

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19»
Свердловская область, Артемовский район, с.Лебедкино, ул.Ленина, 29,
тел. (34363) 41-1-97

Согласовано:

Протокол заседания педагогического совета
от 20.01.2025 г. № 10

Утверждаю:

Директор МБОУ «СОШ №19»
А.А. Грошева
Приказ от 20.01.2025 г. № 12



Дата введения в действие 20.01.2025 год

ПОЛОЖЕНИЕ
о проектной деятельности обучающихся в
Муниципальном бюджетном общеобразовательном
учреждении
«Средняя общеобразовательная школа №19»

Рег.№ 4.9.	Дата 20.01.2025г.
------------	-------------------

с.Лебедкино

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральными основными общеобразовательными программами.

1.2. Положение регулирует организацию проектной деятельности в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №19» (далее - Школа), определяет виды проектов и критерии оценки проектной деятельности.

1.3. Под проектной деятельностью понимается целенаправленная учебно-познавательная, социальная, художественно – творческая, конструкторская, иная деятельность в рамках одного или нескольких учебных предметов, основными чертами которой является поиск и анализ информации, самостоятельное освоение содержания и методов избранных областей знаний и (или) видов деятельности, а также создание (оформление) и представление результатов (продуктов) этой деятельности.

1.4. Проектная деятельность реализуется в виде учебных проектов (далее – проектов), выполняемых обучающимися Школы во 2-11 классах.

1.5. Проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы начального основного, основного общего и среднего общего образования.

1.6. Защита проекта является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов на уровне начального, основного и среднего общего образования.

2. Цель и задачи проектной деятельности обучающихся

2.1. Целью проектной деятельности является - самоактуализация обучающихся через развитие у них познавательного интереса и творческую деятельность.

2.2. Задача проектной деятельности:

вовлечение обучающихся в социально – значимую, творческую, исследовательскую, созидательную деятельность;

развитие исследовательских умений (выявление проблем, сбора информации, наблюдения, проведение эксперимента, анализа, синтеза и обобщения информации, построения гипотез);

развитие умений планирования (определение целей и задач, основных шагов по их достижению);

развитие теоретического и творческого мышления;

самообразование обучающихся;

формирование умений и навыков сбора и обработки информации, материалов;

развитие умений пользоваться приобретенными знаниями для решения практических задач;

приобретение коммуникативных умений и опыта совместной (в том числе парах, группах) деятельности;

пропаганда достижений отечественной и мировой науки, техники, философии, искусства;

развитие умений составлять отчет о работе над проектом и публично представлять его.

3. Содержание и виды проектов

3.1. Проекты могут быть:

по ведущему виду деятельности: исследовательские, творческие, социальные, конструкторские;

по предметно – содержательной области: предметные (в рамках одной области знаний, одного школьного учебного предмета) и межпредметные (интегрируют различные области знания об окружающем мире, изучаемые на разных учебных предметах);

по количеству участников проекта: индивидуальные, парные, групповые;

по возрасту участников: одновозрастные и разновозрастные;

по статусу: основные, дополнительные и итоговые.

3.2. Исследовательские проекты имеют своей целью теоретическое и (или) практическое исследование в области науки, техники, философии, культурологи, искусства. В исследовательском проекте в обязательном порядке формулируется цель, задачи, гипотеза исследования, предполагается достижение результата, который был не очевиден до выполнения проекта. Обязательной составляющей исследовательского проекта являются: гипотеза, теоретическое исследование. Он может содержать практическую часть, включающую проведение эксперимента, наблюдение, социологический опрос и другую практическую деятельность.

3.3. Творческие проекты предполагают создание творческих продуктов (литературных произведений, видеофильмов, музыкальных произведений, живописи и др.) без проведения исследования. Одним из видов творческих проектов является конструкторский проект, предусматривающий создание на основе анализа информации, моделей (макетов) объектов и (или) явлений окружающего мира.

3.4. Социальные проекты предусматривают организацию социально-значимой деятельности.

