
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Артемовского муниципального округа
МБОУ "СОШ № 19"

Приложение к ООП ООО
(ФГОС 2021 в соответствии с ФОП ООО),
утверждена приказом директора МБОУ «СОШ №19»
№80 от 09.06.2025г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса внеурочной деятельности
«ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ»
основного общего образования
(7-8 класс)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, федеральных образовательных программ основного общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Информационная грамотность» составляют следующие документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 года;
2. Устав МБОУ «СОШ №19»
3. Учебный план МБОУ «СОШ №19» на 2025 – 2026 учебный год.

Программа учебного курса «Основы информационной грамотности» имеет высокую актуальность и отражает важные вопросы безопасной работы с новыми формами коммуникаций и услуг цифрового мира.

Программа реализуется в работе с обучающимися 7, 8 классов. В 2025–2026 учебном году запланировано проведение 34 внеурочных занятий в каждом классе. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Внеурочные занятия «Информационная грамотность» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, великой культуре общения как в Интернете, так и в реальной жизни. Внеурочные занятия должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного

поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Информационной грамотности» – разговор и (или) беседа с обучающимися, практические занятия. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы «Основы информационной грамотности» состоит из двух разделов:

7 класс:

Раздел I. Информационное общество, культура, безопасность.

Человек и информация. Источники и приёмники информации. Искусственные и естественные источники информации. Для чего человек создал компьютер. Правила безопасной работы с компьютером. Как устроен компьютер. Память компьютера. История создания сети Интернет. Что такое Всемирная паутина. Угрозы в сети Интернет. Защита личных данных в сети Интернет. Сетевой этикет. Коллекции сайтов для детей. Компьютерные игры. Работа с СМС, электронной почтой, в социальных сетях. Информационная безопасность. Защита устройств от внешнего вторжения. Общение в социальной сети. Ответственность за распространение ложной и негативной информации. Использование полезных ресурсов в сети Интернет,

Раздел II. Глоссарий финансовых терминов. Учимся для жизни.

Деньги. Фальшивые деньги. Защитные признаки денег. Валюта. Российский рубль – национальная валюта. Банковские услуги. Безналичные деньги. Банковская карта. Переводы. Деньги в долг. Мобильный банк. Мошенничество. Государственные услуги. Юридические услуги. Права подростка в современном обществе. Обязанности подростка в современном обществе.

8 класс:

Раздел I. Информационное общество, культура, безопасность.

Человек и информация. Немного истории о действиях с информацией. Сбор и представление информации. Кодирование и декодирование информации.

Хранение и обработка информации. Безопасность в сети интернет. Компьютерные игры. Возможности программы Power Point. Работа с объектами в презентации. Сбор материала для презентации. Создание презентации «Времена года». Представление и защита презентации. Киберкультура. Киберкнига. Киберпространство. Кибертермины. Киберобщество. Кибермошенничество. Сетевой этикет. Защита личных данных в сети Интернет. Работа с СМС. Работа с электронной почтой. Подростки и социальные сети. Полезные ресурсы.

Раздел II. Глоссарий финансовых терминов. Учимся для жизни.

Деньги. Фальшивые деньги. Защитные признаки денег. Валюта. Российский рубль – национальная валюта. Банковские услуги. Безналичные деньги. Банковская карта. Переводы. Деньги в долг. Мобильный банк. Мошенничество. Государственные услуги. Юридические услуги. Права подростка в современном обществе. Обязанности подростка в современном обществе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; принимать ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к историческому и природному наследию, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции

нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам информации, традициям своего и других народов, понимание эмоционального воздействия безопасности в сети Интернет; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, взаимосвязях человека с социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из социальных сетей; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение оценивать свои действия с учетом достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по

существованию обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему

направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и

намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Информационная грамотность» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение

умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

Тематическое планирование

7 класс (1 час в неделю)

