

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19»
Свердловская область, Артемовский район, с. Лебедкино,
ул. Ленина, 29, тел. (34363) 41-1-97

Принято на общем собрании
трудоувого коллектива
(работников) 20.01.2025г
Протокол №10

Утверждено
приказом директора МБОУ «СОШ №19»
№ 12 от 20.01.2025г
Директор МБОУ «СОШ №19»
А.А. Грошева



ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном проекте обучающихся
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №19»

Рег.№ 4.10.	дата 20.01.2025 г.
-------------	--------------------

с.Лебедкино

Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, Положением о проектной деятельности обучающихся, утвержденного приказом МБОУ «СОШ №19» от 09.12.2019 № 97.

1.2. Положение определяет порядок организации работы над индивидуальным проектом и критерии оценки индивидуального проекта в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №19» (далее - Школа).

1.3. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

1.4. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

1.5. Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования ФГОС СОО.

1.6. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой

информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.7. Индивидуальный проект обязателен для выполнения обучающимися на уровне среднего общего образования.

1. Цель и задачи проектной деятельности обучающихся

2.1. Целью проектной деятельности является - развитие способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; развитие навыков коммуникативной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.

2.2. Задачи:

- обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

2. Организация работы над индивидуальным проектом

3.1. На уровне среднего общего образования каждый обучающийся разрабатывает и защищает индивидуальный проект.

3.2. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение 10 класса в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (элективных курсов, курсов внеурочной деятельности), и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

3.3. Руководитель индивидуального проекта назначается из числа педагогов Школы. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, тьютор, классный руководитель, педагог-организатор, педагог-психолог.

3.4. Обучающиеся вправе самостоятельно выбрать тему проекта. Инициатором в выборе руководителя проекта является учащийся. Тема, предложенная учеником, согласуется с руководителем проекта.

3.5. Учащимся совместно с руководителем проекта разрабатывается план

работы над индивидуальным проектом (тема, цель, задачи проекта, этапы работы и сроки, итоговый продукт, возможное применение результатов проекта) и представляется на предзащите проекта.

3.6. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный (Приложение 1).

3.6.1 Подготовительный этап (сентябрь-ноябрь 10 класса): выбор темы и руководителя проекта, разработка плана реализации проекта. Подготовительный этап завершается изданием приказа директором Школы, в котором закрепляются руководители проектов за каждым учащимся и фиксируются темы индивидуальных проектов.

3.6.2. Основной этап (декабрь - апрель 10 класса): осуществляется сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта, предзащита проекта).

3.6.3 Заключительный этап (май 10 класс): защита проекта, оценивание работы.

3.7. На каждый проект руководитель с учащимися оформляет проектную папку, в которую входит: план работы над проектом (составляется учащимся совместно с руководителем), проект, итоговый продукт, отзыв учителя (руководителя) (пишет руководитель).

3.8. В процессе планирования проектной деятельности руководители проектов знакомят обучающихся с критериями и оценочными листами проектов.

3.9. Контроль соблюдения сроков подготовки индивидуального проекта осуществляет руководитель проекта.

3.10. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

3. Возможные типы проектов и формы их представления

4.1. **Типы проектов:** информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный.

4.1.1. **Информационный проект** направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

4.1.2. **Творческий проект** предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Примером

такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм и т. д.

4.1.3. **Социальный проект** предполагают сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

4.1.4. **Прикладной (практико-ориентированный) проект** отличается четко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участника проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

4.1.5. **Инновационный проект** - проект, содержанием которого является проведение прикладных исследований и/или разработок, их практическое использование и реализация. К инновационному проекту, например, относят комплексный план действий, нацеленный на создание или изменение конкретной системы посредством превращения новшества в нововведение и предусматривающий для его реализации определенные условия (сроки, финансы, оборудование, методы организации и т.д.). Предполагает организационно-экономический механизм внедрения.