3.5. Основной проект:

является ведущим проектом в течение учебного года;

обязателен для выполнения во 2-9 классах и на уровне среднего общего образования;

во 2-9 классах может быть предметным и межпредметным; индивидуальным, парным, групповым;

в 10 классе разрабатывается и представляется как итоговый индивидуальный проект;

выполняется и оформляется в соответствии с требованиями, определенными в разделе 4 настоящего Положения;

предоставляется (защищается) в течение учебного года во время уроков, занятий внеурочной деятельности, конференции (сроки предоставления, защиты определяет руководитель проекта).

3.6. Дополнительный проект:

предусматривается рабочей программой по учебному предмету в рамках времени, отведенного на изучение учебного предмета и соответствующего санитарным нормам;

может выполняться во 2 – 11 классах;

выполняется в соответствии с требованиями, определяемыми руководителем проекта;

предоставляется (защищается) в течение учебного года во время уроков (срок защиты определяет руководитель проекта).

3.7. Дополнительные проекты, не предусмотренные рабочими программами учебных предметов, выполняются только по желанию обучающихся.

3.8. Индивидуальный проект:

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Порядок организации работы над индивидуальным проектом определяется отдельным локальным нормативным актом.

4. Организация проектной деятельности

4.1. В проектно-исследовательской деятельности в обязательном порядке принимают участие все обучающиеся 2-10 классов. За учебный год обучающийся должен выполнить не менее одного основного (2-8 классы) или итогового (в 9 и 10 классах) проекта.

Классы	Обучающиеся готовят проект	Проекты могут быть представлены на школьном уровне
2 класс	Основной индивидуальный (или групповой) проект (работа над проектом, защита проекта)	Занятия внеурочной деятельности (представляют все обучающиеся до 15 мая); Школьная научно-практическая конференция (определяет руководитель проекта, март).
3 класс	Основной индивидуальный (или групповой) проект (работа над проектом, защита проекта)	Занятия внеурочной деятельности (представляют все обучающиеся до 15 мая); Школьная научно-практическая конференция (определяет руководитель проекта, март).
4 класс	Основной индивидуальный (или групповой) проект (работа над проектом, защита проекта)	Занятия внеурочной деятельности (представляют все обучающиеся до 15 мая); Школьная научно-практическая конференция (определяет руководитель проекта, март).
5 класс	Основной индивидуальный (или групповой) проект (работа над проектом, защита проекта). Допускается защита реферата.	Школьная научно-практическая конференция (представляют проекты все обучающиеся, апрель)

6 класс	Основной индивидуальный (или групповой) проект (работа над проектом, защита проекта)	Школьная научно-практическая конференция (представляют проекты все обучающиеся, апрель)
7 класс	Основной индивидуальный (или групповой) проект (работа над проектом, защита проекта)	Занятия внеурочной деятельности (представляют все обучающиеся до 15 мая); Школьная научно-практическая конференция (определяет руководитель проекта, январь).
8 класс	Основной индивидуальный (или групповой) проект (работа над проектом, защита проекта)	Школьная научно-практическая конференция (представляют проекты все обучающиеся, январь)
9 класс	Основной индивидуальный (или групповой) проект (работа над проектом, защита проекта)	Школьная научно-практическая конференция (представляют проекты все обучающиеся, декабрь)
10 класс	Основной итоговый индивидуальный проект (работа над проектом, защита проекта)	Защита индивидуальных проектов (представляют проекты все обучающиеся, май)

4.2. На уровне среднего общего образования каждый обучающийся разрабатывает и защищает итоговый индивидуальный проект.

4.3. Выполнение основного и итогового индивидуальных проектов не исключает выполнение в обязательном порядке дополнительных проектов, предусмотренных рабочими программами учебных предметов, курсов в рамках нормативного времени (в течение уроков и вне их), соответствующих санитарно-эпидемиологическим требованиям.

4.4. Для осуществления проектной деятельности обучающиеся выбирают тему и руководителя проекта. При этом учитываются график и нагрузка педагогических работников. Руководителем проекта может быть, как педагогический работник Школы, так и иное лицо – сотрудник другой образовательной организации.