Раздел/ Тема	Всего часов	Основное содержание	Деятельность школьников
Раздел I. Информационное общество, культура, безопасность 20 часов.			
1. Человек и информация.	1	Вступительная беседа. Какие органы чувств есть у человека для восприятия информации. Для чего человеку нужна информация?	Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика о необходимости знаний информации для жизненного успеха. Задание в рабочей тетради.
2. Источники и приёмники информации.	1	Беседа об источниках и приёмниках информации. Природа является неисчерпаемым источником информации для человека.	Участие во вступительной беседе об источниках и приёмниках информации. Придумать короткий рассказ об источнике звуковой информации. Задания в рабочей тетради.
3. Искусственные и естественные источники информации.	1	Устройства, созданные человеком – это искусственные источники информации для человека. Компьютер – это искусственный источник информации. Человек – естественный источник информации.	Участие в беседе. Просмотр видеоролика об источниках и носителях информации. Задания в рабочей тетради.
4. Для чего человек создал компьютер. Правила безопасной работы с компьютером.	1	Компьютер позволяет человеку работать с информацией различного вида. С помощью компьютера можно создавать и редактировать тексты и рисунки, хранить их в его памяти и быстро передавать на большие расстояния.	Участие в беседе, просмотр видеоролика. Зарисовка компьютера в тетради. Записать правила безопасной работы с компьютером.
5. Как устроен компьютер.	1	Компьютер состоит из устройств ввода информации, процессора, внутренней	Просмотр презентации, исследование частей (устройств) компьютера, зарисовка в рабочей

		и внешней памяти. Каждая из частей выполняет своё действие.	тетради.
6. Память компьютера.	1	Компьютер обрабатывает информацию с помощью программ. Программы создаёт человек. Программы и обрабатываемые компьютером данные хранятся в его памяти.	Участие в беседе, просмотр видеоролика «Зачем в памяти компьютера хранятся программы?». Выполнение задания на компьютере.
7. История создания сети Интернет. Что такое Всемирная паутина.	1	Интернет – это Всемирная паутина, глобальное информационное пространство. Через 10 лет после своего появления она завоевала множество организаций и стран, которые стали активно пользоваться сетью для работы.	Просмотр проекта «История сети интернет», обсуждение проекта. Компьютерные игры.
8. Угрозы в сети Интернет.	1	Основными техническими угрозами для пользователей являются вредоносные программы, ботнеры и DDoS атаки. К вредоносным программам относятся вирусы, черви, троянские программы. Ботнеты – сети из заражённых устройств, расположенных по всему миру. Суть DdoS атаки заключается в том, что злоумышленник пытается сделать временно недоступным конкретный сервер, перезагрузить сеть, процессор или переполнить диск.	Просмотр видеоролика, обсуждение. Интерактивная игра, в ходе которой школьники называют мультфильм или фильм по его отрывку.
9. Защита личных данных в сети Интернет.	1	Нежелательные звонки «участкового», кредиты, которые вы не оформляли, спам в SMS – всё это последствия кражи ваших личных данных. Как обеспечить	Участие во вступительной беседе, просмотр видеоролика «Чем опасна кража личных данных». Участие в обсуждении: «Зачем нужна защита

		их сохранность и зачем ваше имя, телефон или почта могут кому-то потребоваться? Зачем нужна защита личных данных в интернете?	личных данных в интернете».
10. Сетевой этикет.	1	Сетевой этикет – это правила, которые регулируют общение и поведение пользователей в интернете. Если в общем этикете важен внешний вид, мимика и жесты, нюансы поведения на личных встречах – в сети всё сужается до культуры сообщений, звонков, видеовстреч.	Участие во вступительной беседе. Работа в тетрадях, запись правил для уважительного и уместного общения в Интернете. Практическая работа в парах.
11. Коллекции сайтов для детей.	1	В сети Интернет содержится огромное количество информации. Очень важно уметь быстро и точно находить нужные сведения с помощью поисковых систем. Поисковый портал Гугл – самая популярная в мире поисковая система. Безопасные сайты «Большая перемена», «Прокачка мозга», «Карусель»; «Сетевичок» - международный квест по сетевой грамотности; «Азбука цифрового мира» и много других интересных сайтов.	Беседа о сайтах. Просмотр видеоролика о цифровых технологиях, вошедших в современную жизнь многих россиян, в экономику, образование и культуру страны. Дискуссия, в ходе которой школьники высказывают свои мнения о возможностях и рисках оказаться на незнакомых сайтах.
12. Компьютерные игры.	1	Влияние компьютерных игр на детей неоднозначно. Кто-то развивает логическое мышление, кто-то забывает про окружающий реальный мир. Здесь надо придерживаться главного принципа – не навреди. Особую пользу приносят обучающие игры.	Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово «игра». Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания – игра приносит пользу или

