «Я-ты-он-она-вместе целая страна»; «Орлята России», «Финансовая грамотность»;

оздоровительной и спортивной направленности, реализуется через курс внеурочной деятельности «Волейбол», «Подвижные игры».

Направление «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления МБОУ «СОШ №19» предусматривает:

деятельность совета обучающихся, избранного в школе;

представление интересов обучающихся в процессе управления школой;

защиту законных интересов и прав обучающихся;

участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;

участие совета обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Направление «Детские общественные объединения».

Действующее на базе школы первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 14.07.2022 №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи». Воспитание в первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» осуществляется через:

Реализация воспитательного потенциала модуля «Детские общественные объединения» предусматривает:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур;

организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещания при вступлении в объединение;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных событий;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников;

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

Направление «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

оформление внешнего вида, фасада, фойе при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

карты России, регионов, муниципальных образований с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

художественные изображения (символические, живописные, фотографические) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

«места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся

в своих классах;

событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Направление «Работа с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями (законными представителями) предусматривает:

создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, обмениваться опытом;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

Направление «Профориентация».

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ «СОШ №19» предусматривает:

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

экскурсии на предприятия села, города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Направление «Профилактика и безопасность».

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в МБОУ «СОШ №19», целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «СОШ №19» предусматривает:

целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие,

социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Направление «Школьное медиа».

Цель школьных медиа - совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации, ведения социальных сетей, официального сайта. Реализация воспитательного потенциала школьного медиа предусматривает:

разновозрастная группа учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через сообщества в социальных сетях: «VK»), наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация календарных праздников и событий, кружков, секций и т.д.;

проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, нравственных проблем;
школьный детский медиациентр – созданный из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей, вечеров.

Направление «Экскурсии, походы».

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

традиционный осенний турслёт в МБОУ «СОШ №19» с участием команд, сформированных из детей и родителей школьников, включающий в себя, например, соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на умение оказать первую помощь, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных бивуаков, комбинированную эстафету;

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театр, кино, на предприятие, на природу;

исторические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников по селу и за его пределами, для изучения биографий проживавших здесь известных людей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов;

регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями.

На 2024 год перед блоком **дополнительного образования** МБОУ «СОШ №19» были поставлены задачи:

1. Обеспечение качественного дополнительного образования обучающихся.
2. Выявление и поддержка одаренных детей.
3. Сохранение контингента обучающихся в объединениях.

1 задача: обеспечение качественного дополнительного образования обучающихся.

За 2024 учебный год, с сентября по май месяц дополнительным образованием были

охвачены 98 обучающихся, было реализовано 8 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ по 5 направленностям, обеспечивающих возможность полноценной организации свободного времени и выбор различных видов творчества и спорта:

Направленность	Название кружка или секции	Ф.И.О. педагога
Художественная	«Школьный театр»	Чеснокова Н.С.
Техническая	«РобоАрт» «Управление беспилотным летательным аппаратом»	Антонова М.Н. Лебедкин А.С.
Социально-гуманитарное	«Школа спасателей»	Лебедкин А.С.
Физкультурно-спортивная	«Шахматы» «Мы готовы к ГТО» «Командные игры»	Мальгина Е.В. Карелина Е.В. Лебедкин А.С.
Туристско-краеведческое	«Топос»	Ряпосова Ю.В.

За последние 2 года количество программ увеличилось.

56% обучающихся занимались в трех кружках, воспитанники с ОВЗ занимаются во всех кружках и секциях. Кружковой и секционной работой обучающихся охвачены 5 раз в неделю, включая время осенних и весенних каникул.

В конце 2024 учебного года 92 обучающихся, что составляет 100%, успешно освоили дополнительные общеобразовательные программы (т.е. освоили весь объем знаний, овладели практическими умениями и навыками, выполнили достаточное количество работ, проявили добросовестное отношение и творческий подход, успешно проявили себя в конкурсах и фестивалях). По сравнению с прошлым годом это на 15 обучающихся больше, обучающихся стало больше.

2 задача: выявление и поддержка одаренных детей.

Дополнительное образование - это не только кружки и секции, где воспитанницы получают знания и полезные умения. Дополнительное образование – это коллектив, в котором протекает важная часть жизни обучающихся школы, в котором есть место и праздникам, и конкурсам.

За 9 месяцев 2024 учебного года проведено:

1. Согласно годового плана работы дополнительного образования проведено четыре общешкольных мероприятия: «РобоАрт», «Шахматный турнир», «Школьные соревнования по управлению БПЛА» и День открытых дверей.

2. Мастер-классы по созданию мультфильмов, по печати на 3D принтере, по управлению БПЛА.

Педагоги дополнительного образования приняли активное участие в подготовке и проведении Дня рождения школы – провели обзорные экскурсии по объединению ДО и сеанс одновременной игры в шахматы.

3 задача: сохранение контингента обучающихся в объединениях дополнительного образования.

В 2024 учебном году сохранность контингента составила 86 %. Это обусловлено тем, что у детей снизился интерес к кружкам и секциям, реализуемым в МБОУ «СОШ№19» в течение последних 3 лет. Необходимо расширять спектр объединений дополнительного образования.

В 2024 году воспитанники почти не участвовали в муниципальных конкурсах и конкурсах другого уровня, это связано с тем, что большинство обучающихся занимались в новых для себя объединениях, а в программа дополнительного образования это начальный уровень без выхода на конкурсы. Но воспитанники представляли свои результаты на общешкольных мероприятиях.

При этом обучающиеся объединения Шахматы (6 человек) приняли участие в

региональном, муниципальном шахматном турнире, где получили бесценный опыт игры в онлайн пространстве с игроками разного уровня.

Работа дополнительного образования МБОУ «СОШ №19» систематически отражалась в госпаблике ВК.

Итак, показателями результативности работы дополнительного образования в 2024 учебном году стало:

1. Увеличился охват обучающихся ДО: 2022-2023г. – 76%, 2023-2024г. – 92 %.
2. Сохраняются и продолжают традиции дополнительного образования: проведение традиционных мероприятий, конкурсов и мастер-классов.

Задачи на следующий учебный год:

1. Расширение спектра предлагаемых кружков и секций
2. Улучшение материально-технической базы.
3. Увеличение количества победителей и призеров среди воспитанников дополнительного образования на муниципальном уровне.

Работа с одаренными детьми

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в МБОУ «СОШ 19» состоит из следующих этапов:

Выявление одаренных и талантливых детей:

анализ особых успехов и достижений ученика в классном коллективе;
создание банка данных по талантливым и одаренным детям (по итогам участия в очных и дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах, конференциях).

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

создание для ученика ситуации успеха и уверенности через лично-ориентированное обучение и воспитание (метапредметная неделя);
формирование востребованных курсов внеурочной деятельности;
организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах школьного, районного, регионального и всероссийского уровней.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Поощрение одаренных детей:

награждение дипломами, грамотами; выдача сертификатов участникам;

Работа с родителями одаренных детей:

совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

Работа с педагогами:

повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию.