4.1.6. **Конструкторский проект** – материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

4.1.7. **Инженерный проект** – проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

4.2. **Формы представления результатов проектной деятельности** (продукт деятельности):

Мультимедийные	Полиграфические:	Проекты событий	Модели
• презентации • документальные фильмы, мультфильмы; • веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) • видео ролики • блоги • интерактивные викторины, анкеты, карты, социальный опрос • виртуальные выставки и тематические экспозиции • антиреклама • кроссворд • диаграмма • учебное пособие	• иллюстрационный материал к уроку • постер, буклет, альбом • брошюра, книга, справочник, газета, журнал • схема, план-карты; таблицы • инструкции • статья, обзор, заключение по итогам исследований • заключение по итогам анализа архивных материалов, мемуаров • литературный обзор, комплексный анализ текста • кроссворд • диаграмма • учебное пособие(стенды, плакат).	• сценарии классных и внеклассных часов • сценарии тематических, литературных, музыкальных, спортивных праздников; • сценарии спектакля, концерта, флешмобов и другое; • разработка игры по станциям.	• макет • модели объектов, явлений, процессов • рабочая установка • изделие ручного труда, сувенир костюм и другое.

4. Требования к структуре и оформлению индивидуального проекта

5.1. Структура индивидуального проекта:

- *титульный лист* с названием образовательной организации (вверху страницы), темой проекта, указанием Ф.И.О. и класса автора работы, Ф.И.О. и должности руководителя работы, местом и годом исполнения (внизу страницы), Приложение 2.

- *содержание* (с указанием разделов работы и страниц, на которых они размещаются).

- *введение* с описанием актуальности работы, целью (целями), задачами, указанием гипотезы исследования (для исследовательских проектов) и (по решению руководителя проекта) методов, объекта и предмета исследования, его теоретической и практической значимости. Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы, обоснование

необходимости проведения работы.

- *теоретическая часть*, построенная на основании анализа источников информации (не менее 5 источников). Допускается использование Интернет-ресурсов с их обязательным указанием в разделе «Список использованных источников информации». В теоретической части обязательно использование ссылок на источники информации, соблюдение культуры цитирования. Теоретическая часть должна иметь название и разделы (возможно подразделы).

- *практическая часть* (выполняется по решению руководителя проекта) с изложением:

для инновационного проекта – разработка организационно-экономического механизма внедрения проекта;

для социального, конструкторского, инженерного, прикладного, творческого проектов – основных этапов социальной (конструкторской, творческой, инженерной) деятельности учащегося, анализа их эффективности.

для информационного проекта - анализ, обобщение и представление информации для широкой аудитории.

- *практическая часть* должна иметь название и может иметь разделы (подразделы).

- *заключение* с изложением собственных результатов (выводов) проектной деятельности. Следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности). Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.

- *список использованных источников информации*, который может включать разделы – «Печатные источники» и «Интернет-ресурсы». Печатные источники представляются в алфавитном порядке с указанием выходных данных (авторов, названия книги/статьи/, издательства, года издания, страниц). При указании Интернет-ресурсов обозначается адрес сайта, название материалов или сайта, с которого использовалась информация.

- *приложения*, по решению руководителя проекта индивидуальный проект может содержать приложение (приложения), в котором могут быть размещены материалы иллюстративного характера, измерительные материалы (тесты, анкеты), фотографии, схемы, таблиц, диаграммы, графики. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

5.2. Объем печатного варианта индивидуального проекта не менее 25 страниц.

5.3. Требования к оформлению текста:

поля стандартные (левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2

см), шрифт Times New Roman, кегль 14, междустрочный интервал – 1,5, выравнивание текста по ширине, абзацный отступ – 1 или 1,25 см, нумерация страниц внизу страницы по центру. Заголовки и подзаголовки выделяются полужирным шрифтом.