			вред? Поиск причин этого в процессе групповой работы.
13. Работа с СМС.	1	В настоящее время школьники тесно соприкасаются с современными технологиями не только на научном, но и на бытовом уровне. Главной задачей переписки СМС сообщениями является донесение информации до адресата или установление контакта без непосредственной передачи информации. СМС являются неким диалогом между собеседниками.	Практическая работа в парах «Отправляем СМС». Участие в обсуждении ситуаций.
14. Работа с электронной почтой.	1	Чтобы зарегистрироваться на каком-либо сайте обычно требуется ввести адрес электронной почты, а затем активировать через электронную почту аккаунт. Электронная почта – это технология, предоставляющая услуги отправления и получения электронных сообщений. Таким образом, электронная почта играет важную роль в сети Интернет.	Практическая работа «Что нужно знать для создания электронной почты». «Создаём электронную почту».
15. Подростки и социальные сети.	1	В настоящее время подростки больше подвержены влиянию социальных сетей, нежели взрослые. То время, которое они тратят в социальных сетях и есть показателем полезности. Самое важное для подростков – это, с одной стороны, интимно-личностное общение с друзьями и сверстниками, а с другой стороны – поиск себя и	Участие в дискуссии «Плюсы и минусы социальных сетей»

		проба разных объектов.	
16. Информационная безопасность.	1	В современном мире достаточно трудно представить свою жизнь без гаджета с использованием сети Интернет. Никогда не разглашайте в Интернете личную информацию, за исключением людей, которым вы доверяете. Помните! В Интернете не вся информация надёжна и не все пользователи откровенны.	Участие в беседе об информационной безопасности. Игра «Все ли вы знаете об информационной безопасности?»)
17. Защита устройства от внешнего вторжения.	1	В связи с ростом числа кибератак важно, чтобы пользователи проявляли большую осторожность при работе в Интернете, чтобы не заразить свои устройства вирусами и другим вредоносным программным обеспечением. Один из лучших способов предотвратить эти цифровые угрозы – это приобрести хорошее программное обеспечение для ваших устройств – антивирусы. Они обеспечат вашу безопасность, защищая устройства от кибератак. Необходимо держать своё программное обеспечение в актуальном состоянии; создавать надёжные пароли; удалять старые программы; быть осторожным при загрузке файлов. Одним из наилучших вариантов кибербезопасности – шифрование (криптография).	Беседа о разных способах защиты своего устройства. Просмотр видеофильма. Работа в тетрадах.
18. Общение в социальной сети.	1	В социальной сети существуют друзья и определённые правила	Участие в беседе. Просмотр видеоролика «Сетевой этикет».

		общения. Они изложены на каждом сайте, и перед регистрацией пользователю предлагается внимательно с ними познакомиться. Сводятся все они к одинаковым пунктам.	Самостоятельная работа в тетрадях «Правила общения в социальных сетях»
19. Ответственность за распространение ложной и негативной информации.	1	Не всё можно публиковать в Интернете. Под запрет попадают материалы: экстремистского характера; пропагандирующие войну, свержение власти; разжигающие расовую, межнациональную, религиозную и иную рознь и др. Правоохранительные органы выявляют такие материалы, а суд приговаривает и наказывает. У приставов появилась возможность блокировать сайты.	Беседа «Какую информацию нельзя распространять». Просмотр видеофильма «Новая ответственность за распространение ненадлежащей информации в Интернете».
20. Использование полезных ресурсов в сети Интернет.	1	Особо актуален вопрос использования ЦОР (цифровая образовательная среда) на уроках. Электронные образовательные платформы: ЯКласс, Мобильное Электронное Образование, Учи.ру.	Беседа о полезных ресурсах. Практическая работа «Учимся работать с полезными ресурсами в сети Интернет».
Раздел II. Глоссарий финансовых терминов. Учимся для жизни. 14 часов.			
21. Деньги.	1	Деньги – это ценность, их хранят, тратят аккуратно. Деньги нужны для покупок, оплаты счетов, формирования сбережений. Деньги бывают наличными и безналичными.	Беседа о деньгах. Просмотр презентации «Что такое деньги». Дидактическая игра «Наличные деньги».
22. Фальшивые деньги. Защитные признаки денег.	1	Фальшивые деньги – это поддельные деньги.	Просмотр видеоролика «Как отличить