4.5. Список возможных тем проектов ежегодно утверждается руководителями проблемных творческих групп до 15 сентября.

4.6. Темы основных и итоговых проектов для конкретных обучающихся документально фиксируется классным руководителем по форме, определенной в Приложении 2. Темы итоговых проектов утверждаются директором Школы не позднее 1 ноября текущего года. Темы дополнительных проектов фиксируются педагогическими работниками – руководителями проектов.

4.7. Организацию проектной деятельности в Школе осуществляют заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

4.8. Содержание и тематика проектов определяется обучающимися совместно с руководителями проектов. При этом учитываются индивидуальные интересы обучающихся. Для обучающихся начальных классов может быть рекомендована учителем определенная тематика проектов. По решению методического совета Школы в

определенных параллелях или классах может быть организована подготовка основных и дополнительных проектов определенной тематики – парных, групповых, тематических и т.д. Это может быть связано с проведением экскурсий, поездок культурно-исторической направленности, выездов на природу, организацией тематических лагерей и т.д.

4.9. Сопровождение обучающихся руководителем проектов осуществляется в рамках образовательных программ. Проект по одной тематике по согласованию с руководителем проекта и в соответствии с планом работы может выполняться в течение 2 лет.

4.10. Работа над проектом осуществляется одним или двумя обучающимися, в исключительных случаях по согласованию с руководителем проекта – большим количеством обучающихся. Итоговые проекты на уровне среднего общего образования выполняются индивидуально.

4.11. Квота руководителей проектов определяется администрацией в зависимости от педагогической нагрузки.

4.12. Для выполнения основных и итоговых проектов классные руководители курируют распределение обучающихся по темам проектной деятельности и руководителям проектов.

4.13. Руководители проектов в рамках реализации образовательной программы и индивидуальных консультаций консультируют обучающихся по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов проектной деятельности, а также проводят промежуточную аттестацию проектной деятельности в сроки, утвержденные администрацией на текущий учебный год. Итоги промежуточной аттестации (зачтено/не зачтено) вносятся в электронный журнал по определенному курсу и доводятся до сведения родителей.

4.14. Формами отчетности по проектной деятельности могут являться:

- исследовательские работы на электронных и бумажных носителях;
- презентации;
- приборы, макеты, изделия;
- фильмы, видеоролики;
- интернет - продукты (сайты, блоги, др.);
- фотовыставки, экскурсии;
- художественная творческая работа;
- печатные работы (журналы, буклеты, газеты, др.);
- другие продукты.

4.15. Защита проекта. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению основного итогового проекта (4,9,10 классы) для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1. выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2. презентация проекта, сопровождающая выступление учащегося на защите (дополнительно для обучающихся 9,10 классов: подготовленная обучающимися краткая пояснительная записка к проекту, объемом не более одной страницы А4 (машинописная) с указанием для всех проектов:

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

3. краткий отзыв руководителя (по форме, представленной в приложении 3), содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Рекомендуемый план выступления на защите проекта:

представление (приветствие, представить себя – класс, ФИ, представить руководителя);

тема проекта, сроки работы над проектом;

актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты);

цели, задачи проектной работы, гипотеза (при наличии);

ход работы над проектом;

результат работы, продукт деятельности, новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

4.16. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

4.17. Лучшие проекты выдвигаются их руководителями для презентации на школьной научно-практической конференции и других школьных и внешкольных мероприятиях и конкурсах.

4.18. Презентация (защита) дополнительных проектов осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости обучающихся.

4.19. График презентации (защиты) основных и дополнительных проектов определяется каждым педагогическим работником по собственному усмотрению. Презентация (защита) проектов может осуществляться как в течение учебного года, так и на специально отведенных для этой цели (в соответствии с рабочей программой и поурочным планированием) занятиях.

Презентация (защита) основных и дополнительных проектов может происходить в присутствии специальной комиссии, включающей в себя руководителя проектов, педагогических работников, представителей администрации Школы.