5.4. Требования к оформлению презентаций:

- первый слайд – титульный – с указанием темы, автора работы, класса и образовательного учреждения;
- второй слайд – актуальность проекта;
- третий слайд – цель проекта;
- четвертый слайд – задачи проекта;
- заключительный слайд (слайды) – выводы (результаты) проектной деятельности;
- допускается наличие последнего слайда «Спасибо за внимание!»;
- наличие иллюстраций (фотографий, иллюстраций, графиков, диаграмм, рисунков и др.);
- на одном слайде должно быть не более двух предложений; слайды не должны быть перегружены текстом;
- недопустимо использовать в презентации слова и выражения, смысл которых не понятен автору работы.

5.5. Требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

5. Защита индивидуального проекта, оценивание работы

6.1. Защита индивидуального проекта проходит в 10 классе. Сроки и график определяются администрацией Школы до 1 апреля текущего учебного года.

6.2. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению индивидуального проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

6.2.1. *выносимый на защиту продукт* проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм (пункт 4.2);

6.2.2. *подготовленная обучающимися краткая пояснительная записка* к проекту, объемом не более одной страницы А4 (машинописная) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей

конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

6.2.3. *краткий отзыв руководителя* (Приложение 3), содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

6.2.4. *индивидуальный проект* в бумажном варианте (в отдельной папке).

6.3. Каждый индивидуальный проект проходит предварительную независимую экспертизу на этапе завершения разработки. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект на этапе предварительной экспертизы к итоговой защите не допускается. На предзащиту обучающийся предоставляет электронный вариант проекта.

6.3. Рекомендуемый план выступления на защите проекта:

6.3.1. Представление (приветствие, представить себя - класс, ФИ, представить руководителя).

6.3.2. Тема проекта, сроки работы над проектом.

6.3.3. Актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для вас и для окружающих?». Озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии).

6.3.4. Описать ход работы над проектом, т.е. рассказать не содержание работы, а то, как вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а)?».

6.3.5. Представить результат работы, т.е. представить продукт деятельности:

- в чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов - продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)?

6.3.6. Сделать вывод, отвечая на вопросы:

- достигнута ли цель работы?

- выполнены ли задачи проекта?

- подтверждена или опровергнута гипотеза?

6.4. Регламент выступления обучающегося, представляющего

(защищающего) проект, в большинстве случаев не должен превышать 10 минут. Независимо от типа индивидуального проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта до 5 минут. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

6.5. Оценивание индивидуального проекта осуществляет комиссия, в состав которой входит не менее 3 человек. Комиссия утверждается приказом директора школы и работает в соответствии с критериями оценки проектов (Приложение 4). В состав комиссии включаются: представитель администрации, педагоги по направлению предметной области проекта.

6.6. На защите индивидуального проекта могут присутствовать представители педагогического коллектива, родительская общественность, представители вузов.

6.7. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (оценка проектной деятельности, итогового продукта, описания, выступления) по каждому из четырех критериев:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы

6.8. Содержательное описание каждого из критериев представлено в Приложении 4. Оценка осуществляется комиссией в соответствии с оценочным листом (Приложение 5).

6.9. По итогам защиты принимается коллегиальное решение по выставлению итоговой оценки. Полученные баллы переводятся в отметку в соответствии с таблицей.

УРОВЕНЬ	ОТМЕТКА	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
Низкий уровень	«неудовлетворительно»	0-25
Базовый уровень	«удовлетворительно»	26 - 34
Повышенный уровень	«хорошо»	35-42
Высокий уровень	«отлично»	43-50

6.10. Обучающийся, получивший отметку «неудовлетворительно», должен доработать проект в течение недели и представить его к повторной защите.

6.11. Обучающиеся, отсутствовавшие в основной срок защиты, защищают индивидуальный проект в дополнительные сроки. Сроки устанавливаются администрацией.

6.12. Защита индивидуального проекта является формой промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Индивидуальный проект». Отметка, полученная учащимся за выполнение индивидуального проекта выставляется в электронный журнал на отдельной странице «Индивидуальный проект» и является годовой (итоговой) по данному предмету. Итоговая отметка в аттестат о среднем общем образовании по «Индивидуальному проекту» выставляется в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

6.13. Любой из индивидуальных проектов может быть рекомендован к участию в конференциях и конкурсах различных уровней.