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного создания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач. Традиционными в школе являются мероприятия: «метапредметная

неделя», муниципальные конкурсы, школьный этап проектно- исследовательских работ, выставки-презентации достижений в области искусства. Большая часть работы проводится в рамках внеурочной деятельности.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно- познавательных, информационных и коммуникативных компетенций через:

Участие в олимпиадах

Индивидуальную работу (консультации и занятия по направлению)

Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней.

Интеллектуальные игры

Создание портфолио достижений

Чествование призеров и победителей.

Организация учебного процесса.

Основным механизмом, обеспечивающим образовательный процесс, является учебный план. Учебные планы содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, информация о которой обсуждается на родительских собраниях, проводится анкетирование обучающихся, родителей. Учебные планы школы размещены на официальном сайте школы (раздел «Образование» [Учебные планы](#)), в 2024 году все учебные планы выполнены в полном объеме, количество часов соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

Организация учебного процесса осуществляется по четвертям в соответствии с [календарным учебным графиком](#) и расписанием уроков. Школа работает в условиях одной смены. Режим работы - пятидневная учебная неделя. Продолжительность урока составляет 40 минут. Учебный процесс организован в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и качество подготовки обучающихся.

Основным показателем деятельности МБОУ «СОШ №19» является качество образования обучающихся. Под качеством образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании» (ст.2, п.29) понимается - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Состояние качества образования (по результатам государственной итоговой аттестации).

Государственная итоговая аттестация обучающихся, завершивших освоение образовательных программ основного общего (далее – ГИА-9) в 2024 году (основной период) проведена в установленные сроки в соответствии с нормативными правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней.

Процедура проведения государственной итоговой аттестации прошла в штатном режиме, без сбоев и нарушений с соблюдением всех рекомендаций и требований Роспотребнадзора относительно мер эпидемиологической ситуации.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершивших освоение образовательных программ основного общего образования.

Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Таблица 8. Общая численность выпускников 2023-2024 учебного года

9 класс	
Общее количество выпускников	9
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	9
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	9
Количество обучающихся, получивших аттестат	8

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание проходило 08.02.2024 в МБОУ «СОШ №19» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 9 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 9 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточном уровне, но не все 100% (1 человек не сдал). Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100%. Качество повысилось на 5% по русскому языку, понизилось на 2 % по математике.

Результаты основного государственного экзамена по математике

Год	Количество участников ОГЭ	«2»	«3»	«4»	«5»
2024	9	1 11,1%	6 67%	2 22,%	0 0%
2023	11	3 27,2%	6 54,5%	1 9%	0 0%
2022	8	3 37,5%	3 37,5%	1 12,5%	1 12,5%
2021	5	2 40%	2 40%	1 20%	0 0%



Результаты основного государственного экзамена по русскому языку

Год	Количество участников ОГЭ	«2»	"3"	"4"	"5"
2024	9	0 0%	3 33%	4 44%	2 22%
2023	11	1 9%	5 45%	4 36%	1 9%
2022	8	0 0%	4 50%	2 25%	2 25%
2021	5	0 3,7%	2 40%	2 40%	1 20%



Основанием для получения аттестата об основном общем образовании является прохождение ГИА-9 по четырем учебным предметам – по обязательным предметам (русский

язык и математика), а также по двум учебным предметам по выбору. Наиболее популярными среди выпускников 9 класса для сдачи ОГЭ по выбору стали следующие общеобразовательные предметы:

- 1) обществознание – 3 человека;
- 2) информатика и ИКТ – 9 человек;
- 3) биология – 4 человек;
- 4) литература – 2 человек.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, завершивших освоение образовательных программ основного общего (далее – ГИА-9) и среднего общего образования (далее – ГИА-11) в 2024 году (основной период) проведена в установленные сроки в соответствии с нормативными правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней.

Получили свидетельство 3 обучающихся, окончивших коррекционный класс по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Выводы о результатах ГИА-9

Обучающиеся показали низкие результаты по итогам ГИА-9 по предметам математика, информатика.

Средний балл по ГИА-9 составил: русский язык – 3; математика – 3; литература – 4; информатика – 3; обществознание – 3, биология – 3.

Рекомендации по итогам государственной итоговой аттестации

- проектирования управленческих действий и системы методической работы;
- совершенствования комплекса условий, обеспечивающих качество образования;
- формирования заявок на повышение квалификации педагогов образовательных организаций с целью преодоления профессиональных дефицитов и повышения качества обучения школьников;
- проблемным творческим группам разработать систему мер, направленную на повышение качества преподавания предметов в новом учебном году;
- повышения качества образования;
- проводить постоянный мониторинг учебной деятельности по предметам;
- регулярно доводить данные об уровне знаний по предметам до каждого учащегося и родителя;
- продолжить работу по профориентации с учащимися выпускных классов с целью правильного выбора предметов на ГИА.

Всероссийские проверочные работы

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Управления образования Артемовского городского округа от 15.03.2024 № 106 «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Артемовского городского округа в 2024 году», в целях организации участия обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций Артемовского городского округа во Всероссийских проверочных работах в 2024 году, в целях организации и проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в МБОУ «СОШ №19» и приказом МБОУ «СОШ №19».

Обучающиеся 4-8 классов приняли участие в ВПР в соответствии с утвержденным графиком, с 19 марта по 30 апреля 2024 года.

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории,

биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, химии, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. [Анализ результатов ВПР представлен по ссылке:](#)

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО;
2. Учителям - предметникам провести анализ ВПР в разрезе каждого класса, каждого обучающегося, составить план мероприятий по коррекции имеющихся учебных дефицитов обучающихся с учетом достижения (не достижения) планируемых результатов;
3. Включить формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;
4. Связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.
5. Учителям- предметникам провести анализ ВПР в разрезе каждого класса, каждого обучающегося, составить план мероприятий по коррекции имеющихся учебных дефицитов, обучающихся с учетом достижения (не достижения) планируемых результатов;
6. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
7. ШМО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2024-2025 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:

1. Анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Всероссийская олимпиада школьников