		Выглядят как настоящие, но на них отсутствуют знаки защиты. Элементы защиты на банкнотах, монетах.	настоящие деньги от фальшивых». Игра в парах «Распознавание денег».
23. Валюта. Российский рубль – национальная валюта.	1	В каждом государстве есть свои внутренние деньги, которые называются национальной валютой. Российский рубль является национальной валютой РФ.	Беседа о национальной валюте. Практическая работа проверь себя – «Выбрать валюту для данной страны».
24. Банковские услуги.	1	Банковские услуги - это услуги банка, банковские операции с деньгами. В банке можно получить услуги по переводу денег с одного счета на другой, можно открыть или закрыть счет.	Просмотр видеоролика «Банковские услуги» Работа по карточкам - проверь себя «Выбери банковские услуги».
25. Безналичные деньги. Банковская карта.	1	Безналичные деньги –это вид денег в виде записи на банковском счёте клиента. Клиент может получить наличные деньги в пределах суммы на его счёте. Оплата покупки банковской картой – это безналичная оплата.	Просмотр видеоролика «Безналичные деньги». Обыгрывание ситуации с безналичными деньгами.
26. Переводы.	1	Банковский перевод – это перевод денежных средств одним банком в другой банк по указанию клиента. Вид денежного перевода. Денежный перевод - это перевод денежных средств одним человеком другому при помощи участников платежных систем.	Работа с электронным ресурсом. Работа по карточкам – проверь себя «Для осуществления банковского перевода всегда нежно приходить в отделение банка?»; «Что относится к денежным переводам?».
27. Деньги в долг.	1	Кредитная карта - это вид банковской (платежной) карты. Деньги на кредитной карте предоставляет банк в долг. Количество денег на карте ограничено банком (кредитным лимитом). Кредитная	Работа с электронным ресурсом. Обыгрывание ситуации «Хочу взять деньги в долг».

		карта может иметь период для беспроцентного использования, это называется грейс-период. По окончании грейс-периода начисляются проценты. Это значит клиенту нужно будет выплатить денег больше, чем он потратил. Сумма будет зависеть от процентной ставки.	
28. Мобильный банк.	1	Мобильный банкинг -это мобильное приложение для управления личными денежными средствами.	Работа с электронным ресурсом. Работа по карточкам «Какие банковские услуги можно получить через мобильные банки».
29. Мошенничество.	1	<p><u>Мисселинг</u> – это обман покупателя. Клиенту предлагается товар под видом другого товара.</p> <p><u>Траппинг</u> – это вид мошенничества через банкомат. Мошенники вставляют в банкомат кусок пластика, и карта клиента застревает в банкомате.</p> <p><u>Скимминг</u> – это вид мошенничества через банкомат. Мошенники применяют устройство для считывания данных с банковской карты.</p> <p><u>Фишинг</u> – это вид мошенничества через интернет. В электронном письме, сообщении просят переслать им реквизиты банковской карты и счёта.</p>	<p>Работа с электронным ресурсом.</p> <p>Обыгрывание ситуации «Как избежать мошенников».</p> <p>Работа по карточкам – проверь себя.</p>
30. Государственные услуги.	1	Запись на приём к врачу; проверка наличия штрафов ГИБДД; оформление и получение паспортов; регистрация по месту жительства; приём заявлений о зачислении детей в школу, детский сад;	Просмотр видеоролика. Работа в тетрадах.

		предоставление социальных пособий малоимущим.	
31. Юридические услуги.	1	Составление искового заявления вместе со всем необходимым пакетом для обращения в суд; проведение консультаций по семейному, гражданскому, трудовому, жилищному и административному законодательству; помощь в оформлении наследства; сделка с недвижимостью; бракоразводные процессы и раздел имущества.	Просмотр видеоролика. Работа в тетрадях.
32. Права подростка в современном обществе.	1	Право – это нормы, установленные государством, - это правила, по которым мы живём и которые регулируют отношения между людьми, между странами.	Просмотр видеоролика «Мои права». Ознакомления с нормативными документами федерального уровня (Конституция РФ, Гражданский кодекс, Семейный кодекс, Закон РФ «Об образовании», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
33. Обязанности подростка в современном обществе.	1	Обязанности: - получить основное общее образование (закончить 9 классов), прописано в Законе «Об образовании»; - быть законопослушным гражданином (Административный и Уголовный Кодекс); - соблюдать права других людей (Конституция).	Беседа, просмотр видеоролика.
34. Резерв.	1		