7. Права и ответственность сторон

7.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

- совместно с обучающимся определить проблемную область, поставить задачи, сформулировать тему, идею, оказать помощь в разработке плана проекта, исходя из возможностей обучающегося, рекомендовать источники необходимой информации;
- проводить детализацию отобранного содержания, структурирование материала проекта, мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному проекту;

7.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы.

7.3. Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального проекта;
- посещать занятия и консультации по индивидуальному проекту;

•представить к защите индивидуальный проект в соответствии с требованиями, определенными настоящим Положением.

7.4. Координатор проектной деятельности (тьютор) должен:

- обеспечивать учащихся и руководителей проектов нормативными и иными материалами;
- иметь общий список авторов и руководителей индивидуальных проектов;
- обеспечить положительное разрешение сложных ситуаций в ходе реализации индивидуальных проектных планов;
- вести необходимую сопроводительную и отчетную документацию по проектной деятельности.

7.5. Координатор проектной деятельности обучающихся (тьютор) имеет право:

- организовать условия, необходимые для проектной деятельности обучающихся (помещения, доступ к мультимедийной технике, установка программного обеспечения и т.д.);
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов работы (исследования);
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального проекта;
- осуществлять мониторинг своевременности выполнения этапов проектов;
- осуществлять мониторинг своевременности и правильности оформления проектов - проектной документации; всех проектных материалов для их сдачи;
- при необходимости - организовать независимую экспертную оценку содержательного уровня проекта и хода проектного процесса в целом.

8. Хранение выполненных индивидуальных проектов

8.1 Выполненные обучающимися индивидуальные проекты хранятся один год в архиве школы. По истечении указанного срока все работы, не представляющие для школы интерес, списываются по акту.

8.2 Лучшие проекты, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах и библиотеке школы.

План работы над индивидуальным проектом

Ф.И.О. _____

Класс _____

Тема проекта _____

Тип проекта _____

Ф.И.О. руководителя _____

№ п/п	Вид деятельности	Предельные сроки выполнения	Отметка руководителя о выполнении
Подготовительный этап (сентябрь-ноябрь 10 класса):			
1	Определение темы и руководителя проекта	Не позднее 20 сентября	
2	Формулировка плана работы по проекту, актуальности, цели и задач проекта; оформление введения	Не позднее 20 октября	
3	Анализ источников информации по проекту (интернет - ресурсов, литературы); составление списка использованных источников	Не позднее 20 ноября	
Основной этап (декабрь - апрель 10 класса):			
4	Подготовка и оформление теоретической части проекта	Не позднее 20 декабря	
5	Подготовка и оформление практической части проекта, выводов и приложения	Не позднее 20 февраля	
6	Подготовка и оформление выступления и продукта(ов) проектной деятельности	Не позднее 20 марта	
	Предзащита проекта	20 марта-30 марта	
Заключительный (май 10 класса)			
7	Защита проекта	20 мая– 30 мая	

Со сроками выполнения индивидуального проекта и критериями оценки индивидуального проекта ознакомлен(а) _____ (_____)

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19»**

Индивидуальный проект **(социальный)**: **Тема проекта**

Автор работы: *Фамилия, Имя, Отчество – полностью, Класс.*

Руководитель индивидуального проекта: *Фамилия, Имя, Отчество ,
должность (обязательно указание предмета, который
преподает руководитель*

202__ г.