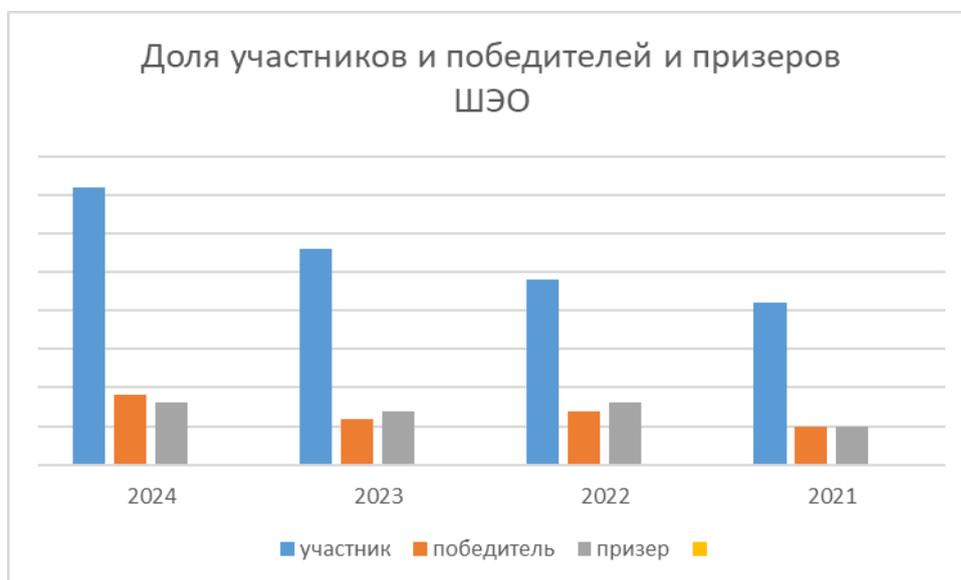
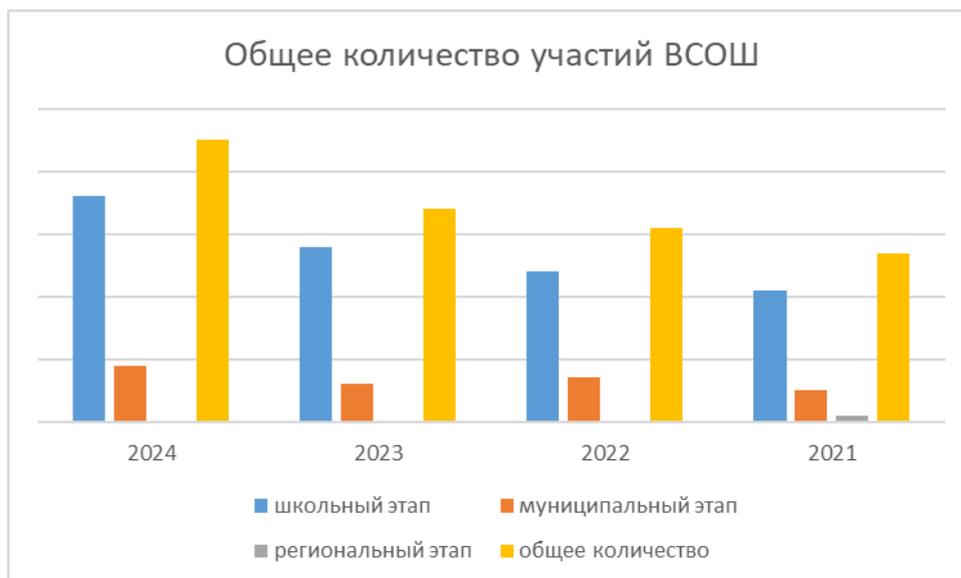
В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и

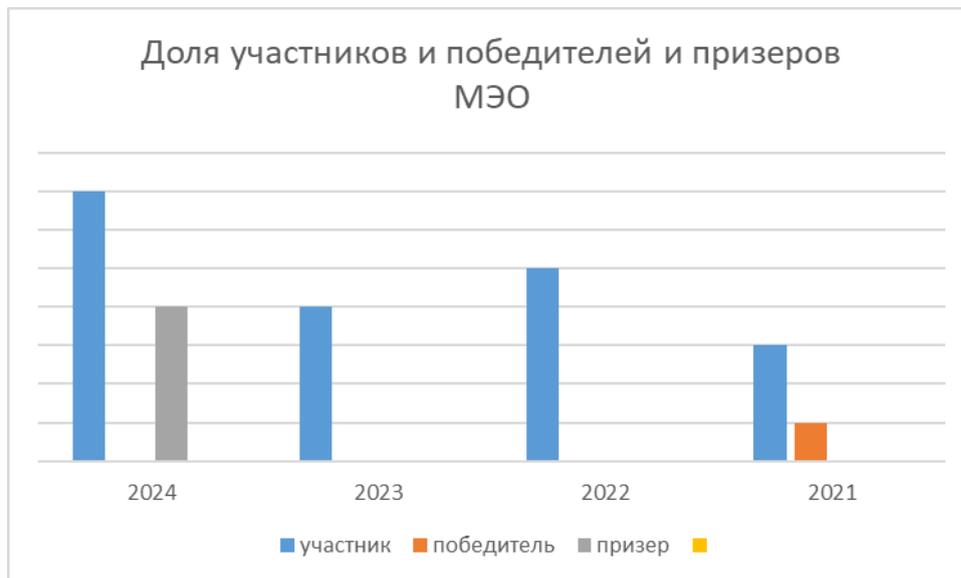
конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Олимпиадное движение

В сравнении с 2023 годом в 2024 году наблюдается небольшое увеличение количества участников олимпиады на 8 человек среди обучающихся МБОУ «СОШ №19» (в 2024 году 36 участника школьного этапа, в 2023 году - 28 участников).

Результативность участия в школьном этапе олимпиады демонстрирует таблица:





Причины отсутствия положительной динамики результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) по некоторым предметам:

- высокий уровень сложности заданий на муниципальном уровне;
- снижение интереса обучающихся к олимпиадному движению;
- отсутствие целенаправленной работы по подготовке обучающихся к олимпиаде в связи с высокой загруженностью педагогов;
- загруженность обучающихся.

С целью повышения результативности участия обучающихся МБОУ «СОШ №19» во Всероссийской олимпиаде в 2025 году необходимо усилить контроль за работой педагогов с мотивированными обучающимися.

Руководителям школьных методических объединений (ШМО) в план деятельности ШМО включать вопросы, связанные с подготовкой обучающихся к ВсОШ, осуществлять контроль введения педагогами в урочную деятельность олимпиадных заданий, организовать семинары-практикумы по распространению лучшего опыта подготовки к олимпиадам в рамках работы ШМО, организовать разбор заданий олимпиадного цикла на заседаниях ШМО.

Учителям-предметникам организовать участие обучающихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах различного уровня, вебинарах, составить индивидуальный план подготовки обучающихся к ВсОШ, в соответствии с которым вести мониторинг участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах.

Каждому педагогу необходимо проводить анализ своей работы с одаренными обучающимися, результаты анализа обсуждать на ШМО; спланировать работу с одаренными обучающимися по индивидуальным маршрутам; целенаправленно работать с одаренными обучающимися в течение всего года; мотивировать обучающихся на изучение дополнительной литературы в рамках подготовки к олимпиаде; повышать интерес к изучаемому предмету; решать олимпиадные задания прошлых лет; своевременно использовать методические рекомендации по содержанию заданий олимпиады школьного и муниципального уровня.

Наиболее массовым и потому самым важным является первый этап олимпиады — школьный. Рассматривая олимпиаду как самый массовый образовательный форум следует учитывать роль именно этого этапа в становлении у подростков интереса к учению. Нельзя забывать, что интеллектуально одаренный учащийся стремится к саморазвитию, самореализации и остро реагирует на оценку результатов своей деятельности.