4.20. Презентация (защита) итоговых проектов происходит в присутствии специальной комиссии, назначаемой директором Школы.

4.21. График работы обучающихся над проектами (Приложение 7) формируется заместителем директора по учебно-воспитательной работе по классам и выдается классным руководителям 2-10 классов. Классные руководители выдают графики каждому обучающемуся класса. Руководитель проекта делает в графике отметки о выполнении каждого этапа проектной деятельности.

4.22. По решению специальной комиссии, создаваемой директором Школы, лучшие проекты обучающихся могут быть отмечены дипломами (1, 2, 3 степени), номинациями и ценными подарками, рекомендованы к представлению на конференции, конкурсы, олимпиады муниципального, регионального, федерального и международного уровней. Возможно создание экспертной группы учащихся Школы, решение которой о поощрении участников проектной деятельности должно приниматься специальной комиссией во внимание.

4.23. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении учащегося в профильные классы на уровне среднего общего образования.

4.24. Результаты выполнения основного и итогового проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования на уровне среднего общего образования.

4.25. В Школе организуется банк проектов, которым могут пользоваться как педагогические работники, так и обучающиеся Школы. Проекты хранятся у руководителей проектов.

5. Структура проектов

5.1. Во 2-3-х классах допускается представление результатов проектной деятельности без текстового сопровождения, с 4-го по 10 класс – текстовое сопровождение каждого проекта обязательно.

5.2. Структура основного и итогового проекта:

- титульный лист с названием образовательной организации (вверху страницы), темой проекта, указанием Ф.И.О. и класса автора работы, Ф.И.О. и должности руководителя работы, местом и годом исполнения (внизу страницы).

- содержание (с указанием разделов работы и страниц, на которых они размещаются).

- введение с описанием актуальности работы, целью (целями), задачами, указанием гипотезы исследования (для исследовательских проектов) и (по решению руководителя проекта) методов, объекта и предмета исследования, его теоретической и практической значимости. Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы, обоснование необходимости проведения работы.

- основная часть, которая состоит из теоретической части и практической части.

- теоретическая часть (Глава 1), построенная на основании анализа источников информации (не менее 5 источников). Допускается использование Интернет-ресурсов с их обязательным указанием в разделе «Список использованных источников информации». В теоретической части обязательно использование ссылок на источники информации, соблюдение культуры цитирования. Теоретическая часть должна иметь название и разделы (возможно подразделы).

- практическая часть (Глава 2) (выполняется по решению руководителя проекта) с изложением:

- для исследовательского проекта – собственных наблюдений и (или) экспериментов, социологических опросов, их обсуждения и анализа;

- для социального, конструкторского, творческого проектов – основных этапов социальной (конструкторской, творческой) деятельности обучающегося, анализа их

эффективности. Практическая часть должна иметь название и может иметь разделы (подразделы).

- заключение с изложением собственных результатов (выводов) проектной деятельности.

- список использованных источников информации, который может включать разделы – «Печатные источники» и «Интернет-ресурсы». Печатные источники представляются в алфавитном порядке с указанием выходных данных (авторов, названия книги/статьи/, издательства, года издания, страниц). При указании Интернет-ресурсов обозначается адрес сайта, название материалов или сайта, с которого использовалась информация.

По решению руководителя проекта в тексте допускается наличие иллюстраций, рисунков, фотографий, схем, таблиц, диаграмм, графиков. По решению руководителя проекта исследовательский проект может содержать приложение, в котором могут быть размещены материалы иллюстративного характера, измерительные материалы (тесты, анкеты) и другая информация.

5.3. Объем печатного варианта исследовательских проектов (основных и итоговых): в 4 классах не менее 8 страниц; в 5 классе не менее 8-10 страниц; в 6-7 классах не менее 15 страниц; в 8-9 классах не менее 20 страниц; в 10 классе не менее 25 страниц.

5.4. Структура и объем дополнительных проектов определяется педагогическими работниками – руководителями проектов.