Ф.И.О. учащегося _____

Ф.И.О. и должность руководителя

Тема проекта

Краткая характеристика работы учащегося в ходе выполнения проекта, рекомендации

[illegible]

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19»
Свердловская область, Артемовский район, с. Лебедкино,
ул. Ленина, 29, тел. (34363) 41-1-97

приложение

Дата_____

Подпись руководителя_____

Критерии оценки качества индивидуального проекта

Критерии оценки качества индивидуального проекта	Уровень сформированности навыков проектной деятельности		
	Низкий	Средний	Высокий
Сформированность предметных знаний и способов действий	Тема проекта не раскрыта, большая часть информационных источников не соотносится с целью проектной работы, учащийся не может комментировать содержание, делать собственные выводы	Учащийся использовал небольшой объем информационных источников, чтобы раскрыть тему проекта. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Учащийся продемонстрировал глубокие знания по теме проекта, грамотно и обоснованно использовал имеющиеся знания и способы действий, ошибки в содержании работы отсутствуют
Сформированность познавательных УУД	Учащийся проявлял незначительный интерес к теме проекта, использовал источники информации в рамках школьной программы, с помощью руководителя (тьютора) определил проблему проекта, в содержании отсутствуют выводы, продукт проекта отсутствует	Учащийся совместно с руководителем (тьютором) поставил цель проекта и определил пути его решения, использовал в основном описательный способ обработки информации, продемонстрировал продукт проекта	Учащийся грамотно сформулировал проблему проекта и основной вопрос исследования, выбрал адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета,
Сформированность регулятивных УУД	Учащийся определил цель проекта с помощью руководителя (тьютора), план достижения цели не составил, отсутствуют навыки самоконтроля	Учащийся продемонстрировал навыки определения темы и планирования работы; некоторые этапы выполнялись при помощи руководителя (тьютора); учащийся осуществил самоконтроль и коррекцию результатов	Учащийся демонстрировал умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовал ресурсные возможности для достижения целей; осуществлял выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях
Сформированность коммуникативных УУД	Учащийся подготовил защиту работы с помощью руководителя (тьютора), не представил оформление проекта, не смог ответить на вопросы по содержанию	Учащийся подготовил защиту работы, продемонстрировал навыки оформления продукта, не смог аргументированно ответить на вопросы	Учащийся ясно изложил и оформил выполненную работу, представил ее результаты, аргументированно ответил на вопросы

Приложение 5

Оценочный лист индивидуального проекта

Ф.И.О. _____

Класс _____

Тема проекта _____

Тип проекта _____

Руководитель проекта _____

Дата защиты _____

№	Критерий	Содержание критерия	Показатели проявления	Максимальное кол-во баллов	Фактическое кол-во баллов
Основные критерии					

1	Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий	1.1. Умение определять цели, задачи и объект исследования	Ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану	3	
			Ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, предъявляет общий план реализации проекта, который частично соответствует достижению цели проекта	2	
			Ученик определяет цели и задачи проекта, предъявляет общие направления исследования без конкретного планирования работы	1	
			Ученик не определяет цели и задачи исследования, плана достижения цели нет	0	
		1.2. Умение видеть и обосновывать актуальность и новизну проекта	Тема проекта актуальна не только для учащегося, но и учитывает достижения современной науки и техники, содержит элементы новизны или оригинальности решения	3	
			- Тема проекта актуальна не только для учащегося, но и учитывает достижения современной науки и техники, однако новизны не содержит - Тема проекта актуальна не только для учащегося, но не	2	

			учитывает достижения современной науки и техники	1	
			Актуальность темы исследования не обоснована	0	
		1.3. Умение находить, оценивать и использовать различные источники информации, необходимые для изготовления продукта	Использована достаточно полная информация, указаны ее источники	3	
			Указаны однотипные источники незначительной по объему информации	2	
			- Большая часть указанной информации не относится к теме - Информация не указана	1	
				0	
		1.4. Умение делать выводы на основе полученной информации	Сделаны выводы на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления первичной информации (самостоятельно полученных результатов опросов, мини-исследований) и информации первоисточника	3	
			Выстроена совокупность аргументов, заимствованных из источников информации, в собственной логике доказательств, предложено собственное суждение по проблеме	2	
			Воспроизведены готовые	1	