Поддерживать любознательность, интерес к науке, дать почувствовать себя в своей среде, в

обществе тех, кто также охвачен увлечением, наконец, получить заряд уверенности или, наоборот, «сбить» излишнее самомнение, проверить свои знания, даже если победа прошла мимо. В этом заключается мотивационная функция Всероссийской олимпиады, обеспечивающая настрой школьников на продуктивную познавательную деятельность, способствующая личностному росту.

Востребованность выпускников

Год вып уска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешл и в 10 класс Школа	Переш ли в 10 класс другой ОО	Поступили в професси ональные ОО	Всего	Поступи ли в ВУЗ	Поступил и в професси ональные ОО	Устроили сь на работу	Пошл и на срочн ую служ бу по призы ву
2020	14	2	0	11	0	0	0	0	0
2021	5	0	0	5	1	1	1	0	0
2022	11	2	1	7	2	2	0	0	0
2023	11	0	0	8	0	0	0	0	0
2024	9	2	0	6	0	0	0	0	0

Образовательные организации, в которых продолжают обучение выпускники:

Артемовский колледж точного приборостроения по специальности автомеханик, информационные системы, повар-кондитер;

Алапаевский центр медицинского образования Нижнетагильского филиала Свердловского областного медицинского колледжа в г. Алапаевск по специальности «Сестринское дело»;

ГБПОУ СО «Алапаевский индустриальный техникум» по специальности «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (помощник машиниста»);

ГБПОУ СО «Алапаевский индустриальный техникум» по специальности повар-кондитер;

ГБОУ филиал ИФЭСОМК г. Ирбит Свердловской области по специальности сестринское дело;

УрФУ г. Екатеринбург, естественно-математический профиль.

Выбор учреждений среднего профессионального образования выпускниками 9 класса МБОУ «СОШ №19» обусловлен, во-первых, интересами обучающихся, наличием общежития, близостью расположения ОО в соответствии со средним баллом в аттестате (выбирали ОО, где конкурс позволяет быть зачисленным).

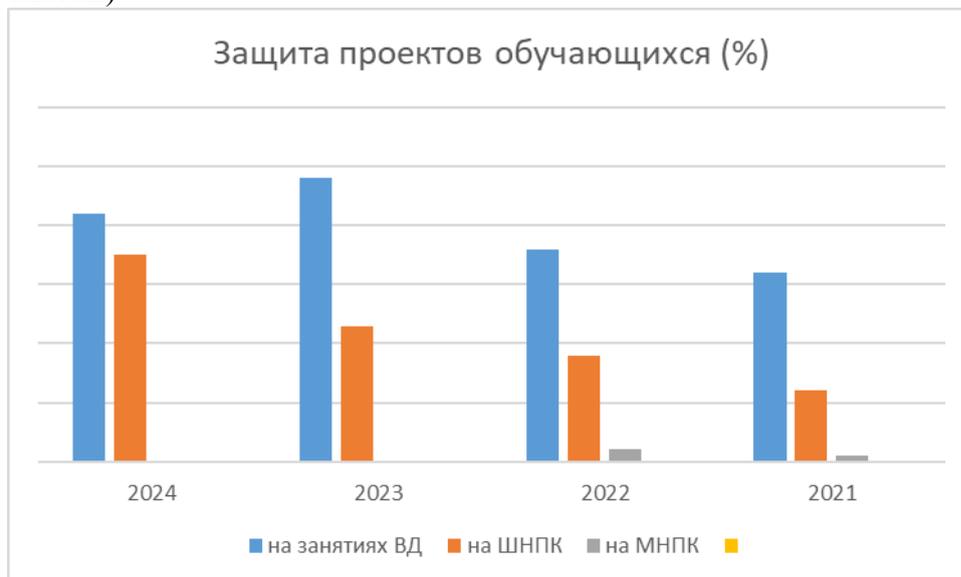
Сферы профессионального выбора разнообразны: обучающиеся получают профессии в сфере медицинского, сельское хозяйство, железнодорожный транспорт, информационные системы; 6 выпускников зачислены на бюджетное обучение, все получили место в общежитии.

Доминирующие сферы выбора профессии: юноши – сфера, связанная с обслуживанием автомобилей - (автослесарь /автомеханик), электрик, а также сфера ИКТ; девушки – медицина, повар - кондитер.

Положительная тенденция при самоопределении выпускников 9 класса – 100% выпускников продолжают обучение, учатся на бюджетной основе.

Проектная деятельность

Формой предъявления результатов проектной деятельности обучающихся является научно-практическая конференция на школьном и муниципальном уровне. Основное количество проектов защищается обучающимися на занятиях курсов внеурочной деятельности (1-10 классы).



По итогам 2024 года охвачены проектной деятельностью 100 % обучающихся с 1 по 10 классы. Это есть результат введения курсов внеурочной деятельности

В 10 классе реализуется элективный курс «Индивидуальный проект», обучающиеся в декабре 2024 года защитили индивидуальные проекты. Анализ работы по направлению «Проектная деятельность» позволяет сделать следующие выводы:

1. Проекты обучающиеся представляют в 4,5,6,7,8,9,10 классах на школьных научно- практических конференциях.
2. Отмечается стабильная динамика доли обучающихся, представивших свои проекты на школьной научно-практической конференции 23 и 28%.
3. Все ученики 9 класса, обучающихся по ФГОС ООО, представили свои итоговые проекты в декабре 2024, была проведена оценка метапредметных результатов в соответствии с критериями.

В 2025 учебном году необходимо продолжить практику проведения курсов внеурочной деятельности, «Индивидуальный проект». Каждому педагогу рекомендуется: целенаправленно работать над качеством представляемых проектов, особенно, представляемых на защиту на муниципальном и региональном уровнях. На школьном уровне предоставлять возможность всем желающим обучающимся для защиты на школьных научно- практических конференциях, даты проведения школьных НПК включить в план внешкольных мероприятий на следующий учебный год.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «СОШ №19» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 №653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 №738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 №738).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 №738).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «СОШ №19» выполнены на 100%. По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ «СОШ №19» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100%;
- родителей – 100%;
- педагогических работников – 100%.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО – 100% педагогических работников школы.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует МБОУ «СОШ №19», и результатах освоения программ обучающимися. ВСОКО регламентирована следующими локальными нормативными актами, размещенными на [официальном сайте школы](#).

- положение о внутренней системе оценке качества образования,
- положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- положение о формировании банка оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Результат образования в условиях реализации ФГОС понимается как совокупность личностного, метапредметного и предметного результата.

Предметные результаты оцениваются в рамках промежуточной аттестации по каждому учебному предмету образовательной программы.