5.5. Требования к оформлению текста: поля стандартные (левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см), шрифт Times New Roman, кегль 14, междустрочный интервал – 1,5, выравнивание текста по ширине, абзацный отступ – 1 или 1,25 см, нумерация страниц внизу страницы по центру. Заголовки и подзаголовки выделяются полужирным шрифтом. Приложения нумеруются в порядке их использования. В тексте не допускается сокращение названий, наименований, за исключением общепринятых.

5.6. Требования к оформлению презентаций:

- первый слайд – титульный – с указанием темы, автора работы, класса и образовательного учреждения;

- второй слайд – актуальность проекта;

- третий слайд – цель и задачи проекта;

- заключительный слайд (слайды) – выводы (результаты) проектной деятельности;

- допускается наличие последнего слайда «Спасибо за внимание!»;

- наличие иллюстраций (фотографий, иллюстраций, графиков, диаграмм, рисунков и др.);

- на одном слайде должно быть не более двух предложений; слайды не должны быть перегружены текстом;

- недопустимо использовать в презентации слова и выражения, смысл которых не понятен автору работы.

5.7. Регламент выступления обучающегося, представляющего (защищающего) проект, в большинстве случаев не должен превышать 10 минут.

6. Критерии оценки проектов

6.1. Критерии оценки проектов разрабатываются с учетом возрастных особенностей личности обучающегося на уровне образования.

6.2. Проекты на уровнях основного общего и среднего общего образования оцениваются по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы

6.3. Содержательное описание каждого из критериев представлено в Приложении

1.

6.4. Оценочные листы оценки проектов на разных уровнях образования представлены в Приложениях 5-7.

6.5. В процессе планирования проектной деятельности руководители проектов знакомят обучающихся с критериями и оценочными листами проектов.

6.6. Оценка проектов предусматривает установление их качества на базовом или повышенном уровне.

6.7. Оценка проектов ведется по определенным критериям в баллах и различается для уровней начального общего и основного общего, среднего общего образования.

6.8. При оценке проектов по критериям, предусматривающим максимальное количество баллов, равное 2, оценка ведется по следующему принципу:

0 – критерий не выражен

1 – критерий выражен на уровне отдельных элементов

2 – критерий выражен в полной мере

Во 2-4 классах качество проектов оценивается следующим образом:

Базовый уровень:

1-14 – неудовлетворительно (2)

15-20 – удовлетворительно (3)

21-30 – хорошо (4)

31-40 – отлично (5)

В 5-9 классах качество проектов оценивается следующим образом:

Базовый уровень:

1-20 – неудовлетворительно (2)

21-30 – удовлетворительно (3)

31-40 – хорошо (4)

41-50 – отлично (5)

При оценке «неудовлетворительно» обучающийся получает «незачет» по проектной деятельности и должен доработать проект. Сроки представления проекта повторно определяются администрацией Школы индивидуально.

В 10 классах качество проектов оценивается в соответствии с отдельным локальным нормативным актом

6.9. Оценка проектной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом индивидуальных особенностей ребенка и рекомендаций ПМПК. Для данной категории детей возможно снижение объема проекта, а также изменение формы защиты проекта.

Приложение 1.

Содержательное описание критериев оценки проекта

Критерии	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическим операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Владение предметом проектной деятельности	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19»
Свердловская область, Артемовский район, с.Лебедкино, ул.Ленина, 29,
тел. (34363) 41-1-97

	элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Приложение 2.

Регистрационный лист основных (итоговых) проектов в _____ классе
в _____ учебном году

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Тема проекта	Индивидуальный / групповой	Руководитель проекта	Дата защиты	Кол-во баллов	Оценка (зачет/не зачет)
1							
2							
3							

Приложение 3.