8 класс (1 час в неделю)

Раздел/ Тема	Всего часов	Основное содержание	Деятельность школьников
Раздел I. Информационное общество, культура, безопасность. 20 часов.			
1. Человек и информация.	1	Вступительная беседа. Какие органы чувств есть у человека для восприятия информации. Для чего человеку нужна информация?	Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика о необходимости знаний информации для жизненного успеха. Задание в рабочей тетради.
2. Немного истории о действиях с информацией.	1	Человек мог сохранять информацию о себе, природе, различных вещах, свойствах и действиях в виде рисунков и другими способами.	Беседа. Составить рассказ, как древние люди передавали информацию на большие расстояния. Просмотр видеоролика.
3. Сбор и представление информации.	1	Информацию человек собирает с помощью своих органов чувств, а также используя специальные приспособления и приборы (термометр, линейка, телескоп, микроскоп и др.). Представление информации – это действие с информацией. Человек может представить информацию на носителях в виде текста, рисунка, схемы.	Просмотр презентации. Работа в тетрадях «Назови какие способы сбора информации и способы представления информации тебе известны».
4. Кодирование и декодирование информации.	1	Кодирование – это действие с информацией. При кодировании изменяется форма представления информации, а смысл остаётся без изменения.	Беседа, просмотр видеоролика о кодировании и декодировании информации. Работа в парах: «Придумать и рассказать

		Декодирование – это действие с информацией, обратное кодированию.	коротко историю о том, как Коля кодировал письмо своему другу с помощью кодовой таблицы.
5. Хранение и обработка информации.	1	Компьютер – это очень удобный инструмент для хранения закодированной информации. Обработка данных компьютером происходит с помощью программ, которые, как и данные, находятся в его памяти.	Просмотр видеоролика. Работа по карточкам, ответы записать в тетрадь. Попробуй рассказать, зачем компьютеру Работа в тетрадях, записать новые слова и термины. программы?
6. Безопасность в сети интернет.	1	Интернет-безопасность – это безопасность действий и транзакций, совершаемых в интернете. Входит в более широкие понятия, такие как кибербезопасность и компьютерная безопасность, и включает безопасность браузера и сети, а также правильное поведение в сети.	Беседа, просмотр видеоролика. Самостоятельная работа «Правила поведения в сети Интернет».
7. Компьютерные игры.	1	Влияние компьютерных игр на детей неоднозначно. Кто-то развивает логическое мышление, кто-то забывает про окружающий реальный мир. Здесь надо придерживаться главного принципа – не навреди. Особую пользу приносят обучающие игры.	Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово «игра». Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания – игра приносит пользу или вред? Поиск причин этого в процессе групповой работы.

8. Возможности программы Power Point.	1	Программа для создания презентаций с огромными возможностями, для создания резюме, плакатов, инфографики, мультипликаций.	Просмотр презентации, беседа.
9. Работа с объектами в презентации.	1	Отдельный образовательный объект – это слайд. Он должен содержать законченную мысль или сообщение. В каждый слайд могут входить различные объекты: заголовки, текст, графика, таблицы, диаграммы, рисунки, звук, видеосюжеты.	Просмотр видеоролика. Практическая работа «Создание и дизайн слайдов».
10. Сбор материала для презентации.	1	Закрепить с детьми времена года, вспомнить стихи, загадки. Подготовить картинки с временами года.	Работа с интернет-сайтами. Практическая работа.
11. Создание презентации «Времена года».	1	Открыть программу, установить оформление слайда по своему выбору, ввести заголовок слайда и подзаголовок. С помощью кнопки «Создать слайд» создаём новый слайд и применяем к нему различные Разметки слайда. Создаём следующие слайды.	Работа с программой Power Point.
12. Представление и защита презентации.	1	Раскрытие вопроса выбранного проекта «Времена года» с помощью ИКТ.	Представление и защита презентации.