Таблица Сведения об освоении обучающимися образовательных программ:

Показатели	2022 год	2023 год	2024 год
Общая успеваемость	100%	100%	100%
Качественная успеваемость	38%	34%	36%

Таблица. Сведения об освоении обучающимися образовательных программ по уровням образования:

	Качественная успеваемость («4» и «5»)			Успеваемость		
	2022 год	2023 год	2024 год	2022 год	2023 год	2024 год
2-4 классы	52%	56%	51%	100%	100%	100%
5-9 классы	24%	25%	24,4%	99,7%	100%	100%
Из них 9 класс	24%	15%	18%	100%	100%	100%
10-11 классы	0%	100%	100%	100%	100%	100%

В сравнении с аналогичными показателями 2023 года, в 2024 году прослеживается снижение качественной успеваемости на всех уровнях образования и по школе в целом, связанное, с одной стороны, с изменением контингента обучающихся, увеличением количества обучающихся с ОВЗ.

Качественная успеваемость на уровне среднего общего образования остается стабильной.

В соответствии с Основными образовательными программами, реализуемыми в МБОУ «СОШ №19», проводится мониторинг универсальных учебных действий обучающихся. Среди обучающихся 2-4 классов 60% имеют средний уровень развития УУД, высокий уровень – 18% обучающихся. В сравнении с 2023 годом в 2024 году наблюдается небольшое повышение обобщенного показателя высокого уровня сформированности УУД обучающихся 2-4 и 5-10 классов. Мониторинг УУД обучающихся 2-10 классов МБОУ «СОШ №19» выявил проблему низкого уровня сформированности познавательных и регулятивных УУД на уровне НОО и ООУ, коммуникативных УУД на уровне СОО, что говорит о необходимости совершенствования системы формирования данных видов УУД обучающихся МБОУ «СОШ №19».

Уровень функциональной грамотности обучающихся 4 класса

Уровни функциональной грамотности	2023 год	2024 год
Недостаточный	33,3%	44,4%
Низкий	33,3%	33,3%
Средний	16,6%	22,2%
повышенный	16,6%	0,0 %

В сравнении с 2023 годом в 2024 году обучающиеся 4 класса справились с решением задач по функциональной грамотности хуже, на 11,1 % возросла доля обучающихся, выполнивших задания на недостаточном уровне. Низкие результаты мониторинга связаны, с одной стороны, с недостаточным уровнем сформированности функциональной грамотности обучающихся, с другой стороны, с техническими проблемами, возникающими при участии в мониторинге: недостаточным качеством технических средств (для мониторинга использовались нетбуки с небольшим экраном), что затрудняло восприятие заданий обучающимися, неустойчивый сигнал Интернет-соединения.

Результаты мониторинга функциональной грамотности обучающихся 4 класса

Элементы функциональной грамотности	Количество человек, выполнявших задание	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень
ЧГ	6	3 (50%)	2	1	0

			(33,3%)	(16,6%)	
МГ	6	2 (33,3%)	2 (33,3%)	2 (33,3%)	0
ЕНГ	6	3 (50%)	2 (33,3%)	1 (16,6%)	0

Элементы функциональной грамотности	Средний % выполнения заданий, 2024 год
ЧГ	18,6%
МГ	16,6%
ЕНГ	14,4%

Данные таблицы демонстрируют, что обучающиеся 4 класса лучше справились с заданиями по читательской грамотности, хуже – с заданиями по естественно-научной грамотности.

Таким образом, исходя из анализа результатов мониторинга ФГ и анализа МБОУ «СОШ №19», региональная цель по достижению не менее чем 85% обучающимися базового (порогового) уровня функциональной грамотности в 2024 году на уровне начального общего образования не выполнена, а также не выполнен показатель по высокому уровню ФГ.

В 9 классе в региональном мониторинге функциональной грамотности приняли участие 7 человек. Продемонстрировали низкий уровень – 5 человек (71,4 %), средний уровень – 1 человек (14,2%), повышенный уровень – 0 человек (0 %). Остальные 1 человек (14,2%) продемонстрировали недостаточный уровень.

Уровень функциональной грамотности обучающихся 9 класса

Уровни функциональной грамотности	2023 год	2024 год
Недостаточный	33,3%	14,2%
Низкий	22,2%	71,4%
Средний	33,3%	14,2%
повышенный	11,1%	0,0 %

В сравнении с 2023 годом в 2024 году обучающиеся 9 класса справились с заданиями по функциональной грамотности лучше, на 19 % снизилась доля обучающихся, выполнивших задания на недостаточном уровне, на 11,1 % снизилась доля обучающихся продемонстрировавших повышенный уровень, но увеличилась доля обучающихся на 49%, продемонстрировавших низкий уровень функциональной грамотности.

Элементы функциональной грамотности	Средний % выполнения заданий, 2024 год
ЧГ	20,1%
МГ	31,4%
ЕНГ	24,1%
ГК	5,7%

Обучающиеся 9 класса лучше справились с заданиями по математической грамотности, хуже справились с заданиями по глобальным компетенциям.

Таким образом, исходя из анализа результатов мониторинга ФГ и анализа МБОУ «СОШ №19», цель по достижению не менее чем 85% обучающимися базового (порогового) уровня функциональной грамотности в 2024 году на уровне основного общего образования выполнена, но не выполнен показатель по высокому уровню ФГ.

Общие выводы:

1. Основная проблема, выявленная по результатам мониторинга – формальные знания: обучающиеся не могут грамотно пользоваться имеющимися у них знаниями.

2. Обучающиеся не укладываются во временные рамки мониторинга (не сформирован навык распределения времени).

3. Выявлена несформированность умения читать и интерпретировать тексты. Ошибки учеников при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию в явном виде, связаны в первую очередь с неумением вдумчиво читать текст. Это вынуждало их постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.

4. Обучающиеся показали низкую долю выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста. Это показывает, что школьники не обладают умением выделить существенное.

Рекомендации:

1. На основе анализа результатов мониторинга функциональной грамотности обозначить проблемы по каждому классу: выявить причины затруднений и наметить пути оказания педагогической помощи.

2. Представить итоги анализа на педагогическом совете в феврале 2025 года;

3. Разработать План работы по повышению уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся на текущий период и на 2025-2026 учебный год;

4. Включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы педагогического коллектива.

5. Организовать внутришкольное повышение квалификации педагогов, направленное на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества ОО в школе на основе практики исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, концептуальные рамки и примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности).

6. Выявить педагогов школы, которые успешно применяют методы, приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития читательской, естественно-научной, математической грамотности.

7. Осуществить контроль по включению в рабочие программы отдельных предметов в содержание компетентностно-ориентированных задач и тем, способствующих формированию функциональной грамотности.

8. Проконтролировать процесс разработки рабочих программ внеурочной деятельности в плане их направленности на расширение надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие формированию функциональной грамотности.

9. *Учителям-предметникам:*

Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности (ЧГ, ЕНГ, МГ).