Отзыв на проект

Ф.И.О. обучающегося _____

Ф.И.О. и должность руководителя _____

Тема проекта _____

№ п/п	Критерий оценки	Выраженность критерия (0-не выражен; 1-выражен на уровне отдельных элементов; 2-выражен в полной мере)
	Инициативность и самостоятельность в подготовке проекта	
	Ответственность	
	Исполнительская дисциплина	
	Новизна подхода и/или полученных решений	
	Актуальность тематики (проектной деятельности)	
	Практическая значимость полученных результатов	
	Особое мнение, рекомендации	

Дата _____

Подпись руководителя _____

Приложение 4.

Примерный план работы над проектом

Ф.И.О. _____

Класс _____

Тема проекта _____

№	Вид деятельности	Предельные сроки выполнения	Отметка руководителя о выполнении
1	Определение темы и руководителя проекта	Не позднее 10 ноября	
2	Формулировка плана работы по проекту, актуальности, цели и задач проекта; оформление введения	Не позднее 1 декабря	
3	Анализ источников информации по проекту (интернет - ресурсов, литературы); составление списка использованных источников	Не позднее 20 декабря	
4	Подготовка и оформление теоретической части проекта	Не позднее 20 января	
5	Подготовка и оформление практической части проекта, выводов и приложения	Не позднее 20 марта	
6	Подготовка и оформление выступления и продукта проектной деятельности	Не позднее 1 апреля	
7	Защита проекта	1 апреля – 15 мая	

*сроки могут корректироваться с учетом даты проведения школьной научно-практической конференции и класса, в котором обучается ребенок.

Приложение 5

Оценочный лист проекта в начальной школе

Ф.И.О. _____

Класс _____

Тема проекта _____

№ п/п	Критерий	Содержание критерия	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Основные критерии				
1	Целеполагание	Адекватно сформулированы цель (цели) и задачи для работы	2	
2	Самостоятельность работы над проектом	Представленные в работе материалы позволяют сделать вывод об активном участии автора в проектной деятельности	2	
3	Качество теоретической части проекта	Наличие обзора источников информации по теме работы (допускаются интернет-источники), наличие ссылок на источник, культура цитирования	2	
4	Качество практической части проекта	Практическая часть соответствует теоретической, раскрывает и дополняет ее; представлены основные этапы исследовательской (социальной, конструкторской, творческой) деятельности обучающегося	2	
5	Культура оформления печатного варианта проекта	Печатный вариант проекта оформлен в соответствии с требованиями, иллюстративный материал (рисунки, таблицы, графики, диаграммы) подписан	2	
6	Глубина тематики проекта	В работе использована информация, выходящая за рамки школьной программы	2	
7	Результативность работы	Адекватность результата целям и задачам работы	2	
8	Новизна (оригинальность) тематики и полученных	Тема проекта и полученные результаты отличаются оригинальностью, новизной	2	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19»
Свердловская область, Артемовский район, с.Лебедкино, ул.Ленина, 29,
тел. (34363) 41-1-97

	результатов			
9	Иллюстративность	Наличие иллюстративного материала (фотографий, графиков, диаграмм, таблиц и т.п.), соответствующего теме	2	
10	Особое мнение	Баллы по дополнительному критерию (критерий указывается экспертом)	2	
	Максимальное количество баллов по основным критериям		20	
Дополнительные критерии				
11	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы	2	
12	Креативность	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых автор внес нечто новое в контекст современной действительности и (или) творческий характер работы.	2	
13	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности на уровне группы людей или социума	2	
14	Практическая, социальная значимость	Значимость (востребованность, применимость) результатов исследования на уровне группы людей (класса, школы, друзей, единомышленников) или на уровне социума	2	
15	Наличие собственного продукта (помимо печатной работы и презентации)	Видеофильм, видеоролик, макет, модель, изделие, интернет-продукт и др.	2	
	Максимальное количество баллов по дополнительным критериям		10	
Критерии оценки выступления на представлении проекта				
16	Логичность, выстроенность выступления		2	
17	Качество ответов на вопросы		2	
18	Качество демонстрационного материала (презентация)		2	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19»
Свердловская область, Артемовский район, с.Лебедкино, ул.Ленина, 29,
тел. (34363) 41-1-97

19	Четкость выводов, обобщающих докладов (выступление)	2	
20	Свободное владение материалом работы	2	
	Максимальное количество баллов за выступление	10	
	Максимальное количество баллов за проект по всем критериям	40	

Приложение 6.