13. Киберкультура. Киберкнига.	1	Киберкультура – вид современной культуры, который формируется её носителям с помощью цифровой техники, прежде всего персональных компьютеров, порождённых наукой кибернетикой. Киберкнига – цифровой учебник.	Беседа. Просмотр видеоролика. Работа в тетрадях. Практическая работа «Просмотр киберкнижки»
14. Киберпространство, кибертермины.	1	Виртуальный мир – искусственно созданный мир, построенный посредством программирования, на основе компьютерных технологий. Кибертермины: фарминг – отправляет вас на поддельные веб-сайты, позволяющие хакерам собирать личную информацию. Трояны, фишинг, вирусы.	Вступительная беседа, просмотр презентации, работа с карточками «Найди правильные ответы».
15. Киберобщество. Кибермошенничество	1	Общество людей, интегрировавших и организующих совместную коллективную деятельность в реальном и виртуальном пространстве. Информатизация мира привела к появлению нового вида злодеев – кобермошенников.	Беседа, просмотр видеоролика. Разыграть ситуации «Вам пришло СМС сообщение из банка».
16. Сетевой этикет.	1	Сетевой этикет – это правила, которые регулируют общение и поведение пользователей в интернете. Если в общем этикете важен внешний вид, мимика и жесты, нюансы поведения на личных встречах – в сети всё сужается до культуры сообщений, звонков, видеовстреч.	Участие во вступительной беседе. Работа в тетрадях, запись правил для уважительного и уместного общения в Интернете. Практическая работа в парах.

17. Защита личных данных в сети Интернет.	1	Нежелательные звонки «участкового», кредиты, которые вы не оформляли, спам в SMS – всё это последствия кражи ваших личных данных. Как обеспечить их сохранность и зачем ваше имя, телефон или почта могут кому-то потребоваться? Зачем нужна защита личных данных в интернете?	Участие во вступительной беседе, просмотр видеоролика «Чем опасна кража личных данных». Участие в обсуждении: «Зачем нужна защита личных данных в интернете».
18. Работа с СМС.	1	В настоящее время школьники тесно соприкасаются с современными технологиями не только на научном, но и на бытовом уровне. Главной задачей переписки СМС сообщениями является донесение информации до адресата или установление контакта без непосредственной передачи информации. СМС являются неким диалогом между собеседниками.	Практическая работа в парах «Отправляем СМС». Участие в обсуждении ситуаций.
19. Работа с электронной почтой.	1	Чтобы зарегистрироваться на каком-либо сайте обычно требуется вводить адрес электронной почты, а затем активировать через электронную почту аккаунт. Электронная почта – это технология, предоставляющая услуги отправления и получения электронных сообщений. Таким образом, электронная почта играет важную роль в сети Интернет.	Практическая работа «Что нужно знать для создания электронной почты». «Создаём электронную почту».
20. Подростки и социальные сети. Полезные ресурсы.	1	В настоящее время подростки больше подвержены влиянию социальных сетей, нежели взрослые. То время, которое они	Участие в дискуссии «Плюсы и минусы социальных сетей». Просмотр видеоролика «Полезные ресурсы».

		тратят в социальных сетях и есть показателем полезности. Самое важное для подростков – это, с одной стороны, интимно-личностное общение с друзьями и сверстниками, а с другой стороны – поиск себя и проба разных объектов.	
Раздел II. Глоссарий финансовых терминов. Учимся для жизни. 14 часов.			
21. Деньги.	1	Деньги – это ценность, их хранят, тратят аккуратно. Деньги нужны для покупок, оплаты счетов, формирования сбережений. Деньги бывают наличными и безналичными.	Беседа о деньгах. Просмотр презентации «Что такое деньги». Дидактическая игра «Наличные деньги».
22. Фальшивые деньги. Защитные признаки денег.	1	Фальшивые деньги – это поддельные деньги. Выглядят как настоящие, но на них отсутствуют знаки защиты. Элементы защиты на банкнотах, монетах.	Просмотр видеоролика «Как отличить настоящие деньги от фальшивых». Игра в парах «Распознавание денег».
23. Валюта. Российский рубль – национальная валюта.	1	В каждом государстве есть свои внутренние деньги, которые называются национальной валютой. Российский рубль является национальной валютой РФ.	Беседа о национальной валюте. Практическая работа проверь себя – «Выбрать валюту для данной страны».
24. Банковские услуги.	1	Банковские услуги - это услуги банка, банковские операции с деньгами. В банке можно получить услуги по переводу денег с одного счета на другой, можно открыть или закрыть счет.	Просмотр видеоролика «Банковские услуги» Работа по карточкам - проверь себя «Выбери банковские услуги».
25. Безналичные деньги. Банковская карта.	1	Безналичные деньги – это вид денег в виде записи на банковском счёте клиента. Клиент может получить наличные деньги в	Просмотр видеоролика «Безналичные деньги». Обыгрывание ситуации с безналичными деньгами.