При проектировании рабочих программ внеурочной деятельности предусмотреть их направленность на формирование функциональной грамотности;

Организовать проектную деятельность обучающихся с позиции формирования отдельных видов функциональной грамотности;

Формировать навыки работы с текстом на уроках любой предметной направленности;

На уроках и во внеурочной деятельности рассмотреть возможность организации работы обучающихся с графической информацией, в частности работы по самостоятельному переводу текстовой информации в графическую и наоборот.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального

баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

На сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

Создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

Повышение уровня квалификации персонала.

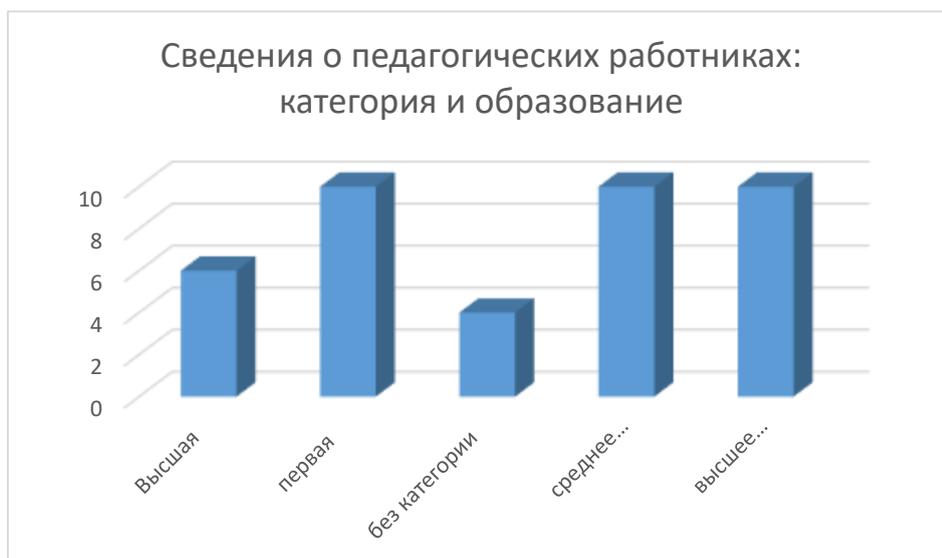
По состоянию на 31.12.2024 года МБОУ «СОШ №19» на 100% укомплектована педагогическими кадрами по всем образовательным программам, что позволяет проводить обучение по всем учебным предметам учебного плана. Численность педагогических работников составляет 20 человек. Персональный состав педагогических работников, реализующих образовательные программы, представлен на официальном сайте школы <https://19leb.uralschool.ru/sveden/employees>.

В МБОУ «СОШ № 19» созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

В течение учебного года педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, показ мастер-классов, практической работы с обучающимися, участие в педагогических советах, семинарах – практикумах, конкурсах профессионального мастерства.

В современных социально-экономических условиях, демографической обстановке конкурентоспособность образовательного учреждения на рынке образовательных услуг является одной из задач работы всего педагогического коллектива. Главное требование социума — качество образования. Первостепенная роль в повышении качества образования отводится учителю – компетентному профессионалу, высоконравственному гражданину России и патриоту.

Школа укомплектована кадрами на 100%. Работает вспомогательная педагогическая служба: социальный педагог, педагог – психолог, учитель логопед. В школе работает творческий, профессиональный коллектив учителей, деятельность которого направлена на решение главной задачи образовательной политики на современном этапе - дать обучающимся полноценное качественное образование. Педагогический коллектив школы - 20 учителей. Из них имеют:



В 2024 году аттестацию прошли 2 педагога:

подтвердил высшую к.к. - 1 педагогов;
повысили категорию до высшей – 0 педагог;
подтвердил первую к.к. - 2 педагог
повысили категорию до первой – 1 педагога;
Учителями школы широко используются современные педагогические технологии:
- личностно-ориентированные;
- компьютерные
- информационно-коммуникационные;
- проблемные;
- проектные;
- технология развития критического мышления через чтение и письмо.

Коллектив педагогов школы прилагает максимум усилий, чтобы обучающимся было комфортно и интересно, много внимания уделяет воспитательной работе.



В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20% педагогов начальной, 15% - основной, 10% - средней школы и 10% педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24% всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 6% педагогов начальной, 6% - основной, 0%-средней школы и 0% педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5% всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100% понимают значимость

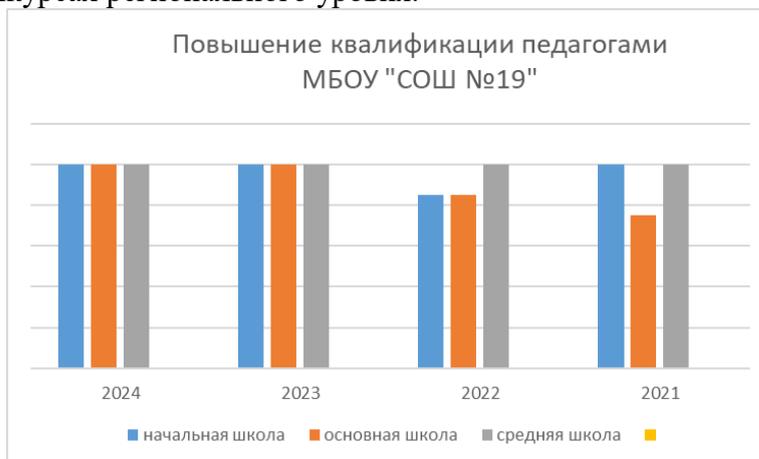
применения такого формата заданий, 80% педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ №19» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «СОШ №19» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10% педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «СОШ №19» в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Повышение квалификации организовано в соответствии с графиком повышения квалификации педагогических работников, а также с актуальными направлениями развития образования. Так, в 2024 году прошли курсы повышения квалификации административная команда и 19 педагогов по 42 образовательным программам (составило 100%).

Вывод: На основании вышесказанного можно сделать следующий вывод: основную часть педагогического коллектива МБОУ «СОШ №19» составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории, повышающие квалификацию через систему курсовой подготовки, участие в семинарах, на недостаточном уровне находится участие педагогов в профессиональных конкурсах регионального уровня.



В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная работа с педагогическими кадрами, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Качество учебно-методического обеспечения

В 2024 году поступило (358) экз. учебной литературы. В начале учебного года все обучающиеся и педагогический коллектив школы были на 100% обеспечены учебной литературой.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

1. Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой.
2. Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами.
3. Осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку.

Основные показатели работы библиотеки:

Общий фонд - 7507 экземпляров; Фонд учебников – 3321 экз. Фонд художественной и познавательной литературы – 4189 экземпляров, Электронные издания – 0. Количество читателей всего – 108, из них: учителей -18, учеников- 105.– Количество посещений -1210

В течении года проводилась работа:

по формированию заказа на учебники федерального перечня, согласование с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, руководителем ШМО.

по приему фонда учебников на хранение;

учет учебного фонда;

инвентаризация учебного фонда, исключение морально устаревших и ветхих учебников;

организация работы по сохранности учебного фонда (ремонт учебников, организация рейдов по сохранности, беседы и т.д.); анализ учебного фонда, определение потребности в учебниках к новому учебному году; выдача учебников, в начале учебного года по графику выдачи учебников

осуществление обмена учебниками между школами района.