Оценочный лист исследовательского проекта в 5-11 классах

ФИО _____

Класс _____

Тема проекта _____

№	Критерий	Содержание критерия	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Основные критерии				
1	Актуальность темы исследования	Представленная работа привлекает интерес своей актуальностью	2	
2	Исследовательский характер работы	В работе имеется результат, который был неочевиден до ее выполнения	2	
3	Самостоятельность работы над проектом	Представленные в работе материалы позволяют сделать вывод об активном участии автора в проведении исследования и подготовке проектной работы	2	
4	Структурированность печатного варианта проекта	В работе имеются разделы в соответствии с требованиями	2	
5	Качество теоретической части исследования	Наличие обзора источников информации по теме исследования (допускаются Интернет-источники), наличие ссылок на источники, культура цитирования 0 – теоретическая часть отсутствует 1- присутствуют отдельные выдержки информации без указания источника 2 – присутствуют элементы самостоятельного осмысления темы, ссылок нет	5	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19»
Свердловская область, Артемовский район, с.Лебедкино, ул.Ленина, 29,
тел. (34363) 41-1-97

		3- присутствуют элементы самостоятельного осмысления темы, ссылки есть 4- представлено самостоятельное осмысление темы, ссылки есть, но имеются неточности, ошибки 5 – представлено самостоятельное осмысление темы, ссылки есть, неточности и ошибки отсутствуют		
6	Качество практической части исследования	Соблюдение и корректность методики исследования, описание хода и полнота исследования 0 – практическая часть отсутствует; 1- присутствует на уровне отдельных элементов; 2 – присутствует, но слабо связана с теоретической, незначительна по объёму; 3- связана с теоретической рассматриваемой проблемой, методы исследования (инструментарий) некорректны; 4- связана с теоретической и направлена на решение исследуемой проблемы, имеются незначительные недочёты; 5 – связана с теоретической и направлена на решение исследуемой проблемы, недочёты отсутствуют	5	
7	Культура оформления печатного варианта проекта	Печатный вариант проекта оформлен в соответствии с требованиями, иллюстративный материал (рисунки, таблицы, графики, диаграммы) подписан.	2	
8	Глубина тематики проекта	В работе использована информация, выходящая за рамки школьной программы	2	
9	Результативность работы	Адекватность выводов целям, задачам и гипотезе исследования	2	
10	Новизна (оригинальность) тематики и полученных результатов	Тема проекта и полученные результаты отличаются оригинальностью, новизной	2	
11	Иллюстративность	Наличие иллюстративного материала (фотографий, графиков,	2	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19»
Свердловская область, Артемовский район, с.Лебедкино, ул.Ленина, 29,
тел. (34363) 41-1-97

		диаграмм, таблиц и т.п.)		
12	Особое мнение	Баллы по дополнительному критерию (критерий указывается экспертом)	2	
	Максимальное количество баллов по основным критериям		30	
	Дополнительные критерии			
13	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы	2	
14	Креативность	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых автор внёс нечто новое в контекст современной действительности	2	
15	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности на уровне группы людей или социума	2	
16	Практическая, социальная значимость	Значимость (востребованность, применимость) результатов исследования на уровне группы людей (класса, школы, друзей, единомышленников) или на уровне социума	2	
17	Наличие собственного продукта (помимо печатной работы и презентации)	Видеофильм, видеоролик, макет, модель, изделие, интернет-продукт и др.	2	
	Максимальное количество баллов по дополнительным критериям		10	
	Максимальное количество баллов за исследовательский проект по всем критериям		40	
	Критерии оценки выступления на представлении проекта			
18	Логичность, выстроенность выступления		2	
19	Качество ответов на вопросы		2	
20	Качество демонстрационного материала (презентации)		2	
21	Чёткость выводов, обобщающих доклад (выступление)		2	
22	Свободное владение материалом работы		2	
	Максимальное количество баллов за выступление		10	
	Максимальное количество баллов за проект по всем критериям		50	