		пределах суммы на его счёте. Оплата покупки банковской картой – это безналичная оплата.	
26. Переводы.	1	Банковский перевод – это перевод денежных средств одним банком в другой банк по указанию клиента. Вид денежного перевода. Денежный перевод - это перевод денежных средств одним человеком другому при помощи участников платежных систем.	Работа с электронным ресурсом. Работа по карточкам – проверь себя «Для осуществления банковского перевода всегда нежно приходить в отделение банка?»; «Что относится к денежным переводам?».
27. Деньги в долг.	1	Кредитная карта - это вид банковской (платежной) карты. Деньги на кредитной карте предоставляет банк в долг. Количество денег на карте ограничено банком (кредитным лимитом). Кредитная карта может иметь период для беспроцентного использования, это называется грейс-период. По окончании грейс-периода начисляются проценты. Это значит клиенту нужно будет выплатить денег больше, чем он потратил. Сумма будет зависеть от процентной ставки.	Работа с электронным ресурсом. Обыгрывание ситуации «Хочу взять деньги в долг».
28. Мобильный банк.	1	Мобильный банкинг - это мобильное приложение для управления личными денежными средствами.	Работа с электронным ресурсом. Работа по карточкам «Какие банковские услуги можно получить через мобильные банки».
29. Мошенничество.	1	<u>Мисселинг</u> – это обман покупателя. Клиенту предлагается товар под видом другого товара. <u>Траппинг</u> – это вид мошенничества через	Работа с электронным ресурсом. Обыгрывание ситуации «Как избежать мошенников». Работа по карточкам –

		<p>банкомат. Мошенники вставляют в банкомат кусок пластика, и карта клиента застревает в банкомате.</p> <p><u>Скимминг</u> – это вид мошенничества через банкомат. Мошенники применяют устройство для считывания данных с банковской карты.</p> <p><u>Фишинг</u> – это вид мошенничества через интернет. В электронном письме, сообщении просят переслать им реквизиты банковской карты и счёта.</p>	проверь себя.
30. Государственные услуги.	1	<p>Запись на приём к врачу; проверка наличия штрафов ГИБДД; оформление и получение паспортов; регистрация по месту жительства; приём заявлений о зачислении детей в школу, детский сад; предоставление социальных пособий малоимущим.</p>	<p>Просмотр видеоролика.</p> <p>Работа в тетрадах.</p>
31. Юридические услуги.	1	<p>Составление искового заявления вместе со всем необходимым пакетом для обращения в суд; проведение консультаций по семейному, гражданскому, трудовому, жилищному и административному законодательству; помощь в оформлении наследства; сделка с недвижимостью; бракоразводные процессы и раздел имущества.</p>	<p>Просмотр видеоролика.</p> <p>Работа в тетрадах.</p>

32. Права подростка в современном обществе.	1	Право – это нормы, установленные государством, - это правила, по которым мы живём и которые регулируют отношения между людьми, между странами.	Просмотр видеоролика «Мои права». Ознакомления с нормативными документами федерального уровня (Конституция РФ, Гражданский кодекс, Семейный кодекс, Закон РФ «Об образовании», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
33. Обязанности подростка в современном обществе.	1	Обязанности: - получить основное общее образование (закончить 9 классов), прописано в Законе «Об образовании»; - быть законопослушным гражданином (Административный и Уголовный Кодекс); - соблюдать права других людей (Конституция).	Беседа, просмотр видеоролика. Работа в тетради.
34. Резерв.	1		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 642744713762551194213577786349843698199248870607

Владелец Грошева Алёна Александровна

Действителен с 26.09.2025 по 26.09.2026