Книжные выставки:

№	Название мероприятия	Сроки проведения
1	«День знаний»!	01.09.2024 г.
2	День неизвестного солдата	06.12.2024 г.
3	П.П. Бажов	2024
4	Юбилей Грибоедова А.С	15.01.2025
5	Юбилей Лермонтова М.Ю.	15.01.2025
6	Выставка книг о блокаде	27.01.2025
7	165 лет со дня рождения А.П. Чезова	29.01.2025
8	К 220- летию Х.К. Андерсена	02.04.2025

Проведены мероприятия:

№	Название мероприятия	Сроки проведения
1	На день учителя театральная сценка	2024
2	Международный день грамотности	09.2024
3	Новогодняя театральная сценка	24.12.2024
4	Собери макулатуру –сохрани дерево	2024
5	Акция новогодние открытки для участников СВО	12.2024
6	Библиотечный час 1 класс мастер класс	16.01.2025
7	Орлята России помогают книгам	
8	Мероприятие по А.П. Чехову	29.01.2024
9	Живая классика	02.03.2025
10	Стихи на международный день театра	27.03.2025

11	Муниципальный конкурс «Дебют	05.03.2025
----	------------------------------	------------

Рекомендации: Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой

Учебные планы МБОУ «СОШ №19» полностью обеспечены образовательными программами. Учебный план и расписание уроков, занятий соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21. Школа оснащена достаточным количеством мебели, соответствующей росто-возрастным особенностям обучающихся, другим инвентарем.

Структурное подразделение построено по типовому проекту с центральным водоснабжением, отоплением, канализацией. Общая площадь здания детского сада 577 м², наличие прилегающего земельного участка 3120 м², рассчитан на 50 воспитанников.

В структурном подразделении функционирует два групповых помещения, которые оборудованы мебелью и игровым оборудованием, в соответствии с возрастом воспитанников. В групповых помещениях расположены приёмные, туалетные, буфет.

По всему периметру территория ограждена забором с домофоном. Имеются 6 камер видеонаблюдения – 1 внутри здания, 5 камер по периметру участка детского сада. На территории выделены игровая и хозяйственная зоны. Игровая территория включает в себя 3 прогулочных (игровых) площадки, индивидуальные для каждой группы.

В структурном подразделении на первом этаже расположены: пищеблок, прачечная, две групповые комнаты с отдельными выходами. На втором этаже расположены: музыкально-физкультурный зал, кабинет руководителя, медицинский кабинет, 2 спальных комнаты, методический кабинет.

Для обеспечения безопасности установлена пожарно-охранная сигнализация "Стрелец-мониторинг", имеется кнопка тревожной сигнализации службы быстрого реагирования.

Материально - техническая база структурного подразделения систематически обновляется за счёт бюджетных средств и целевых инвестиций из областного бюджета. Приобретены два многофункциональных устройства, ноутбук, монитор на пост охраны для видеонаблюдения, штатив для видеосъемки, 2 увлажнителя воздуха, в пищеблок приобретены столы из нержавеющей стали, детские шкафчики в раздевальную комнату группы.

Организация предметно-развивающей среды в групповых помещениях осуществляется с учетом возрастных особенностей. Расположения мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. В групповых комнатах оформлены различные центры, в которых материалы располагаются в разных функциональных пространствах, оснащенные разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей. Приобрели блоки Дьенеша и палочки Кюизенера. Все материалы доступны детям, периодически обновляются.

Прогулочные участки оснащены стационарным оборудованием для развития основных видов движения и игр детей. В зимнее время на участках строятся горки, снежные постройки. В летнее время разбивается цветник.

Для организации дистанционного обучения в организации достаточно технических средств.

Учебная площадь школы в расчете на одного ученика 2,8 кв.м. Кабинеты школы для реализации ФГОС НОО, ООО, СОО оснащены техническими средствами обучения, учебным оборудованием: в том числе интерактивных досок, мультимедийных проекторов, принтеров, документ камера. В школе – 44 компьютера (нетбуки -18), в том числе 12 учительских мест. В школе проведена локально-вычислительная сеть (ЛВС) с центральным управлением (сервер). Подключение осуществлено с помощью проводных и беспроводных сетевых технических

средств. Доступ в интернет осуществляется по выделенному каналу связи. Активно используется "электронный дневник" для осуществления оперативного информирования родителей о результатах учебной деятельности учащихся.

В 2024 году был проведен косметический ремонт кабинета Биологии: выравнивание потолка и стен, замена окон на пластиковые, приобретен проектор и экран, постепенно обновляется предметная база.

Одним из направлений деятельности школы является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий посредством применения ИКТ. В кабинете информатики 12 ноутбуков. Обучающиеся могут безопасно использовать сеть Интернет для выполнения учебных задач и получения дополнительных знаний по предметам. В школе создан постоянно пополняющийся и обновляющийся официальный сайт, на котором располагается вся необходимая информация для обучающихся, их родителей и педагогов. Для обеспечения информационной безопасности обучающихся в сети Интернет, а именно соблюдения ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», в школе установлен Контент - Фильтр. В образовательном процессе используется программное обеспечение: базовый пакет Microsoft и Антивирус Касперский установлен.

Для проведения общешкольных мероприятий имеется комплект акустической аппаратуры. Школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции. Установлена Система контроля и управления доступа (СКУД). При входе в здание установлен стационарный металлодетектор.

Контрольно-пропускной режим обеспечивается ООО ЧОП «Пересвет-А», есть система видеонаблюдения, речевого оповещения и управления эвакуацией с функцией ручного управления, а также, кнопка тревожной сигнализации.

В столовой школы на основании двадцатичетырехдневного меню, согласованного с Роспотребнадзором, организовано качественное полноценное горячее питание, работает буфет. Горячим питанием охвачено 100% обучающихся. В столовой соблюдаются все санитарные нормы. Классными руководителями постоянно ведется целенаправленная работа с обучающимися и их родителями на охват горячим питанием.

Выводы:

1. МБОУ «СОШ №19» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализуются адаптированные образовательные программы. Образовательные программы реализуются в полном объеме в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования. С 2021 года реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

2. В МБОУ «СОШ №19» имеются достаточные условия для обеспечения качества образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; в течение года осуществлялось развитие материально-технических и информационно-методических условий в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Необходимо разработать план мероприятий по созданию доступной среды (оборудованных пандусов, специализированной мебели, столов, колясок, перил, поручней, специализированного сантехнического оборудования) и продолжать совершенствовать материально-техническое состояние школы.

3. МБОУ «СОШ №19» на 100% укомплектована педагогическими кадрами по всем образовательным программам, что позволяет проводить обучение по всем учебным предметам учебного плана. 87% педагогических кадров имеют первую и высшую квалификационные категории. Педагогические работники систематически проходят курсы повышения

квалификации. Необходимо поддерживать на прежнем уровне работу по повышению компетентности педагогических работников и работать над привлечением молодых специалистов в школу.