Приложение 7

Оценочный лист творческого (конструкторского, социального) проекта
в 5 – 9 классах

ФИО _____

Класс _____

Тема проекта _____

№	Критерий	Содержание критерия	Максимальное кол-во баллов	Фактическое кол-во баллов
Основные критерии				
1	Актуальность работы	Представленная работа привлекает интерес своей актуальностью	2	
2	Глубина осмысления и раскрытия темы	Тема проекта осмыслена и раскрыта в содержании работы	2	
3	Самостоятельность работы над проектом	Представленные в работе материалы позволяют сделать вывод об активном участии автора в проектной деятельности	2	
4	Структурированность печатного варианта проекта	В печатном варианте проекта имеются разделы в соответствии с требованиями	2	
5	Качество теоретической части	Теоретическая часть проекта соответствует теме, представлена развёрнуто, соблюдена (при необходимости) культура цитирования	2	
6	Качество практической части	Практическая часть соответствует теоретической, раскрывает и дополняет её; представлены основные этапы социальной (конструкторской, творческой) деятельности учащегося, проведён анализ их эффективности. 0 – практическая часть отсутствует; 1- присутствует на уровне отдельных элементов; 2 – присутствует, но слабо связана с теоретической, незначительна по объёму; 3- связана с теоретической рассматриваемой проблемой (темой), имеются существенные недочёты;	5	

		4- связана с теоретической, направлена на решение исследуемой проблемы (темы), имеются незначительные недочёты; 5 – связана с теоретической и направлена на решение исследуемой проблемы (темы), недочёты отсутствуют		
7	Культура оформления печатного варианта проекта	Печатный вариант проекта оформлен в соответствии с требованиями, иллюстративный материал (рисунки, таблицы, графики, диаграммы) подписан	2	
8	Креативность	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых автор внёс нечто новое в контекст современной действительности и (или) творческий характер работы 0 – не выражены 1-2 – выражены на уровне отдельных элементов 3 – выражены посредственно 4 – выражены хорошо 5 – выражены ярко, в полной мере	5	
9	Результативность работы	Адекватность результата целям и задачам проекта	2	
10	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы	2	
11	Иллюстративность	Наличие фотографий, графиков, диаграмм, таблиц	2	
12	Особое мнение	Баллы по дополнительному критерию (критерий указывается экспертом)	2	
Максимальное количество баллов по основным критериям			30	
Дополнительные критерии				
13	Социальная значимость	Востребованность, применимость работы на уровне группы людей (класса, школы, друзей, единомышленников) или на уровне социума	2	
14	Эстетическая значимость	Эстетическая ценность для социума	2	
15	Духовно-	Духовно-нравственная ценность,	2	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19»
Свердловская область, Артемовский район, с.Лебедкино, ул.Ленина, 29,
тел. (34363) 41-1-97

	нравственная ценность	значимость для социума		
16	Наличие и качество собственного творческого продукта (помимо печатной работы)	Видеофильм, видеоролик, макет, модель, изделие, интернет-продукт, сборник литературных произведений, выставка картин, фотовыставка, презентация, презентация с музыкальным сопровождением и др. 0 – продукт отсутствует 1 – низкое качество 2- посредственное качество 3- хорошее качество 4 – высокое качество	4	
	Максимальное количество баллов по дополнительным критериям		10	
	Критерии оценки выступления на представлении проекта			
17	Логичность, выстроенность выступления		2	
18	Качество ответов на вопросы		2	
19	Качество демонстрационного материала (презентации)		2	
20	Чёткость выводов, обобщающих доклад (выступление)		2	
21	Свободное владение материалом работы		2	
	Максимальное количество баллов за выступление		10	
	Максимальное количество баллов за проект по всем критериям		50	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324087357327968961775297076797709129534246061662

Владелец Грошева Алена Александровна

Действителен с 01.10.2024 по 01.10.2025