			Выводы и аргументации, заимствованные из изученных источников Выводы на основе использованных источников не сделаны	0	
2	Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий	2.1 Проявление уровня предметной и метапредметной подготовки 2.2. Аргументированность предлагаемых решений	- Тема проекта раскрыта. Продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы - Тема проекта раскрыта, продемонстрировано знание темы в рамках школьной программы - Тема исследования раскрыта фрагментарно - Тема проекта не раскрыта - Предлагаемые изменения обоснованы, аргументы достаточны, проверены практикой - Предлагаемые изменения обоснованы, аргументы достаточны, но практикой не проверены - Предлагаемые изменения названы, заимствованы из имеющихся источников без относительно к практике	3 2 1 0 3 2 1	

			Предлагаемые изменения названы, но не обоснованы	0	
		2.3. Проявление навыков проведения опытов и экспериментов, др. необходимых для подтверждения или опровержения сформулированной гипотезы (практическая часть проекта)	Проведены самостоятельные опыты и эксперименты в соответствии с темой проекта	3	
			Опыты и исследования проведены с помощью учителя	2	
			Проведено недостаточное количество опытов или экспериментов	1	
			Опыты или эксперименты не проведены	0	
		2.4. Качество проектного продукта	Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3	
			Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2	
			Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1	
			Проектный продукт отсутствует	0	

3	Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	3.1. Соблюдение сроков работы над проектом в соответствии с планом 3.2. Личная заинтересованность автора 3.3. Соблюдение регламента защиты (не более 10 мин.) и степень воздействия на аудиторию	- Сроки соблюдены - Сроки иногда не выполнялись - Сроки часто были нарушены Проект отличается творческим подходом, оригинальным отношением автора к идее проекта - Работа самостоятельная, содержит элементы творчества - Проект не содержит элементов творчества, проявлен незначительный интерес к теме - Проект выполнен по шаблону, проявлено формальное отношение к заявленной теме исследования Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	2 1 0 3 2 1 0 3 2 1	
---	---	---	---	---	--

4	Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы	4.1. Оформление письменной части 4.2. Защита проекта	• Проект оформлен в соответствии с установленными правилами • Проект в целом оформлен в соответствии с установленными правилами, есть недочеты в оформлении • Допущены серьезные ошибки в оформлении проекта • Письменная часть проекта представлена только презентацией • Структурированность защитного слова, рациональность видеоряда • Целесообразность, инструментальность наглядности • Владение специальной терминологией в соответствии с темой исследования • Культура выступления • Качество демонстрационного материала (презентация) • Культура дискуссии (умение понять вопрос и аргументированно ответить на него)	3 2 1 0 По 1 баллу за каждый показатель, максимум 6 баллов	
Дополнительные критерии					
5	По способу преобладающей деятельности		• Практико-ориентированный • Реферативный	1 0	

6	По предметно содержательной области	• Монопредметный • Межпредметный в смежных предметных областях • Межпредметный в разных предметных областях	0 1 2	
7	По практической значимости	• Возможность практического применения • Возможность дальнейшего теоретического исследования • Завершенность темы	2 1 0	
8	По открытости проекта	• Был предоставлен на различных конкурсах и презентациях и получил высокую оценку (победитель, призер) • Был предоставлен на конкурсах и презентациях в качестве участника • Не был представлен на конкурсах и презентациях	2 1 0	
9	По межличностной координации	• С открытой координацией (наличие контактов с источниками информации) • С закрытой координацией (использование только печатных и интернет-источников информации)	1 0	
10	Особое мнение	Баллы по дополнительному критерию (критерий указывается комиссией)	до 2 баллов	
	Максимальное количество баллов	50		
	Перевод в 5-бальную систему: 5(отлично)- 43-50 баллов			

	4(хорошо)- 35-42 балла 3 (удовлетворительно)-26-34 балла 2 (неудовлетворительно)- 0-25 балла			
--	--	--	--	--

Рекомендации _____

Председатель комиссии _____ (_____)

Члены комиссии _____ (_____)

_____ (_____)

_____ (_____)

С результатами ознакомлен (а) _____ (_____)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324087357327968961775297076797709129534246061662

Владелец Грошева Алена Александровна

Действителен с 01.10.2024 по 01.10.2025