4. В МБОУ «СОШ №19» сформирована система мероприятий и процедур для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности, но необходимо создать организационно-методические условия для формирования и оценивания всех компонентов функциональной грамотности обучающихся, повысить уровень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования.

Результаты ВПР показали необходимость повышения качества образования посредством включения в содержание уроков, заданий, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности для достижения планируемых результатов по всем учебным предметам, коррекции выявленных учебных дефицитов и достижения обучающимися планируемых результатов основной образовательной программы.

Не все выпускники 9 класса МБОУ «СОШ №19» получили аттестаты об уровне образования, снижение качества среднего балла ОГЭ по предмету «Математика» говорит о недостаточной предметной подготовке обучающихся. Необходимо обеспечить контроль использования педагогами эффективных методов, приемов, форм, организации учебной деятельности обучающихся МБОУ «СОШ №19» с целью преодоления дефицитов и повышения качества образования.

Анализ воспитательных мероприятий свидетельствует о повышении показателей 2023 года в сравнении с АППГ, что обусловлено изменениями, затронувшими все образовательные организации Российской Федерации.

С 01.05.2022 в школе организованы дополнительные мероприятия по изучению государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включена Церемония вноса/выноса Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06, и Стандартом от 06.06.2022.

В соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 №03-1190 в школе проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном», введена должность советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В соответствии с переходом на обновленные ФГОС с 01.09.2022 года в организацию работы по внеурочной деятельности внесены изменения. Добавлены новые направления внеурочных занятий для 1-11 классов. По всем уровням образования преобладает общеинтеллектуальное направление 36% (АППГ 34%), что обусловлено необходимостью развития интеллектуальных способностей обучающихся. Увеличилось количество обучающихся, вовлеченных в занятия по духовно-нравственному направлению, что связано с реализацией с 01.09.2022 общешкольной программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Общешкольные мероприятия соответствуют направлениям, заявленным в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» и в «Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года», проводятся своевременно в соответствии с Календарем образовательных событий, с учетом рекомендаций Управления образования Артемовского городского округа. Значительное количество общешкольных мероприятий проводится с использованием ресурсов Центра образования «Точка роста». В 2025 году необходимо продолжить работу по привлечению кадров для реализации программ дополнительного образования.

Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся в 2024 году остается стабильным в сравнении с прошлыми годами и составляет 63%. Численность/удельный вес

численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в 2024 году составляет 60% и имеет положительную динамику в сравнении с прошлым годом (28%). Положительная динамика наблюдается среди победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов регионального уровня.

Задачи на 2025 год:

- обеспечить реализацию Плана-графика мероприятий введения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ «СОШ №19» на период 2022-2026 годов.
- Повысить качество образования обучающихся МБОУ «СОШ №19» через использование современных образовательных технологий и повышение учебной мотивации обучающихся.
- Обеспечить коррекцию выявленных учебных дефицитов обучающихся МБОУ «СОШ №19» и достижение обучающимися планируемых результатов основных образовательных программ.
- Создать организационно-методические условия для формирования и оценивания всех компонентов функциональной грамотности обучающихся МБОУ «СОШ №19».
- Разработать дополнительные управленческие решения по формированию мотивации и созданию условий для участия педагогов в конкурсных мероприятиях в условиях повышения учебной нагрузки.
- Обеспечить информационную открытость образовательной организации и проведение системного мониторинга удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством предоставляемых услуг.
- Создать условия для совершенствования системы работы по организации дополнительного образования обучающихся и реализации образовательных программ в сетевой форме.
- Создание условий для совершенствования кадровой политики по организации дополнительного образования обучающихся.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №19»

2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность обучающихся	114 чел
1.2.	Численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в том числе:	22
1.2.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	22 чел
1.2.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 чел
1.2.3.	В семейной дошкольной группе	0 чел
1.2.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе структурного подразделения	0 чел
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5 чел
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	17 чел
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	22/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	22/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3.	По присмотру и уходу	22/100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 дней
1.7.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	35 чел
1.8.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	50 чел
1.9.	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	4 чел
1.10.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	13 чел /14,1% (без учета обучающихся 1 класса)
1.11.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	средняя оценка – 3

1.12.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	средняя оценка - 3
1.13.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.14.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел / 11 %
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел / 0 %
1.18.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел / 0 %
1.19.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел / 0%
1.20.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	89 чел /100%
1.24.	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	57 чел /64%
1.24.1	Регионального уровня	3 чел/ 3,3%
1.25.2	Федерального уровня	0 чел/ 0%
1.26.3	Международного уровня	0 чел/ 0%
1.26.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1 чел / 11%
1.27.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности	1 чел /11%

Российская Федерация
Управление образования
Артемовского муниципального округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19»
624445 Свердловская область Артемовский район с.Лебедкино ул. Ленина 29
Тел (34363)4-11-97 E-mail: 19-lebedkino@mail.ru

	учащихся	
1.28.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 чел / 0%
1.29.	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 чел / 0%
1.30.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 чел/50%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 чел/40%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 чел/ 50%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 чел/ 50%
1.35.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 чел / 80%
1.35.1	Высшая	6 чел / 37,5%
1.35.2	Первая	10 чел / 62,5%
1.36.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.36.1	До 5 лет	3 чел/ 15%
1.36.2	Свыше 30 лет	11 чел /55 %
1.37.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет,	0 чел /0%
1.38.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 чел / 25 %
1.39.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 чел/100%
1.40.	Численность/удельный вес численности педагогических и	23 чел /100%

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.41.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в структурном подразделении	4/20
1.42.	Наличие в структурном подразделении следующих педагогических работников:	
1.42.1.	Музыкального руководителя	да
1.42.2.	Инструктора по физической культуре	нет
1.42.3.	Учителя-логопеда	нет
1.42.4.	Логопеда	нет
1.42.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.42.6.	Педагога-психолога	нет
2	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений в структурном подразделении, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	12 кв.м
2.2.	Площадь помещений в структурном подразделении для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3.	Наличие в структурном подразделении физкультурного зала	нет
2.4.	Наличие в структурном подразделении музыкального зала	Спортивно-музыкальный зал
2.5.	Наличие в структурном подразделении прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
2.6.	Количество компьютеров в расчете на 1 обучающегося	0,44 ед
2.7.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда	7507 эк
2.8.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.9.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.9.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.9.2	С медиатекой	да
2.9.5	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.9.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.9.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.10.	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	92 чел /100%
2.11.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	11,6 кв. м

Российская Федерация
Управление образования
Артемовского муниципального округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19»
624445 Свердловская область Артемовский район с.Лебедкино ул. Ленина 29
Тел (34363)4-11-97 E-mail: 19-lebedkino@mail.ru

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324087357327968961775297076797709129534246061662

Владелец Грошева Алена Александровна

Действителен с 01.10.2024 по 01.10.2025